

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**  
структурное подразделение  
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено:<br>на заседании ШМО<br>учителей начальных классов<br>протокол № 2 от 16.06.2026 г. | Рассмотрено:<br>на заседании педсовета<br>протокол № 3<br>от 15.06.2026 г. | Утверждено:<br>приказом директора № 387 - од<br>от 22.06.2026 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 1 класса  
(АООП УО, 2 вариант)**

**Составители:**  
**Баданина**  
**Елена**  
**Сергеевна,**  
**учитель**  
**высшей кв. категории**

**Камышлов, 2026**

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### ***Коррекционный курс включает следующие разделы:***

- \*коммуникация;
- \*развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- \*чтение и письмо.

### ***Коммуникация с использованием вербальных средств***

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Импрессивная речь.

Экспрессивная речь.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Начальные навыки чтения и письма.

### ***Коммуникация с использованием вербальных средств***

Установление зрительного контакта с собеседником

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).

Выражение благодарности звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### ***Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)***

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

### ***Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)***

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Называние собственного имени.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

### ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### ***Начальные навыки чтения и письма***

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение простого (гласного) слога.

Написание буквы.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» разработан для обучающихся 1 класса. Количество часов в 1 классе: 2 часов неделю; 66 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса**

#### ***Личностные результаты***

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

#### ***Предметные результаты***

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога.

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

### **Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

\*подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;

\*формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;

\*формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1,2. 2 класс/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2023г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018
3. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра /О.С. Никольская, С.А. Розенблюм. – М.: Просвещение, 2020
4. Лещинская, Т.Л. Букварик. Подготовительный класс СКОУ/Т.Л. Лещинская. – М.: ВЛАДОС, 2007
5. Аромштам, М. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от 5 лет / М. Аромштам. – М.: ЭНАС, 2005
6. Ванюхина, Г. Речеветик. Занимательное пособие по развитию речи. / Г. Ванюхина. – Екатеринбург: Сократ, 2010
7. Аксёнова, А.К. Дидактический материал. Добукварный период/А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2009

- Разрезная азбука настенная.
- Наборы картинок по различным лексическим темам.
- Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания
- Игры на развитие мелкой моторики.
- Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.
- Наборы игрушек (куклы, машины и т.д.)
- Сенсорные мешочки, тактильные буквы алфавита, цифры.

### Тематическое планирование

| Тема урока                                                                     | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. | 2ч.              |
| Культура общения: приветствие, прощание.                                       | 2ч               |
| Умение просить о помощи.                                                       | 2ч               |
| Выражение благодарности.                                                       | 2ч               |
| Люди и имена.                                                                  | 2ч               |
| Звучащие предметы.                                                             | 2ч               |
| Эмоции.                                                                        | 2ч               |
| Пойми меня.                                                                    | 2ч               |
| Составление композиций из деталей одного цвета.                                | 2ч               |
| Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.                           | 2ч               |
| Звуки вокруг нас.                                                              | 2ч               |
| Как говорят животные.                                                          | 2ч               |
| Слушание сказки «Теремок».                                                     | 2ч               |
| Понимание слов, обозначающих признак действия.                                 | 2ч               |
| Понимание слов, обозначающих действия предмета.                                | 2ч               |
| Понимание слов, обозначающих предмет птицы.                                    | 2ч               |
| Понимание слов, обозначающих предмет обуви.                                    | 2ч               |
| Понимание слов, обозначающих предмет овощи.                                    | 2ч               |
| Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.                                   | 2ч               |
| Понимание слов, обозначающих предмет продукты.                                 | 2ч               |
| Понимание слов, обозначающих предмет транспорт.                                | 2ч               |
| Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.                          | 2ч               |
| Слушание сказки "Репка".                                                       | 2ч               |
| Слушание сказки "Маша и медведь".                                              | 2ч               |
| Понятия высоко, далеко.                                                        | 2ч               |
| Звук и буква А.                                                                | 2ч               |
| Звук и буква О.                                                                | 2ч               |
| Звук и буква У.                                                                | 2ч               |
| Звук и буква И.                                                                | 2ч               |
| Нахождение буквы И, и.                                                         | 2ч               |
| Звук и буква Ы.                                                                | 2ч               |
| Звук и буква Е.                                                                | 2ч               |
| Звук и буква Ё, ё.                                                             | 2ч               |
| Повторение                                                                     | 2ч               |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027