

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Окружающий природный мир»
для обучающихся 1 класса
(АООП УО 2 вариант)**

**Составитель:
Баданина
Елена
Сергеевна,
учитель
высшей кв. категории**

Камышлов, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022 г. №1026.

Цель: формирование интереса к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы).

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Окружающий мир». Количество часов в 1 классе: 2 часа в неделю; 66 часов в учебный год, (33 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Уверенность в себе:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

Чувства, желания, взгляды:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

Социальные навыки:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
- Использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы.
- Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.
- Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Осознавать свою неразрывную связь с природой.
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.
- Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2019
 2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ТЦ Сфера,2023.
 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) \Мин-во просвещения РФ. – М.: Просвещение,2023
 4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант ы 1,2. 1 дополнительный, 1 классы/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2023
 5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018
 6. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра /О.С. Никольская, С.А. Розенблюм. – М.: Просвещение, 2020
 7. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека: рабочая тетрадь. 1 класс/ Н.Б. Матвеева. – М. Просвещение, 2019.
 8. Удивительные животные: энциклопедия для детского сада. /И.В.Травина. -М.: РОСМЭН,2024
- Ноутбук, интерактивная панель
 - Компьютерные обучающие игры
 - Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты
 - Разрезные карточки
 - Демонстрационные карточки "Дикие животные"
 - Демонстрационные карточки "Птицы России"
 - Демонстрационные карточки "Домашние животные"
 - Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
 - Демонстрационные карточки "Овощи"
 - Демонстрационные карточки "Насекомые"
 - Демонстрационные карточки "Ягоды"
 - Демонстрационные карточки "Цветы"
 - Демонстрационные карточки "Фрукты"
 - Демонстрационные карточки "Зима"
 - Демонстрационные карточки "Весна"
 - Демонстрационные карточки "Лето"
 - Демонстрационные карточки "Осень"

Тематическое планирование

Тема урока	Количество часов
Осень, в гости просим! Беседа, рассматривание картин.	1 ч.
Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных.	2 ч.
Представление о лесе. Экскурсия.	1 ч.
Что нам осень принесла (овощи и фрукты)?	1 ч.
Представление о водоемах.	1 ч.
Узнавание (различение) явлений природы. Дождь.	1 ч.
Узнавание (различение) явлений природы. Солнце.	1 ч.
Узнавание (различение) явлений природы. Снег.	1 ч.
Узнавание (различение) явлений природы. Ветер.	1 ч.
Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликация).	2 ч.
Узнавание (различение) растений. Деревья (ель).	2 ч.
Узнавание (различение) растений. Цветы (ромашка).	2 ч.
Узнавание (различение) растений. Цветы (колокольчик).	2 ч.
Уход за комнатными растениями. Рыхление.	2 ч.
Уход за комнатными растениями. Полив.	2 ч.
Узнавание (различение) по внешнему виду. Фрукты (яблоко).	2 ч.
Узнавание (различение) по внешнему виду. Фрукты (банан).	2 ч.
Узнавание (различение) по внешнему виду. Фрукты (груша).	2 ч.
Узнавание (различение) по внешнему виду. Овощи (лук).	2 ч.
Узнавание (различение) по внешнему виду. Овощи (огурец).	2 ч.
Узнавание (различение) по внешнему виду. Овощи (помидор).	2 ч.
Узнавание (различение) по внешнему виду. Овощи (морковь).	2 ч.
Представление о грибах.	1 ч.
Где растут грибы?	1 ч.
Узнавание строения животных. Голова.	1 ч.
Узнавание строения животных. Хвост.	1 ч.
Узнавание строения животных. Лапы.	1 ч.
Узнавание строения животных. Рога.	1 ч.
Узнавание (различение). Домашние животные (корова).	2 ч.
Узнавание (различение). Домашние животные (лошадь).	2 ч.
Узнавание (различение). Домашние животные (свинья).	2 ч.
Узнавание (различение). Домашние животные (кот).	2 ч.
Узнавание (различение). Домашние животные (собака).	2 ч.
Уход за домашними животными (кот, собака).	2 ч.
Узнавание (различение). Дикие животные (лиса)	2 ч.
Узнавание (различение). Дикие животные (заяц)	2 ч.
Узнавание (различение). Дикие животные (волк)	2 ч.
Узнавание (различение). Дикие животные (медведь)	2 ч.
Узнавание (различение). Птицы (воробей)	2 ч.
Узнавание (различение). Птицы (ворона)	1 ч.
Узнавание (различение). Домашние птицы (курица-петух)	1 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027