

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО старших классов протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса
«Природоведение»
для обучающихся 5-6 классов
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:
Ситникова
Наталья
Викторовна,
учитель,
высшей кв. категории**

Камышлов, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Сфера, 2023

Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально- личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи:

1. Сообщать элементарные знания о живой и неживой природе;
2. Демонстрировать тесные взаимосвязи между живой и неживой природой;
3. Формировать географические представления о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
4. Воспитывать патриотические чувства, бережное отношение к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
5. Формировать умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений, оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни).

Содержание программы курса природоведения сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок

контроля и коррекции знаний и умений. Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом; индивидуальные задания; экскурсии; практические работы.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Адаптированная рабочая программа по Природоведению в 5-6 классах рассчитана на два года изучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующими программе учебниками:

- учебник: «Природоведение» для обучающихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих федеральные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. Лифанова, Т.М. Природоведение: учебник/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2025

- учебник: «Природоведение» для обучающихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Лифанова, Т.М. Природоведение: учебник/ Т.М. Лифанова, Е.И. Соломина. – М.: Просвещение, 2020

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение

данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт обучающихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у обучающихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Естествознание». На изучение предмета «Природоведение» в 5 и 6 классах отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение;

личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс.

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые.(15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч) Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Сфера, 2023
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2019
4. Лифанова, Т.М. Природоведение: учебник/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019
5. Лифанова, Т.М. Природоведение. 6 класс: учебник/ Т.М. Лифанова, Е.И. Соломина. – М.: Просвещение, 2020
6. Лифанова Т.М. Природоведение: рабочая тетрадь. 5 класс /Т.М. Лифанова. – М: Просвещение, 2019.
7. Мещерякова А.А. Как устроена Земля?/А.А. Мещерякова. – М.: АСТ, 2019
8. Тайны природы: пособие для учащихся 5-7 классов/ составитель Т.С. Сухова, В.И. Строганов – М.: Вентана–Граф, 2001
9. Мещерякова А.А. Как устроена Земля?/А.А. Мещерякова. – М.: АСТ, 2019

Тематическое планирование Природоведение 5 класс

тема	Кол-во часов
Что такое природоведение?	1ч
Предметы и явления неживой и живой природы	1ч
Небесные тела: планеты, звезды	1ч
Солнечная система. Солнце	1ч
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1ч
Полеты в космос	1ч
Смена дня и ночи	1ч
Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1ч
Планета Земля. Оболочки Земли.	1ч
Значение воздуха для жизни на Земле.	1ч
Свойства воздуха.	1ч
Давление и движение воздуха.	1ч
Температура воздуха. Термометр.	1ч
Движение воздуха в природе. Ветер.	1ч
Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1ч
Углекислый газ и азот	1ч
Контрольное тестирование по теме	1ч
Полезные ископаемые. Их значение, способы добычи	1ч

Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1ч
Песок. Глина	1ч
Горючие полезные ископаемые. Торф.	1ч
Каменный уголь	1ч
Добыча и использование каменного угля.	1ч
Нефть.	1ч
Добыча и использование нефти	1ч
Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту	1ч
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1ч
Цветные металлы.	1ч
Благородные (драгоценные металлы)	1ч
Охрана полезных ископаемых.	1ч
Контрольное тестирование по теме	1ч
Вода в природе. Её роль в питании живых организмов.	1ч
Свойства воды.	1ч
Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1ч
Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1ч
Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1ч
Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении	1ч
Работа воды в природе.	1ч
Значение воды в природе. Использование воды в быту	1ч
Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1ч
Воды суши: реки, ручьи.	1ч
Воды суши: озёра, пруды, болота, водохранилища.	1ч
Моря и океаны.	1ч
Охрана воды.	1ч
Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1ч
Горы.	1ч
Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	1ч
Разнообразие почв.	1ч
Основное свойство почвы: плодородие. Обработка почвы.	1ч
Контрольное тестирование.	1ч
Охрана почвы.	1ч
Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1ч
Моря и океаны, омывающие берега России.	1ч
Равнины и горы на территории нашей страны.	1ч
Реки и озёра России.	1ч
Москва — столица России	1ч
Санкт-Петербург	1ч
Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.	1ч
Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1ч

Новосибирск, Владивосток.	1ч
Экскурсия «Наш город»	1ч
Население нашей страны.	1ч
Обобщение изученного	2ч
Контрольное тестирование	1ч
Повторение изученного за год	3 ч.

Тематическое планирование Природоведение 6 класс

тема	Кол-во часов
Живая природа: растения, животные, человек	1ч
Растительный мир 18 часов	
Разнообразие растительного мира на нашей планете	1ч
Среда обитания растений	1ч
Строение растений	1ч
Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1ч
Лиственные деревья	1ч
Хвойные деревья	1ч
Дикорастущие кустарники	1ч
Культурные кустарники	1ч
Травы	1ч
Декоративные растения	1ч
Лекарственные растения	1ч
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1ч
Растительный мир разных районов Земли	1ч
Растения нашей страны	1ч
Контрольное тестирование за 1 четверть	1ч
Растения вашей местности: дикорастущие и культурные	1ч
Красная книга Росси и вашей области (края)	1ч
Животный мир 36 часов	
Разнообразие животного мира	1ч
Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1ч
Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1ч
Насекомые	1ч
Бабочки, стрекозы, жуки	1ч
Кузнечики, муравьи, пчелы	1ч
Рыбы	1ч
Морские и речные рыбы	1ч
Земноводные: лягушки, жабы	1ч
Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1ч
Птицы	1ч
Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1ч
Лебеди, журавли, чайки	1ч

Контрольное тестирование за 2 четверть	1ч
Птицы вашего края. Охрана птиц	1ч
Млекопитающие	1ч
Млекопитающие суши	1ч
Млекопитающие морей и океанов	1ч
Домашние животные в городе и деревне	1ч
Сельскохозяйственные животные: лошади	1ч
Сельскохозяйственные животные: коровы	1ч
Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1ч
Домашние птицы: куры, утки, индюки	1ч
Уход за животными в живом уголке или дома	1ч
Аквариумные рыбки	1ч
Попугаи, канарейки	1ч
Морские свинки, хомячки, черепахи	1ч
Домашние кошки	1ч
Собаки	1ч
Животные холодных районов Земли	1ч
Животные умеренного пояса	1ч
Животные жарких районов Земли	1ч
Животный мир нашей страны	1ч
Контрольное тестирование за 3 четверть	1ч
Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1ч
Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1ч
Человек 10 часов	
Как устроен и работает наш организм	1ч
Здоровый образ жизни человека	1ч
Осанка	1ч
Органы чувств	1ч
Правила гигиены и охрана органов чувств	1ч
Здоровое питание	1ч
Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1ч
Оказание первой медицинской помощи	1ч
Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей	1ч
Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи	1ч
Контрольное тестирование за год	1ч
Обобщающий урок. Неживая природа.	1ч
Обобщающий урок Живая природа.	1ч
Повторение изученного за год	1ч
Итого	68ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027