

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО старших классов протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся 5-9 классов
(АООП УО 1 вариант)**

Составитель:
Прожерина
Татьяна
Викторовна,
учитель-логопед,
высшей кв. категории
Матвеева
Александра
Юрьевна,
учитель-логопед,

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022г. № 1026.

Логопедические занятия в школе-интернате для детей с нарушением интеллекта являются одной из важных составляющих процесса обучения, коррекции и успешной социализации детей данной категории. Развитие речи происходит параллельно с психофизическим развитием ребенка, эти процессы взаимообусловлены и взаимозависимы. Степень недоразвития речи, как правило, соответствует степени общего психического недоразвития. Поэтому правильно и своевременно организованная логопедическая помощь детям с умственной отсталостью решает не только задачи речевого развития, но и способствует коррекции интеллектуальной сферы учащихся, развитию навыков коммуникативного поведения, формированию социально адаптированной личности выпускника, что и является конечной целью организации процесса обучения и воспитания.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Задачи:

1. Коррекционно - образовательные:

- обогащение словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений разной структуры;
- формирование лексической системности и семантических полей;
- формирование навыков точного отбора слов для выражения мысли, выбора удачной синтаксической конструкции, интонационных умений;
- формирование умения читать письменные и печатные тексты, соблюдая правильную интонацию, паузы, логические ударения и др.

- расширение представлений о различных способах стилистического оформления речи и алгоритме составления текстов разной стилистической окраски и жанров;

- последовательное и грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с учетом соблюдения знаков препинания;

- формирование и развитие навыков использования справочной литературы, продукции периодической печати, современных носителей информации;

- формирование умения составлять и письменно оформлять деловые бумаги;-

- формирование умения самостоятельно добывать и обмениваться информацией, расширять способы коммуникации посредством обучения работы на современных технических носителях информации.

2. Коррекционно – развивающие:

- коррекция и развитие словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний в предложении и тексте);

- коррекция и развитие фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций;

- коррекция и развитие диалогической и монологической форм устной и письменной речи;

- коррекция и развитие каллиграфических умений;

- активизация и развитие компенсаторных механизмов посредством развития ВПФ;

- коррекция и развитие навыков изложения собственных мыслей с учетом речевой ситуации.

3. Коррекционно - воспитательные:

- воспитание эмоциональной адекватности поведения, волевого усилия путем осознания детьми необходимости доводить начатое дело до конца;

- воспитание речевой культуры и речевого внимания через умение замечать образцы правильной и ошибочной речи в устном и письменном вариантах;

- воспитание у детей интереса к слову и любви к родному языку;

- развитие стимула к речевому общению на эмоциональной основе;

- развитие оценочного отношения к собственным достижениям (на основе формирования адекватной самооценки).

Рабочая программа направлена:

- на формирование образовательной среды, обеспечивающей коррекцию отклонений в развитии;

- на психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа нацелена на исправление нарушений письменной речи, которые проявляются в неспособности запоминать, логически употребить и контролировать на письме правила орфографии, в нарушении словообразования и словоизменения; в трудности осмысления написанного и

неспособности обобщить содержание написанного; в нарушении программирования фразы, развитие навыков связной устной и письменной речи, на обеспечение эмоционального благополучия учащихся посредством интеграции содержания образования, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателей, родителей, педагогов, педагога-психолога) через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах деятельности.

Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане

«Логопедические занятия» входят в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Программа 5-9 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности во время занятий, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя-логопеда;
- умение понимать инструкцию учителя-логопеда, следовать ей при выполнении задания;
- умение воспроизвести в устной речи звуки, звуковые комплексы, слова, фразы, связные высказывания (с помощью учителя либо самостоятельно);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод), и обосновать его (с помощью учителя-логопеда);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на занятии, доброжелательное отношение к учителю-логопеду и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем-логопедом или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в логопедическом кабинете, элементарные навыки безопасного использования игрушек и приспособлений, наглядного и дидактического материала при выполнении задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности;
- элементарные навыки самостоятельной работы с наглядным материалом, другими дидактическими материалами;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

