

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Чтение»
для обучающихся 4 класса
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:
Прозорова
Галина
Николаевна,
учитель,
I кв. категории**

Камышлов, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: Учебник: Чтение: 4 класс: Учебник для образовательных учреждений, реализующих АООП. в 2 частях Авт. сост. С. Ю. Ильина, - СПб.: ф. Москва «Просвещение», 2019г

Цель: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Основные задачи учебного предмета «Чтение»

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
- Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях.

Общая характеристика предмета

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Уроки чтения тесно связаны с такими предметами как русский язык и речевая практика, предметами эстетического цикла, как музыка и изобразительное искусство, которые способствуют пробуждению в детях чувства прекрасного, чувства радости и доброты; развивают ум, воображение, воспитывают эстетический вкус ребенка.

Взаимосвязь уроков чтения, музыки и изобразительного искусства должна развивать в детях умение понимать и ценить произведения искусства, содействовать

гармоническому развитию личности. Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас школьников, расширяет кругозор учащихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Ведущие **приёмы и методы** обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усыновление причинно-следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Язык и речевая практика». Количество часов в 4 классе: 4 часа в неделю; 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Чтение»:

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или по иллюстрациям к тексту;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворения, отчётливо читать их перед классом;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста.

Минимальный уровень освоения предметных результатов:

- читать текст вслух после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- с помощью высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- с помощью устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 5 стихотворений.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание программы учебного курса

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Тематика: Школьная жизнь.

Время листьям опадать.

Делу – время, потехе – час.
 В мире животных.
 Жизнь дана на добрые дела.
 Зима наступила.
 Веселые истории.
 Полюбуйся, весна наступает.
 В мире волшебной сказки.
 Родная земля.
 Лето красное.

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Стихотворений наизусть – 5-7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

*Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 4класс/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019.

Методические пособия для учителя

- С.Ю. Ильина Л.В. Методическое руководство к учебнику «Чтение» для 4 класса: пособие для учителя. / - М.: Просвещение, 2019

Учебно – методические пособия:

Методические рекомендации. 2-4 классы

- Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», 2013г.
- Ильина СЮ. Уроки чтения в 4 классе СКОШ VIII вида\ С.Ю. Ильина – М.: Просвещение, 2008.
- Интернет ресурсы

Литература для обучающихся

- Художественная литература для внеклассного чтения
- «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарь: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

Тематическое планирование

Название раздела, темы уроков	Количество часов
<i>Школьная жизнь (11 часов)</i>	
«Снова в школу». Н.Носов	1 ч
«Жил – был Учитель». Э.Мошковская	1 ч
«Чему учат в школе». М.Пляцковский	1 ч
«Поздравление» Ю.Ермолаев	1 ч
«Как Маруся дежурила» Е. Шварц	1 ч

«Шум и Шумок» Е. Ильина	1 ч
«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1 ч
«Три желания Вити» По Л. Каминскому	1 ч
«Читалочка» В. Берестов «Зарубите на носу». По М. Бартеневу	1 ч
Внеклассное чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»	1 ч
Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1 ч
Время листьям опадать (16 часов)	
«Желтой краской кто-то...». Н. Антонова	1 ч
«Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой	1 ч
«Подарки осени». Е.Благинина	1 ч
«Лесные подарки». По Л.Воронковой	1 ч
«Лес осенью» А.Твардовский	1 ч
«В осеннем лесу». По В. Путилиной	1 ч
«Славная осень». Н. Некрасов	1 ч
«Отчего Осень грустна» По Ю. Шиму	1 ч
«Осень» К. Бальмонт	1 ч
«Три сойки» По Ю.Ковалю	1 ч
«Холодная зимовка». По Н. Сладкову	1 ч
«Скучная картина». Отрывок. А.Плещеев	1 ч
«Сказка про маленького жучка». По О. Иваненко	1 ч
«Пчелы и мухи». По К.Ушинскому	1 ч
«Время листьям опадать»	1 ч
Загадки. Проверь себя! Внеклассное чтение В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»	1 ч
Делу – время, потехе - час (6 часов)	
«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка)	1 ч
«Сенокос» (Чешская потешка)	1 ч
«Карусели» По Л. Пантелееву	1 ч
«Прятки». По Н.Носову	1 ч
Считалки. «Жмурки» По М. Булатову	1 ч
Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Делу- время, потехе - час»	1 ч
В мире животных (12 часов)	
«Бодливая корова». По К.Ушинскому	1 ч
«Упрямый котенок». По В.Бирюкову	1 ч
«Пушок». По В. Гаранжину	1 ч
«Томка». По Е. Чарушину	1 ч
«Охотник и собаки». По Б.Житкову	1 ч
«Чук заболел» По рассказу Л. Матвеевой	1 ч
«Хитрый бурундук» Г. Снегирев	1 ч
«Барсучья кладовая» По А.Баркову	1 ч
«Гостя» По А. Дорохову	1 ч
«Игрушки лисят» Г. Корольков	1 ч
«Лиса» По Ю.Дмитриеву	1 ч
Загадки. Проверь себя! Внеклассное чтение: «Каша из топора» Русская народная сказка.	1 ч
Жизнь дана на добрые дела (8 часов)	
«Миша-мастер» Г. Ладонщиков	1 ч
«Пичугин мост» По Е. Пермяку	1 ч
«Михаськин сад» В. Хомченко	1 ч
«Когда люди радуются» По С. Баруздину	1 ч

