

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Рабочая программа
учебного курса
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 1 класса
(АООП НОО 2 вариант)**

Пояснительная записка

Цель: формировать коммуникативные и речевые навыки, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речевая практика». Количество часов в 1 классе: 3 часа в неделю; 99 часов в учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

- Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Жизненные компетенции: индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Обучающийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.

Должны знать:

- названия и предназначения школьных вещей;
- обобщающее слово «игрушки»;

- понятие «слово»;
- понятие «часть слова».

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать, писать;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Программно – методический материал представлен следующими уровнями.

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. «Чтение и письмо». *Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Количество часов
Первый день в школе. Беседа на тему «Школа, класс».	1 ч.
Подражание действиям учителя, повторение за учителем предложений о производимых действиях.	2 ч.
Формирование эмоционального контакта, с учителем, знакомство с детьми, имена детей в речи учителя. Знакомство с классом и школой.	2 ч.
Развитие речевого слуха. Беседа на тему «Школьные вещи».	2 ч.
Беседа на тему «Семья». Формирование понятия «Предложение».	2 ч.
Различение звуков окружающей действительности. Знакомство с режимом дня. Беседа на тему «Утро школьника».	2 ч.

Составление и анализ предложений. «Фамилии и имена учеников». Различение звуков окружающей действительности.	2 ч.
Представление о предметах на основе тактильно-зрительного восприятия. Учить выбирать, брать в руки предметы по инструкции учителя. Беседа на темы «Сад».	2 ч.
Различение звуков окружающей действительности: стук, звон, гудение, шуршание, скрежет, жужжание. Беседа на тему «Огород».	2 ч.
Работа по содержанию русской народной сказки «Курочка Ряба».	2 ч.
Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок».	2 ч.
Работа по содержанию русской народной сказки «Репка».	2 ч.
Подражание действиям учителя, повторение за учителем предложений о производимых действиях. Понятие предложение.	2 ч.
Работа по содержанию русских народных сказок.	2 ч.
Правильное и отчетливое повторение за учителем звуки, звукоподражания, слова, короткие фразы. Работа по содержанию русских народных сказок.	3 ч.
Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками (узнавание, называние).	3 ч.
Игрушки. Обобщающее слово «игрушки». Работа над понятием «слово».	3 ч.
Школьные вещи: названия, предназначение. Работа над понятием «слово».	3 ч.
Послоговое проговаривание слов в сопровождении ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руками).	2 ч.
Различение звуков окружающей действительности.	2 ч.
Работа по содержанию русских народных сказок.	2 ч.
Подражание действиям учителя, повторение за учителем предложений о производимых действиях.	1 ч.
Повторение.	2 ч.
Повторение предложений за педагогом с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	2 ч.
Составление предложений по наблюдаемому действию по сюжетным картинкам с опорой на сюжетные картинки.	2 ч.
Составление предложений по наблюдаемому действию по сюжетным картинкам с опорой на личный опыт.	2 ч.
Деление коротких предложений (2-3 слова) на слова («О ком предложение? Что делает?»).	2 ч.

Различение заданного звука в словах: выделение часто повторяющегося звука; выделение слова, начинающегося с заданного звука, из нескольких слов (2-3).	2 ч.
Звук и буква А, а. Выделение звука «А» и знакомство с буквой.	2 ч.
Слова, которые начинаются со звука «А». Чтение буквы.	2 ч.
Составление рассказа по картинке на заданную учителем тему.	2 ч.
Звук и буква У, у. Выделение звука «У» и знакомство с буквой.	2 ч.
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2 ч.
Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу».	2 ч.
Беседа на тему «В лесу».	2 ч.
Повторение.	3 ч.
Слова ау, уа. Слияние двух звуков. Слог и слово АУ.	2 ч.
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2 ч.
Составление слогов из букв.	2 ч.
Звук и буква «М». Выделение звука. Знакомство с буквой «М».	2 ч.
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2 ч.
Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ слогов.	2 ч.
Составление и чтение прямых и открытых слогов «ма, му».	2 ч.
Деление простого предложения на слова.	2 ч.
Чтение слова «МАМА».	1 ч.
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2 ч.
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2 ч.
Составление слогов и слов из разрезной кассы.	2 ч.
Чтение открытых и закрытых слогов, слов: ма - ма, му - му.	1 ч.
Итого:	99 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023