

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387 - од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся 3 класса
(АООП УО, 2 вариант)**

**Составители:
Казанцева
Татьяна
Викторовна,
учитель
высшей кв. категории**

Камышлов, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022г №1026

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, т.к. у многих нет тяжелых нарушений слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды.

Одной из задач коррекционной работы по обогащению сенсорной сферы является: развитие ощущений и восприятий на основе предметной деятельности. Воспитание детей организуется как разнообразная практическая, в своем роде исследовательская деятельность с предметами. Программа по предмету «Предметно-практическая деятельность» предназначена для обучающихся 3 класса, является первым этапом системы трудового обучения обучающихся.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Целью уроков предметно – практической деятельности является: формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Уроки предметно – практической деятельности создают базу в виде общего и речевого развития обучающихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию обще

трудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс, входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений. Количество часов по коррекционному курсу «Предметно-практические действия». На изучение курса в 3 классе отводится 1 час в неделю; курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели)

Ожидаемые результаты реализации программы ППД по результатам диагностики

Приобретенные обще трудовые умения и навыки:

- умение подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу,
- умение ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение.

1. Предметно – манипуляционные действия:

- узнавание предметов и различение их: по цвету, по форме, по размеру;
- действия с предметами (захват, удержание, вынимание, складывание, поднимание, перекалывание, встряхивание, вставление, нанизывание, бросание, вращение, открывание, нажимание, сжатие, наполнение, разглаживание);
- использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко.

2. Элементарное конструирование:

- складывание простейших фигур из счетных палочек (до 10-12 штук) по показу и по образцу;
- складывание разрезных картинок из частей различных форм;
- подбор и выкалывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций, учитывая форму, цвет и величину фигур.
- постройки из детских наборов строительного материала по показу и одновременной словесной инструкцией с учителем.

3. Работа с мозаикой:

- навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой.
- умение выкалывать узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Содержание программы

3 класс

Предметно-манипулятивная деятельность

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Выполнение действий по показу и инструкции: открывание и закрывание коробок, банок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких

предметов с отверстиями на тонкий шнур. Действия со шнуровками, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок. Наполнение емкостей (крупой, водой и т.д.), переливание (пересыпание) из одной емкости в другую.

Цвет: синий. Выбор предметов заданных цветов (красный, синий) по образцу. Составление чередующегося ряда через 1 элемент по подражанию.

Форма: куб. выбор геометрических форм (шар, куб) по образцу. Составление чередующегося ряда по подражанию.

Величина: понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Сравнение по величине однородных предметов. Понятия «толстый», «тонкий»: практическое знакомство.

Стереогноз: различать на ощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб).

Деятельность с разборными игрушками

Повторение и закрепление умений, полученных в предыдущем классе. Собираание вкладных кубов (3-4 куба; разных по величине). Складывание четырехсоставной матрешки. Собираание пирамид различной величины из 5 колец. Собираание пирамид, имеющих разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца.

Конструирование

Повторение и закрепление умений, полученных во 2 классе. Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу. Складывание изображений из 2-4 плоских геометрических фигур палочек путем наложения и по образцу. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Постройки из геометрических форм и деталей конструктора: башня из 2-3 кубов разного размера и 4-х кубов одинакового размера. Постройки из деталей двух различных форм: дом, стол, стул (совместно с педагогом и по образцу). Выбор деталей одной формы (цвета) из предложенных. Обыгрывание построек.

Работа с мозаикой

Закрепление умений, приобретенных в предыдущем классе. Выкладывание прямых рядов:

из одноцветных деталей;

из деталей двух цветов параллельными рядами;

чередующийся ряд через 1 элемент.

Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент и два желтых, расположенных в ряд); «Цветочек» (два зеленых элемента и один красный, расположенных вертикально); «Елочка и грибочек» (три зеленых элемента, расположенных треугольником, один красный элемент внизу) и т.д.

Дидактические игры

Игры, направленные на развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу: «Ладушки», «Куда пошел мишка?», «Бабочка летит», «Возьми, положи, брось», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался»,

«Прокати мяч», «Спрячь матрешку», «Веселый поезд», «Машины едут по дороге» и т.д.

Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Поймай шар», «Переложил игрушку», «Прокати шарики», «Покатай матрешек», «Закроем коробки», «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д. Игры, направленные на сенсорное развитие: «Одинаковые игрушки», «Цветные фоны», «Разбор к фону», «Найди пару», «У кого такая картинка?», «Что звучит?», «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Что лишнее?», «Далеко и близко», «Разные дорожки», «Чудесный мешочек», «Что убрали?», «Разложи в ряд» и т.д.

Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью: «Бумажные шарики», «Салют из конфетти», «Бумажные ленты», «Шумит и шелестит», «Что стучит?», «Яичная скорлупка», «Разноцветные тряпочки», «Следы на бумаге», «Что в баночке лежит?» и т.д.

Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол», «Пустые и полные кастрюли», «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?» и т.д.

Учебно – методический комплект

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2019

Тематическое планирование

Темы урока	Количество часов
Развитие координации движений кисти и пальцев.	1
Развитие координации движений рук и глаз.	1
Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.	1
Выбор по образцу инструкции «Дай такой».	1
Группировка по цвету, по форме, величине. Дидактическая игра «Геометрическое лото».	1
«Разложи ряд», чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1
«Что лишнее?». Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1

Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении.	1
Пространственная ориентировка на листе бумаги.	1
«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета.	1
«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1
Выкладывание из мозаики геометрических фигур.	1
Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1
Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек. Складывание пирамиды из 8-10 колец	1
Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).	1
Музыкальные инструменты и их название. Характеристика звуков по громкости	1
Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.).	1
Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных в контрастные и в близкие по цвету.	1
Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед и т.д.	1
Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур.	1
Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1
Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.	1
Расположении предметов на картине: "Что нарисовано в середине,верху, внизу и т.д.»	1
Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	1
Подбор и выкладывание плоскостных форм разного цвета и величины (не более 4-5).	1
Нахождение предметов по заданным признакам.	1

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении.	1
Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек».	1
«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента.	1
Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета.	1
Собирание вкладных кубиков разных по величине. Складывание пирамиды из 8-10 колец	1
Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции (домик, снежинка, лестница).	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027