

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО старших классов протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Культура безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 8-9 классов
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:
Баданина
Елена
Сергеевна,
учитель,
высшей кв. категории**

Камышлов, 2026

**Пояснительная записка
к программе внеурочной деятельности
«Культура безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура безопасности жизнедеятельности» для 8, 9 классов разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Закон «Об образовании Свердловской области» от 15.07.2013г. «78-ОЗ; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Цели изучения курса:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

Задачи курса:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- знакомство обучающихся с опасностями, которые угрожают человеку в современной повседневной жизни;
- приобретение обучающимися способности сохранять и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формировать и развивать гигиенические навыки;
- помогать осваивать обучающимся навыки здорового образа жизни;
- познакомить обучающихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Специфика курса внеурочной деятельности

В ходе изучения предмета применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения. Все это способствует формированию безопасного образа жизни обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

В процессе реализации данной программы происходит связь с такими предметами как: «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, понять его практическую значимость для безопасного образа жизни и осознанно выполнять правила безопасной жизнедеятельности. Организация и проведение занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал школы, создавая благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивают формирование важнейших качеств, обучающихся в плане обеспечения личной безопасности.

Описание места курса в учебном плане

Курс «Культура безопасности жизнедеятельности» входит во внеурочную деятельность. На изучение курса в 8,9 классах отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа в учебном году.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями

Испытывать чувство гордости за свою страну;

Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы и др.;

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

Слушать собеседника,

Вступать в диалог и поддерживать его,

Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные и предметные результаты освоения курса:

осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в безопасной жизнедеятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказывать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- знание правил безопасного поведения в различных криминогенных, экстренных, опасных и чрезвычайных ситуациях (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, в жилище и помещениях);
- знание правил оказания первой медицинской помощи;

- знание правил личной гигиены;
- знание факторов, разрушающих здоровье;
- умение правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- знание способов обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.

Достаточный уровень:

- знание основных правил безопасного поведения в различных криминогенных, экстренных, опасных и чрезвычайных ситуациях (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, в жилище и помещениях);
- знание правил уличного движения и поездки в городском транспорте;
- знание приёмов оказания первой доврачебной помощи
- следование при выполнении практических заданий инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических заданий;
- оценка результатов собственной деятельности и одноклассников (выполнено правильно или неправильно, нарушены правила безопасного поведения или не нарушены).

Содержание курса в 8 классе

Социальная безопасность. Антиобщественное поведение и его опасность. Понятие о заложнике. Возможные места и причины попадания в заложники. Правила поведения при захвате в заложники. Меры по предотвращению попадания в заложники. Дорожная безопасность. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Скорость порождает опасность. Видимость на дороге и ее обзорность. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Безопасность в природных условиях. Основные виды экстремальных ситуаций в природе. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Страх – главный психологический враг. Основные виды экстремальных ситуаций в природе.

Финансовая безопасность. Кредит, условия получения, погашения. Виды кредитов. Созаемщик и поручитель. Ответственность созаемщика и поручителя перед банком. Коллекторы, как с ними общаться. Кредитные каникулы. Рефинансирование кредита. Кредитная история

Информационная безопасность. Безопасность банковской карты. Блокировка банковского счета. Выманивание денег. Персональные данные, охота за ними интернет – мошенников.

Основы здорового образа жизни. Правильное питание - основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. Повязка. Общая характеристика. Наложение повязки на руку, на ногу. Правила оказания помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Способы транспортировки пострадавшего. Беда на воде. Правила оказания первой помощи утопающему.

