

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**  
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|                                                                                           |                                                                            |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено:<br>на заседании ШМО<br>начальных классов<br>протокол № 2<br>от 16.06.2026 г. | Рассмотрено:<br>на заседании педсовета<br>протокол № 3<br>от 15.06.2026 г. | Утверждено:<br>приказом директора № 387-од<br>от 22.06.2026 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
учебного курса «Окружающий природный мир»  
для обучающихся 4 класса  
(АООП УО 2 вариант)**

**Составитель:**  
**Прозорова**  
**Галина**  
**Николаевна,**  
**учитель**  
**I кв. категории**

**Камышлов, 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы** являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### ***Принципы организации учебного процесса:***

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### ***Направления коррекционной работы:***

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы*. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2. *Формирование и развитие речи*.

3. *Развитие познавательной деятельности*. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. *Развитие эмоциональной сферы*. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т. п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития*. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т. п.

6. *Формирование видов деятельности*: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при

обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Окружающий мир». Количество часов в 4 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### ***Личностные результаты:***

1. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Предметные результаты:***

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*
  - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
  - представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*
  - интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

### *3. Элементарные представления о течении времени:*

- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

*«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».*

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся***

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека: рабочая тетрадь. 4 класс\Н.Б.Матвеева. – М.Просвещение, 2019. – 63 с.

Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь\ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ. Астрель, 2003

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

### Тематическое планирование

| Название раздела, темы урока                                    | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| Время года. Лето.                                               | 1                |
| Экскурсия в природу.                                            | 1                |
| Признаки лета.                                                  | 2                |
| Различение растений. Дерево.                                    | 1                |
| Различение растений. Трава.                                     | 1                |
| Различение растений. Куст.                                      | 1                |
| Сезонные изменения в природе                                    | 1                |
| Формирование представлений о грибах. Полезные и ядовитые грибы. | 2                |
| Экскурсия в природу.                                            | 1                |
| Фрукты. Узнавание.                                              | 2                |
| Овощи. Узнавание.                                               | 2                |
| Ягоды. Узнавание.                                               | 2                |
| Повторение материала за 1 четверть.                             | 1                |
| Повторение пройденного в 1 четверти                             | 1                |
| Времена года                                                    | 2                |
| Различение частей суток                                         | 2                |
| Представление о строении животных                               | 1                |
| Домашние животные. Польза                                       | 2                |
| Дикие животные. Названия детёнышей.                             | 2                |
| Неделя. Название дней недели.                                   | 1                |
| Сезонные изменения в природе. Зима.                             | 1                |
| Экскурсия в природу.                                            | 1                |
| Повторение.                                                     | 1                |
| Узнавание хвойных деревьев. Ель. Сосна.                         | 2                |
| Представление о огне (тепло, свет, пожар)                       | 2                |
| Зимние забавы.                                                  | 1                |
| Свойства воды. Снег. Лёд.                                       | 1                |
| Дикие и домашние птицы                                          | 2                |
| Представления о зимующих птицах. Помощь птицам.                 | 2                |
| Комнатные растения. Уход. Практическое занятие.                 | 1                |
| Явления природы.                                                | 2                |
| Формирование представлений о рыбах.                             | 2                |
| Небесные тела. Солнце. Звёзды. Луна.                            | 2                |
| Смена времён года.                                              | 1                |

|                                         |                 |
|-----------------------------------------|-----------------|
| Экскурсия в природу                     | 1               |
| Повторение.                             | 1               |
| Сезонные изменения в природе Весна.     | 1               |
| Признаки весны. Экскурсия в природу.    | 2               |
| Смена времён года                       | 1               |
| Насекомые.                              | 2               |
| Домашние животные.                      | 3               |
| Птицы города и леса.                    | 2               |
| Формирование представлений о цветах.    | 1               |
| Объекты неживой природы                 | 1               |
| Дни недели.                             | 1               |
| Правила безопасного поведения в природе | 1               |
| Повторение.                             | 1               |
| <b>Итого:</b>                           | <b>68 часов</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027