

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно – практические действия»
для обучающихся 2 класса
(АООП НОО 2 вариант)

Пояснительная записка

Цели коррекционного курса:

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности;

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами

(хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» (вариант 2). На его изучение отведено 2 часа в неделю (34 учебные недели), 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется **содержание ППД**.
Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание

обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Учебно-методическое и материально-тематическое планирование

Оборудование:

- набор геометрических фигур;
- лото;
- счётные палочки;
- пирамидки;
- музыкальные инструменты: ложки, бубен, погремушки, барабан;
- мозаика;

Технические средства:

- ПК;

Литература:

- 1) Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.
- 2). Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методический материал/под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный центр. изд. центр ВЛАДОС, 2007.-181с.
- 3). Коррекционная психология. – М.: Издательство «Окей – книга», 2008 г. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб: Издательский дом «Литера», 2011г.
- 4). Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера, 2-е изд. М., 1978.
- 6). Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб: "Образование", 1996г.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество уроков
	Предметно-манипулятивные действия	
1	Развитие координации движений кисти и пальцев	1
2	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения	1

	«Стучим - прячем»	
3	Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.	1
	Восприятие цвета, формы величины.	
4	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1
5	Группировка по цвету, по форме, величине.	1
6	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1
7	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1
8	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	1
9	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1
10	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1
11	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1
12	Дидактическая игра «Почтовый ящик»	1
	Зрительное восприятие.	
13	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1
14	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1
15	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1
16	«Что изменилось»	1
	Пространственное восприятие	
17	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении	1
18	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1
19	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1
	Тактильно-двигательное восприятие	
20	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1
	Работа с мозаикой.	
21	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1
22	Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1
23	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1
24	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1
25	Выкладывание из мозаики геометрических фигур	1
	Деятельность с разборными игрушками.	
26	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1
27	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1
28	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1
	Слуховое восприятие	
29	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки)	1
30	Музыкальные инструменты и их название.	1
31	Характеристика звуков по громкости	1
32	Узнай по звуку (погремушка, барабан, бубен, ложки).	1
33	Соотнесение музыкальных инструментов с картинкой.	1
	Предметно-манипулятивные действия.	

34-35	Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.)	2
	Восприятие цвета, формы, величины.	
36-37	Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенные в контрастные и в близкие по цвету.	2
38-39	Выбор предметов одного цвета из 8-12 предметов двух сходных цветов (красные и желтые, зеленые и синие и т. п.) по образцу и инструкции «Дай такой»	2
40	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	1
41	Сопоставление предметов по цвету.	1
42-43	Выбор по образцу инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб-параллелепипед, цилиндр - шар)	2
44	Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед и т.д.	1
45	Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур	1
	Зрительное восприятие.	
46	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1
47	Игра «Что изменилось», «Что убрали» развитие зрительного восприятия.	1
	Пространственное восприятие.	
48	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.	1
49	Работа с рисунками: «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и т.д.»	1
50	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1
51	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1
52	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю»	1
53	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.)	1
54	Расположении предметов на картине: "Что нарисовано в середине, вверху, внизу и т.д.»	1
55	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники.	1
	Предметно-манипулятивные действия	
56	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1
	Восприятие цвета, формы, величины.	
57	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).	1
58	Сравнение предметов по величине.	1
59	Подбор и группировка одинаковые по величине предметов.	1
	Зрительное восприятие.	
60	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	1
61	Подбор и выкладывание плоскостных форм разного цвета и величины (не более 4-5)	1
	Пространственное восприятие.	
62	Нахождение предметов по заданным признакам.	1
63	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в	1

	заданном направлении	
64	Ориентировка на листе бумаги	1
	Тактильно-двигательное восприятие.	
65	Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек»	1
	Работа с мозаикой.	
66	«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента.	1
67	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета.	1
68	Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики «Елочка и грибок»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023