Планируемые предметные результаты

класс	знать	уметь
5-6 класс	Правильное значение слов. Состав слова, части слова, способы образования слов. Сложные слова и способы их образования. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Различные способы сочетания слов. Признаки и правила построения предложения. Виды предложения: простые, распространенные, сложные. Виды предложения по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Конкретно-пространственное значение предлогов. Употребление предлогов и приставок. Правила написания предлогов	Определять слова по их значению, заменять слова близкими по смыслу и противоположного значения. Образовывать слова с помощью частей слова. Образовывать сложные слова с помощью соединительных гласных «о-е». Определять безударный гласный в корне слова. Определять проверяемый согласный в корне слова Различать и составлять словосочетания различными способами. Образовывать простые, распространенные, сложные предложения. Различать и составлять предложения по цели высказывания и интонации. Определять главные и второстепенные члены предложения. Употреблять различные предлоги в устной и письменной речи Различать предлоги и приставки.
7 класс	Правила ведения диалога. Признаки и правила построения текста. Виды текстов. Способы передачи информации. Признаки и правила построения сложного предложения. Способ образования сложных предложений при помощи союзов. Средства выразительного оформления устной и письменной речи. Интонационное оформление устной и письменной речи. Стилистическая окраска текстов. Отличительные признаки разговорной и деловой речи. Правила построения сочинения.	Составлять диалог, соблюдая правила. Различать и самостоятельно составлять тексты различных видов. Работать с деформированным текстом. Строить логическую связь слов и предложений. Выделять основную мысль, отвечать на вопросы, составлять различные виды пересказов. Составлять план. Составлять и записывая сложные предложения с учетом смысловой связи слов. Составлять и записывать сложные предложения с помощью союзов. Обозначать паузы между предложениями и внутри него. Речевые такты, логические ударения, паузы, интонационная окраска речи. Распознавать разные стили письменной речи. Распознавать разговорную и деловую речь. Составлять художественное описание на основе наблюдений.

8-9 класс	Правила ведения диалога. Признаки и правила построения текста. Виды текстов. Способы передачи информации. Признаки и правила построения сложного предложения. Способ образования сложных предложений при помощи союзов. Средства выразительного оформления устной и письменной речи. Интонационное оформление устной и письменной речи. Стилистическая окраска текстов. Отличительные признаки разговорной и деловой речи. Правила построения сочинения.	Составлять диалог, соблюдая правила. Различать и самостоятельно составлять тексты различных видов. Работать с деформированным текстом. Строить логическую связь слов и предложений. Выделять основную мысль, отвечать на вопросы, составлять различные виды пересказов. Составлять план. Составлять и записывая сложные предложения с учетом смысловой связи слов. Составлять и записывать сложные предложения с помощью союзов. Обозначать паузы между предложениями и внутри него. Речевые такты, логические ударения, паузы, интонационная окраска речи. Распознавать разные стили письменной речи. Распознавать разговорную и деловую речь. Составлять художественное описание на основе наблюдений.
----------------------	---	---

Содержание курса

Отбор содержания коррекционно-обучающего материала каждого класса определяется характером и степенью нарушений письма и чтения, так же возрастом учащихся.

Материал занятий тесно связан с содержанием предметов: русский язык и чтение, а в начальной школе и с развитием речи. Изучение материала проходит параллельно с изучением материала данных дисциплин, что позволяет закреплять знания, полученные детьми во время уроков, отрабатывать умения в практической работе с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализатор. Благодаря использованию графических опор, схем, специфических упражнений, направленных на развитие артикуляционной моторики, просодической стороны речи, речевого дыхания, и т.д., а также отбору и содержанию материала, логопедические занятия не дублируют уроки русского языка, чтения и развития речи, но дополняют, расширяют и уточняют те компетенции, которые получают учащиеся на этих уроках. На первом этапе обучения основным является игровой метод, который используется и на старшей ступени обучения в сюжетно-ролевых ситуациях для создания речевой среды. Также приоритетными для проведения логопедических занятий являются предметно-практический метод обучения, наглядный и демонстрационный методы.