«Про каникулы и полезные дела» По Ю. Ермолаеву	1 ч
«Котенок» Е.Благинина	1 ч
«Птичка» В. Голявкин	1 ч
Проверь себя! Внеклассное чтение	1 ч
<i>Зима наступила (24 часов)</i>	
«Снег идёт» По Л.Воронковой	1 ч
«Снегурочка» А. Слещев	2 ч
«Зима» И. Суриков	1 ч
«Декабрь» С.Маршак	1 ч
«Елка». По В.Сутееву	2 ч
«Вечер под Рождество» По Л. Клавдиной	1 ч
«Где лежало «спасибо?» М. Садовский	1 ч
«На горке» По Н.Носову	2 ч
«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка)	2 ч
«Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский	1 ч
«Зимняя сказка» П. Головкин	1 ч
«Митины друзья» Г. Скребицкий	2 ч
«Снежная шапка» В.Бирюков	1 ч
«В шубах и шапках» По А. Тумбасову	1 ч
«Не ветер бушует над бором» Н. Некрасов	1 ч
«Находчивый медведь» По В.Бианки	1 ч
Внеклассное чтение: «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль» В.Бианки	1 ч
«Зимние приметы» По А. Спирина	1 ч
Загадки. Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Зима наступила».	1 ч
<i>Веселые истории (10 часов)</i>	
«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Носову	2 ч
«Одни неприятности» Г.Остер	1 ч
«Однажды утром» М.Пляцковский	1 ч
«Почему комары кусаются». В.Бирюков	1 ч
«Вот какой рассеянный» С. Маршак	1 ч
«Две лишние коробки» По О.Кургузову	1 ч
«Отвечайте, правда ли?» Г.Чичинадзе	1 ч
Внеклассное чтение: «Подкидыш» (В.Бианки «Рассказы»)	1 ч
Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Веселые истории»	1 ч
<i>Полюбуйся, весна наступает (14 часов)</i>	
Март В. Алферов.	1 ч
«Восьмое марта» По М.Фроловой	2 ч
«Бабушка-забота» Е.Благинина	1 ч
«Бабушкина вешалка» По А. Соколовскому	1 ч
«Последняя льдина» По В.Бианки	1 ч
«Весна» А.Плещеев	1 ч
«Скворцы прилетели» По А.Баркову	1 ч
«Всеу свой срок» По Э.Шиму	1 ч
«Полюбуйся, весна наступает» И.Никитин	1 ч
«Весенний вечер» По Ю.Ковалю	1 ч
«Опасная красавица» По Ю.Дмитриеву	1 ч
Загадки. Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает...»	1 ч
Внеклассное чтение «Весна»	1ч

<i>В мире волшебной сказки (11 часов)</i>	
«Хаврошечка». Русская народная сказка	2 ч
«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	2 ч
«У лукоморья дуб зеленый» А.С. Пушкин	1 ч
«Подарки феи» По Ш.Перро	2 ч
«Горшочек каши» Братья Гримм	1 ч
«Наши сказки» По В.Порудоминскому	1 ч
Внеклассное чтение: «Болтливая баба» (Бытовые сказки)	1 ч
Проверь себя-урок-обобщение «В мире волшебной сказки»	1 ч
<i>Родная земля (11 часов)</i>	
«Царь - колокол» М. Ильин	1 ч
«Город на Неве» С.Васильева	1 ч
«Где всего прекрасней на земле» Д.Павлычко	1 ч
«Сочинение на тему» С.Вербова	1 ч
«Какое это слово?» По Л. Кассилю	1 ч
«Главное Дело» По Б. Никольскому	1 ч
«Защита» А. Усачев	1 ч
«Никто не знает, но помнят все» Т.Белозеров	1 ч
«День Победы» По Л. Кассилю	1 ч
Внеклассное чтение: В.Степанов «Рассказ ветерана»	1 ч
Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Родная земля»	1 ч
<i>Лето пришло (13 часов)</i>	
Ливень. С. Козлов	1 ч
«Гучка» Г. Граубин	1 ч
«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	2 ч
«Одуванчик» Е.Благинина	1 ч
«Встреча со змеей» По А. Дорохову	1 ч
Летний снег А. Бредский	1 ч
После зимы будет лето В. Голявкин	1 ч
Хозяюшка О. Тарнопольская	1 ч
Летние приметы По А. Спирина	1 ч
Внеклассное чтение «Здравствуй, лето»	1 ч
Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Лето пришло»	1 ч
Итоговый урок за год	1 ч
<i>Итого:</i>	<i>136 ч</i>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027