

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Мир природы и человека»
для обучающихся 4 класса
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:
Прозорова
Галина
Николаевна,
учитель,
I кв. категории**

Камышлов, 2026

Пояснительная записка

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основной целью программы будет являться: создание условий для формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Реализовать данную цель через решение следующих **задач**:

- формировать у детей представления о живой и неживой природе;
- формировать элементы образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- формировать представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- закреплять представления о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционно-развивающая работа направлена на личностное развитие, коррекцию недостатков в психическом развитии и освоение содержания образования.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования базовых учебных действий: регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций); практические (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; дифференцированное обучение, ИКТ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Естествознание». Количество часов в 4 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету "Мир природы и человека" в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу,
- проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться).

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2020

2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии» //Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007

3. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. Москва "Просвещение", 2020

3. Компьютер

4. Наглядное пособия.

Дидактические игры. Материально – техническое обеспечение учебного процесса:

Таблицы:

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«Овощи»

«Фрукты»

- Плакат «Календарь погоды»
- Сюжетные картинки «Времена года»
- Индивидуальные календари погоды.
- Предметные картинки

Тематическое планирование

Название раздела, темы уроков	Количество часов
Как ты провёл лето?	1 ч.
Начало осени, сбор урожая	1 ч.
Сбор урожая. Овощи, фрукты	1 ч.
Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.	1 ч.
Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	1 ч.
Сентябрь - начало осени. Экскурсия	1 ч.
Осенний сентябрь. Обобщающий урок.	1 ч.
Полевые растения (рожь, пшеница, овес, кукуруза). Строение растений поля.	1 ч.
Полевые растения и их использование. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека.	1 ч.
Сад. Растения сада (фруктовые деревья, ягодные кустарники, цветковые растения).	1 ч.
Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года	1 ч.
Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).	1 ч.
Лекарственные растения. (календула, зверобой)	1 ч.
Парк (сквер). Создание человеком парков	1 ч.
Домашние и дикие животные осенью	1 ч.
Труд людей осенью	1 ч.
Семена цветковых растений (экскурсия на пришкольный участок)	1 ч.
Семена цветковых растений (обобщающий урок)	1 ч.
Поздняя осень	1 ч.
Орехи. Орех грецкий, лещины, кедровые орешки. Различение по внешнему виду, вкусу.	1 ч.
Деревья, кустарники, травы.	1 ч.
Разнообразие животных в природе	1 ч.
Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1 ч.
Способы обработки почвы	1 ч.
Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы	1 ч.
Формы поверхности земли: холмы, горы	1 ч.
Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия).	1 ч.
Погода и природа зимой (обобщающий урок).	1 ч.
Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года.	1 ч.
Чередование времён года. Названия месяцев	1 ч.
Домашние и дикие животные зимой	1 ч.
Труд людей зимой	1 ч.
Зима. Зимние забавы детей.	1 ч.
Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.	1 ч.
Ель как представитель хвойных деревьев	1 ч.
Сосна как представитель хвойных деревьев	1 ч.
Формирование представлений о явлениях в неживой природе	1 ч.
Февраль - последний месяц зимы (экскурсия).	1 ч.
Февраль - месяц метелей и вьюг (обобщающий урок).	1 ч.
Домашнее животное - корова	1 ч.
Домашнее животное - лошадь	1 ч.
Домашнее животное - овца.	1 ч.
Домашнее животное - свинья.	1 ч.

Дикие животные: лось, олень	1 ч.
Домашние и дикие животные	1 ч.
Март - весенний месяц.	1 ч.
Голубой март (обобщающий урок).	1 ч.
Домашние птицы: гусь.	1 ч.
Домашние птицы: индюк.	1 ч.
Домашние птицы: утка	1 ч.
Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.	1 ч.
Весна в апреле (экскурсия	1 ч.
Середина весны	1 ч.
Перелетные птицы	1 ч.
Зимующие и перелетные птицы.	1 ч.
Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха	1 ч.
Разведение и использование человеком пчёл. Пасека	1 ч.
Рыбы - как представители животных	1 ч.
Рыбы в аквариуме. Уход за рыбами в аквариуме.	1 ч.
Земноводные.	1 ч.
Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	1 ч.
Здоровье человека. Профилактика заболеваний	1 ч.
Режим дня школьника. Отдых и труд	1 ч.
Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга	1 ч.
Правильное питание	1 ч.
Труд людей летом.	1 ч.
Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1 ч.
Итоговый урок за год	1 ч.
Итого:	68 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027