

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Рабочая программа
учебного курса
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся 1 класса
(АООП НОО 2 вариант)**

Пояснительная записка

Цель учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Окружающий мир». Количество часов в 1 классе: 1 час в неделю; 33 часа в учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты по учебному предмету

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно - бытовой деятельности.

Базовые учебные действия*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

• *Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

• *Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами:

**продукты питания;*

**предметы быта;*

- *школа;
- *предметы и материалы, изготовленные человеком;
- *город;
- *транспорт;
- *страна;
- *традиции и обычаи.

Учебно - методическое, материально-техническое обеспечение:

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Количество часов
<i>Школа</i>	
Вводный урок. Экскурсия по школе. Узнавание (различение) помещений школы.	1 ч.
Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1 ч.
Узнавание (различение) зон класса. Их назначение.	1 ч.
<i>Школьные принадлежности</i>	
Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Портфель.	1 ч.
Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Школьная доска. Книга.	1 ч.
Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Карандаш. Краски.	1 ч.
<i>Игрушки</i>	
Мяч. Кукла.	2 ч.
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1 ч.
Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1 ч.
<i>Квартира, дом, двор</i>	
Узнавание (различение) частей дома – окно, дверь, пол.	1 ч.
Узнавание (различение) помещений квартиры – санузел, ванна, кухня.	2 ч.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире – унитаз, вода, кран.	1 ч.
Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон).	2 ч.
<i>Продукты питания</i>	
Узнавание (различение) напитков – вода, сок по внешнему виду и на вкус.	1 ч.
Узнавание (различение) молочных продуктов молоко, йогурт.	1 ч.
Узнавание (различение) мясных продуктов – сосиски, колбаса.	1 ч.
Узнавание (различение) кондитерских изделий – конфета, шоколад, пирожное.	1 ч.

<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>	
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой – ножницы.	2 ч.
<i>Город</i>	
Узнавание (различение) профессий – врач.	1 ч.
Узнавание (различение) назначения зданий – дом.	1 ч.
<i>Транспорт</i>	
Узнавание (различение) наземного транспорта – машина, поезд.	1 ч.
<i>Предметы и материалы изготовлены человеком</i>	
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги - газета, салфетки.	1 ч.
<i>Предметы быта</i>	
Узнавание (различение) электробытовых приборов – телевизор, утюг.	1 ч.
Узнавание предметов мебели – кровать.	1 ч.
Узнавание предметов мебели – стол, стул.	1 ч.
Узнавание предметов мебели – шкаф.	1 ч.
Узнавание предметов посуды.	1 ч.
Узнавание предметов посуды – тарелка.	1 ч.
Узнавание предметов посуды – ложка, нож.	1 ч.
Итого:	33 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023