

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Ручной труд»
для обучающихся 4 класса
(АООП УО 1 вариант)**

Составитель:
Прозорова
Галина
Николаевна,
учитель,
I кв. категории

Камышлов, 2026

Пояснительная записка

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по технологии, который доступен большинству обучающихся.

Цель программы обучения: способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в 4 классе направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых

заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой;
- работа с древесиной.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Технология». Количество часов в 4 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

***Личностные и предметные результаты
освоения учебного предмета «Ручной труд»***

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; выполнение несложного ремонта одежды.

Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми

действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской, линейкой и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- проверка работы по образцу;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- овладение приемами работы различными графическими материалами.
- создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- умение отвечать на вопросы различного характера;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми на уроках изобразительной деятельности.

Содержание программы

Работа с бумагой и картоном

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

Работа с тканью

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Работа с различными материалами.

Работа с металлом. Изделия из проволоки

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

Работа с деревом. Изделия из древесины

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Ремонтные работы

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распорвшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распорвшихся швов одежды ручным стачным швом.

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Работать по намеченному плану. Соблюдение правил по ТБ при картонно-переплётных работах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технология Ручной труд. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ А. Кузнецова. Я.С. Симукова 9-е издание – М. просвещение 2019г

Рабочая тетрадь.

Методические пособия для учителя

- 1.Рабочая программа 1-4 классы
- 2.Кузнецова Л.А. Методические рекомендации 1 - 4 классы

3.Интернет –ресурс

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов
<i>Работа с бумагой и картоном</i>	
«Что ты знаешь о бумаге?».	1
Складывание из треугольников. «Геометрическая фигура-раскладка	1
Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка»	1
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1
Игра «Геометрический конструктор» (силуэт самолета)	1
Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1
Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью.	1
Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1
Отделка изделий из ткани. Аппликация.	1
Изделие «Салфетка с аппликацией»	1
Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1
Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе».	1
Игрушка «Летающий диск».	1
Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1
Развертка изделия. Изготовление «Конверт для писем» с клеевым соединением деталей.	1
Изготовление «Конверт для писем» с клеевым соединением деталей	1
Изготовление конверта с замком без клеевого соединения деталей	1
Изготовление конверта с замком без клеевого соединения деталей	1
Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1
Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1
Разметка прямоугольника с помощью угольника. Разметка наклонных линий с помощью угольника	1
«Закладка для книг из зигзагообразных полос».	1
«Закладка для книг со «свободным плетением»».	1
Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка –прихватка».	1
Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка –прихватка».	1
«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	1
Изделие «Дерево из алюминиевой фольги».	1
Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура – раскладка».	1
Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное елочное украшение»	1
Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка». (Матрешка)	1
Вырезание симметричных деталей и бумаги, сложенных пополам. Игрушка «Птица».	1

Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка	1
Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер».	1
Линии чертежа чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	1
Работа с нитками	
Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	1
Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	1
Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	1
Работа с проволокой	
Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1
Сборка изделия из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги, ниток «Муха»	1
Сборка изделия из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги, ниток «Паук»	1
Работа с бумагой	
Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка»	1
Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка»	1
Изделие «Коробочка»	1
Изделие «Коробочка»	1
Работа с древесиной	
Что ты знаешь о древесине? Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений	1
Аппликация из карандашной стружки	1
Приемы соединения кусочков карандашной стружки.	1
Обработка древесины ручными инструментами, Клеевое соединение деталей из древесины	1
Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1
Аппликации из древесных заготовок «Забор»	1
Аппликации из древесных заготовок «Дом».	1
Аппликации из древесных заготовок «Дом».	1
Ремонт одежды	
Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1
Пришивание пуговицы с ушком.	1
Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака».	1
Пришивание пуговиц.	1
Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. «Вешалка».	1
«Зашивание простого разрыва ткани».	1
Картонажно-переплетные работы	
Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы.	1
Изготовление записной книжки - раскладушки с переплетной крышкой.	1
Изготовление записной книжки - раскладушки с переплетной крышкой.	1
Ручные швейные работы	
Экскурсия в школьную швейную мастерскую	1
Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1
Изделие «Подушечка для игл»	1
Изделие «Подушечка для игл»	1
Изделие «Тряпичная игрушка – подушка»	1
Итоговый урок. Игра.	1
Итого:	68 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027