

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387 - од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся 1 класса
(АООП УО, 2 вариант)**

**Составители:
Баданина
Елена
Сергеевна,
учитель
высшей кв. категории**

Камышлов, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Предметно-практические действия» для обучающихся класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022 г. №1026.

Цель коррекционной работы: - коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Количество часов по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 1 классе: 1 час в неделю; 33 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Содержание

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- *действия с материалами;
- *действия с предметами.

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

- *формирование временных представлений (день – ночь);
- *формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов;
- *формирование представлений о величине (большой – маленький);
- *формирование представлений о форме (круг);

- *формирование пространственных представлений (вверху – внизу);
- *формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать обучающихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2019
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) \Мин-во просвещения РФ. – М.: Просвещение, 2023
4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант ы 1,2. 1 дополнительный, 1 классы/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2023

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018
6. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра /О.С. Никольская, С.А. Розенблюм. – М.: Просвещение, 2020
7. Выгонов В.В. Технология. Изделия из разных материалов. /В.В.Выгонов.- М.: Экзамен, 2013
8. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста/Е.А. Янушко. – М.,2005

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- ноутбук, интерактивная доска;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- фактуры, разного диаметра, величины;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы; - шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие пазлы, вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Тематическое планирование

Тема урока	Количество часов
Организационное: знакомство с кабинетом, друг с другом. Человек и труд. Мир рукотворный и природный.	1 ч.
С какими инструментами и материалами работают люди. Правила работы в кабинете, местоположение материалов и инструментов. Т.Б.	1 ч.
Что надо знать о пластилине, его свойства. Разминание пластилина (тесто). Отбивание о поверхность. Уборка рабочего места.	1 ч.
Деление на части: отщипывание (листья на дорожке).	1 ч.
Деление на части: откручивание (конфетки для собачки).	1 ч.
Деление на части: отрезание (булочки).	1 ч.
Аппликация. Размазывание по форме яблока, арбуза.	1 ч.
Лепка предметов шаровидной формы (катятся мячики, бусы для мамы).	1 ч.

Фрукты (апельсин и яблоко).	1 ч.
Размер большой и маленький (мячики).	1 ч.
Лепка предметов овальной формы (огурец, картошка).	1 ч.
Колбаски большие и маленькие (кровать, снежинка).	1 ч.
Лепка предметов конусовидной формы (морковь).	1 ч.
Размер большой и маленький (елки в лесу).	1 ч.
Приемы лепки: сгибание (колечки). Приемы лепки: сплющивание (лепешки и блины).	1 ч.
Соединение составных частей: плотное прижатие. Примазывание составных частей (котик) - домашние животные.	1 ч.
Прищипывание и выщипывание (цыпленок).	1 ч.
Изготовление игрушки (снегурочка в лесу).	1 ч.
Нанизывание пластилиновых бус. Знакомство с радугой и цветовым кругом.	1 ч.
Растительный мир природы. Образцы изделий из природных материалов. Экскурсия в природу по сбору материала.	1 ч.
Как работать с засушенными листьями (инструменты, Т.Б.). Аппликация "Цветы в вазе".	1 ч.
Изготовление ежика из пластилина и семян подсолнуха.	1 ч.
Бумажные изделия (виды, назначение). Виды бумаги и ее свойства.	1 ч.
Инструменты для работы с бумагой. Т.Б. Приемы резания по прямым линиям.	1 ч.
Геометрическая фигура. Прямоугольник. Как сгибать бумагу прямоугольной формы (середина).	1 ч.
Изготовление наборной линейки.	1 ч.
Геометрическая фигура. Квадрат. Как из прямоугольной формы сделать квадрат. Как сгибать бумагу квадратной формы (середина).	1 ч.
Прием сгибания квадрата с угла на угол. Изготовление фигурки рыбки.	1 ч.
Изготовление аппликации "тюльпан".	1 ч.
Геометрическая фигура. Треугольник. Как из квадрата сделать треугольник.	1 ч.
Прием резания по наклонной линии. Сгибание треугольника. Изготовление фигурки «ёлочка».	1 ч.
Изготовление аппликации "лодочка".	1 ч.
Резание по прямым коротким линиям (бумажный фонарик). Изготовление декоративной веточки.	1 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027