Организация единого речевого режима осуществляется благодаря организации внутрисистемного взаимодействия в работе учителя-логопеда и других педагогов,

узких специалистов, родителей, определяется тематическим планом, где указаны упражнения, которые используются на занятиях, уроках, домашних заданиях, в рамках изучаемой темы и в организации построения речевой среды взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019
2. Аксёнова, А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5–9 классах СКОУ: пособие для учителя/ А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2024
3. Аксёнова, А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2022
4. Бараяева, Л.Б. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: пособие для учителя/ Л.Б. Бараяева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2024
5. Громова, О.Е. Формирование начального детского лексикона практикум. – М.: Просвещение, 2021
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС!», 2021 г.
7. Ивановская, О.Г. Читаем сказки с логопедом. – СПб.: КАРО, 2020
8. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2020
9. Ишимова, О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-метод. материалы: учебное пособие/О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2020. – 76с.
10. Ишимова, О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-метод. материалы: учебное пособие/О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2020. – 126с.
11. Ишимова, О.А. Развитие речемыслительных способностей детей. – М.: Просвещение, 2021
12. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову: тетрадь помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2021. -64 с.
13. Ишимова О.А. Чтение. Читаю и понимаю: тетрадь помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2021. – 111с
14. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами: тетрадь помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2021. -78 с.
15. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения. – М.: Линка-Пресс, 2022
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2021 г.

17. Морозова, С.Л. Занимательная грамматика / С.Л. Морозова. – М.: Финансы и статистика, 2020
18. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2021
19. Рыбакова, Е.В. Фонематические загадки: методическое пособие для педагогов и родителей/ Е.В. Рыбакова. – Сызрань: Первая частная типография Брагиных, 2022
20. Речь. Речь. Речь./Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 2020 год.
21. Хватцев, М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, 2021
22. Худенко, Е.Д. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных коррекционных школ VIII вида/ Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. – М.: Просвещение, 2020
23. Шипицина, Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: пособие для учителей и родителей СКОШ VIII вида/ Л.М. Шипицина. — М.: Просвещение, 2006
24. Школьник, Ю.К. Учимся читать. Современная логопедическая методика обучения ребёнка чтению: пособие для дошкольного обучения. – М.: Эксмо, 2022

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Обследование обучающихся	4
2	Развитие словарного запаса обучающихся, чтение и запись слов	1
3	Слова – «сорняки»	1
4	Слова – «приятели» (синонимы)	1
5	Слова – «неприятели» (антонимы)	1
6	Слова – «близнецы» (омонимы)	1
7	Прямое и переносное значение слов	1
8	Слово и слог. Типы слогов	1
9	Составление слов из слогов, деление слов на слоги	1
10	Ударение в слове	1
11	Написание двусложных слов, трехсложных слов, однозначных слов, многозначных слов	2
12	Графическая запись текста	1
13	Безударные гласные в корне слова	1
14	Проверяемые согласные в корне слова	1
15	Закрепление в правописании безударных гласных и согласных в корне	1
16	Написание слов со звонкими и глухими согласными	1
17	Написание слов с непроизносимыми согласными	1
18	Состав слова	1
19	Звонкие и глухие согласные в корне	1
20	Сложное слово, составленное из двух корней	1
21	Приставка и предлог	1
22	Суффикс. Суффиксы имён существительных	1
23	Образование и запись слов с уменьшительно-ласкательным значением	1
24	Образование и запись слов-названий детенышей животных	1
25	Образование и запись слов-названий профессий, названий людей	1
26	Суффиксы имён прилагательных	1
27	Образование и запись относительных имен прилагательных	1
28	Суффиксы глаголов	1
29	Согласование глагола с существительным в роде и числе	1
30	Согласование глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе	1
31	Согласование существительного с прилагательным в роде и числе	1
32	Управление. Винительный падеж	1
33	Инсценировка сказки «Репка»	1
34	Знакомство с формой творительного падежа	1
35	Дательный падеж. Родительный падеж	1
36	Дифференциация Винительного и Родительного падежей на теме «Наш класс»	1
37	Предложный падеж	1
38	Примыкание. Наречие	1
39	Дифференциация пространственных наречий	1
40	Дифференциация временных наречий	1
41	Дифференциация по типу: бытовое время	1
42	Умения составлять словосочетания по типу: сидит справа, сидит сзади и т.д	1
43	Умения составлять словосочетания: наречие образа действия	1
44	Развёрнутая фраза. Слово и словосочетание	1