Содержание курса в 9 классе

Профилактика. Чем опасен сигаретный дым. Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения вовремя землетрясения. Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных, лавин и оползней. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Экстремизм и терроризм. Как снизить угрозу теракта. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Репродуктивное здоровье населения. Инфекции, передаваемые половым путем. Оказание первой помощи при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

Учебно-методическое и техническое обеспечение

1. Казаков, В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: пособие для учителя / В.И. Казаков. - М.: Учебная книга, 2006.
2. У воды без беды: практическое пособие/МЧС России. – ООО Инновационные Технологии Безопасности.
3. Социальная адаптация подростков /Авт.- сост. Л.В. Астапович. – Минск: Красико-Принт, 2008.
4. Иванова В.В. Как устроен человек? /В.В.Иванова. – М.: АСТ, 2020
5. Наш выбор – здоровье. Досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации /Авт.-сост. Н.Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009
6. Методические рекомендации. Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения. Мин просвещения 2020г.
7. Буклеты- Пожарная безопасность. Маршрут «Дом-школа-дом». Не играй с огнем. Автобусные перевозки. Безопасные переходы.
8. Рабочая тетрадь по дорожной азбуке. Лаборатория безопасности.
9. Тематические раскраски по дорожной безопасности, по погодным условиям.
10. Ноутбук, интерактивная доска, принтер

Набор плакатов:

Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва	Правила поведения в природных условиях
Правила поведения на водоёмах зимой	Первая медицинская помощь при ранениях
Правила поведения при пожаре в доме	Повязки на голову и грудь
Правила поведения на водоёмах летом	Первая медицинская помощь при кровотечениях
Личная гигиена школьника	Переломы костей Первая мед. Помощь при переломах
Общественный транспорт	Правила перехода проезжей часть

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Антиобщественное поведение и его опасность	1
2	Кто такой заложник?	1
3	Возможные места и причины попадания в заложники	1
4	Правила поведения при захвате в заложники	1
5	Меры по предотвращению попадания в заложники	1
6	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
7	Скоростной режим машин	1
8	Итоговый урок	1
9	Видимость на дороге и ее обзорность	1
10	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	1
11	Безопасность на природе	1
12	Безопасность на природе	1
13	Ситуации вынужденного пребывания в природе	1
14	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1
15	Страх – главный психологический враг	1
16	Итоговый урок	1
17	Основные виды экстремальных ситуаций в природе	1
18	Основные виды экстремальных ситуаций в природе	1
19	Финансовая безопасность	1
20	Информационная безопасность	1
21	Правильное питание - основа здорового образа жизни	1
22	Значение белков, жиров, углеводов в питании человека	1
23	Гигиена и культура питания	1
24	Повязка. Общая характеристика	1
25	Наложение повязки на руку, на ногу	1
26	Итоговый урок	1
27	Правила оказания помощи при переломах верхних и нижних конечностей	1
28	Способы транспортировки пострадавшего	1
29	Правила оказания первой помощи утопающему	1
30	Электробезопасность	1
31	Действие электрического тока на организм	1
32	Средства защиты от поражения электрическим током	1
33	Меры индивидуальной защиты	1
34	Итоговый урок	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Почему курят подростки?	1
2	Чем опасен сигаретный дым	1
3	Влияние курения на растущий организм	1
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков	1
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем	1
6	Что такое наркотики и наркомания?	1
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1
8	Обобщающий урок по теме: Когда человек сам себе враг	1
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций	1
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации	1
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения	1
12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана	1
13	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней	1
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения	1
15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении	1
16	Природные пожары, их причины	1
17	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре	1
18	Обобщающий урок по теме: Чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация и характеристика	1
19	Причины и виды техногенных ЧС	1
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ	1
22	Аварии на гидродинамических объектах	1
23	Правила поведения при авариях различного вида	1
24	Обобщающий урок по теме: Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация и характеристика	1
25	Что такое экстремизм и терроризм	1
26	Как снизить угрозу теракта	1
27	Правила поведения во время взрыва и после него	1
28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае	1
29	Репродуктивное здоровье населения	1
30	Инфекции, передаваемые половым путем	1
31	Оказание первой помощи при массовых поражениях	1
32	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	1
33	Повторение	1
34	Итоговый урок	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027