45	Словосочетание и предложение	1
46	Связь слов в предложении	1
47	Составление и запись предложений по опорным картинкам	1
48	Простое распространенное предложение	1
49	Сложные предложения	1
50	Виды предложений по цели высказывания, по интонации	1
51	Главные, однородные члены предложения	1
52	Правописание предлогов со словами	1
53	Предлог НА, В, ПО, К	1
54	Предлог ЗА, ИЗ-ЗА	1
55	Предлог С, СО, ИЗ	1
56	Предлог НАД, ПОД, ИЗ-ПОД	1
57	Самостоятельная работа: тренировка написания словосочетаний и предложений с предлогами	1
58	Предлоги и приставки. Правописание приставок	1
59	Составление и запись словосочетаний и предложений с использованием приставок и предлогов	2
60	Обследование обучающихся	4
	Итого:	68

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Обследование обучающихся	4
2	Повторение. Состав слова	1
3	Написание безударных гласных в корне слова	1
4	Написание звонких и глухих согласных в корне слова	1
5	Написание непроизносимых согласных в корне слова	1
6	Словарный диктант	1
7	Приставка и предлог	1
8	Запись словосочетания и предложения	1
9	Что такое диалог	1
10	Правильное ведение диалога устно и письменно	1
11	Составление и запись диалога	1
12	Умение вести диалог в бытовой ситуации	1
13	Запись своих действий с комментированием	1
14	Чтение и запись диалога «Наш дружный класс»	1
15	Чтение и запись ролей. Правила письменного оформления диалога	1
16	Запись диалога «Моя семья»	1
17	Что такое текст	1
18	Составление и запись рассказа из деформированного текста	1
19	Закрепление: запись рассказа «Убираем комнату»	1
20	Составление и запись рассказа по воспоминаниям с использованием плана	1
21	Пересказ и запись с опорой на зрительные образы «Гуси – лебеди»	1
22	Краткий пересказ текста	1
23	Подробный пересказ текста устно и письменно	1
24	Словесные и письменные иллюстрации к каждой части текста «Проказы старухи-зимы» К.Ушинского	1
25	Составление и запись рассказа из данных частей текста	1
26	Выборочный пересказ устно и письменно	1
27	Творческий пересказ устно и письменно	1
28	Коллективное сочинение по представлению «Весна»	1
29	Сочинение по картине И.И.Левитана « Вечерний звон»	1
30	Сочинение по набору предметных картинок, объединенных одной темой	1
31	Правильное ведение диалога	1
32	Составление и запись диалога	1
33	Правила письменного оформления диалога	1
34	Последовательное изложение мысли	1
35	Описание различных предметов или явлений	1
36	Предложение простое и сложное	1
37	Главные члены предложения	1
38	Однородные члены предложения	1
39	Образование сложных предложений при помощи союзов	1
40	Имена собственные	1
41	Состав слова	1
42	Приставка и предлог	1

43	Сложные слова, написание сложных слов	1
44	Употребление сложных слов в предложении	1
45	Точка в конце предложения	1
46	Вопросительный знак в конце предложения	1
47	Восклицательный знак в конце предложения	1
48	Запятая в предложении. Речевая пауза	1
49	Расстановка логических пауз в тексте. Лексическое ударение	1
50	Интонация. Повествовательная интонация. Вопросительная интонация	1
51	Восклицательный знак в конце предложения	1
52	Простое предложение нераспространенное и распространенное	1
53	Второстепенные члены предложения	1
54	Запятые при однородных членах предложения	1
55	Сложное предложение	1
56	Диктант	1
57	Художественная и письменная речь	1
58	Словесные и письменные зарисовки	1
59	Загадки. Пословицы. Сказочные истории	1
60	Твоя деловая устная и письменная речь	1
61	О чем говорит заглавие текста. Опорные слова текста. Основная мысль текста	1
62	Как построить текст и записать его	1
63	Обследование обучающихся	3
	Итого:	68

Тематическое планирование 7 класс

Тема занятия	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи	4
Состав слова	1
Написание безударных гласных в корне слова	1
Написание звонких и глухих согласных в корне слова	1
Приставка и предлог	1
Что такое диалог	1
Правильное ведение диалога устно и письменно	1
Составление и запись диалога	1
Умение вести диалог в бытовой ситуации	1
Запись своих действий с комментированием	1
Закрепление: «Спрашивай – отвечаем»	1
Чтение и запись диалога «Наш дружный класс»	1
Правила письменного оформления диалога	1
Запись диалога «Моя семья»	1
Что такое текст	1
Составление и запись рассказа из деформированного текста	1
Закрепление: запись рассказа «Убираем комнату»	1
Составление и запись рассказа по воспоминаниям с использованием плана	1
Пересказ и запись с опорой на зрительные образы	1
Краткий пересказ текста (письменно)	1
Подробный пересказ текста устно и письменно	1
Словесные и письменные иллюстрации	1
Составление и запись рассказа из данных частей текста	1
Выборочный пересказ устно и письменно	1
Творческий пересказ устно и письменно	1
Коллективное сочинение по представлению «Весна»	1
Сочинение по картине «И.И.Левитана«Вечерний звон»	1
Сочинение по набору предметных картинок, объединенных одной темой	1
Правильное ведение диалога	1
Составление и запись диалога	1
Правила письменного оформления диалога	1
Последовательное изложение мысли (устно и письменно)	1
Описание различных предметов или явлений	1
Предложение простое и сложное	1
Главные члены предложения	1
Однородные члены предложения	1
Образование сложных предложений при помощи союзов	1
Имена собственные	1
Состав слова	1
Приставка и предлог	1
Сложные слова, написание сложных слов	1
Употребление сложных слов в предложении	1
Точка в конце предложения	1
Вопросительный знак в конце предложения	1
Восклицательный знак в конце предложения	1
Запятая в предложении	1
Речевая пауза	1

Расстановка логических пауз в тексте	1
Закрепление: расстановка пауз (на письме запятых)	2
Лексическое ударение	1
Логическое ударение	1
Лексическое и логическое ударение во фразе, тексте	1
Закрепление: «Пауза» и «Логическое ударение»	1
Интонация	1
Повествовательная интонация	1
Вопросительная интонация	1
Восклицательный знак в конце предложения	1
Закрепление: вопросительный, восклицательный, повествовательный знак в конце предложения.	1
Сочинение – описание животного	2
Выявление сформированности средств языковой выразительности	2
Обследование обучающихся	2

Тематическое планирование
8 класс

Название раздела, темы занятий	Кол-во часов
Обследование обучающихся	4
Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки	2
Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие	2
Слово. Состав слова	2
Главная часть слова	2
Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	2
Приставка и предлог	2
Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	2
Имя существительное	2
Имя прилагательное	2
Словосочетание	2
Глагол	2
Предложение	2
Типы предложений по цели высказывания	2
Главные и второстепенные члены предложений	2
Конструирование предложений	2
Текст	2
Работа с деформированным текстом	2
Пересказы текстов: подробный пересказ	2
Пересказы текстов: выборочный пересказ	3
Пересказы текстов: краткий пересказ	3
Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	3
Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	3
Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	3
Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	3
Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	3
Работа с текстом: изложение рассказов по плану	3
Обследование обучающихся	4
Итого	68

Тематическое планирование
9 класс

Название раздела, темы занятий	Кол-во часов
Обследование	4
Предложение. Признаки предложения	1
Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1
Главные и второстепенные члены предложения	2
Распространённые и нераспространённые предложения	2
Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	2
Словосочетание. Образование словосочетаний	2
Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1
Членение сплошного текста на предложения	2
Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	2
Простое и сложное предложения	2
Упражнение в различении простого и сложного предложения	2
Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2
Сложное предложение с союзами и, а, но.	2
Алфавит	1
Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	2
Употребление предлогов в предложении	1
Правописание слов с глухими и звонкими согласными	2
Состав слова. Корень. Однокоренные слова	2
Правописание безударных гласных в корне слова	2
Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	2
Роль окончания в предложении	2
Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку 1	2
Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	2
Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	2
Овладение способами различия приставок и предлогов 1	2
Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	2
Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	2
Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	2
Собственные и нарицательные имена существительные	2
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	2
Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	3
Обследование обучающихся	4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027