

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«КАМЫШЛОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Принято
Советом техникума
протокол №28 от 31.03.2016

Утверждено приказом директора
ГБПОУ СО «Камышловский
гуманитарно-технологический
техникум» № 194 от 11.04.2016

Рассмотрено Педагогическим советом
Протокол №65 от 22.01.2016

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право на профессиональное образование и профессиональное обучение (ст. 79).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» (далее – техникум).

1.3. Настоящее положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Устава техникума.

1.4. Используемые термины и определения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

ПП - профессиональная подготовка.

ПС - профессиональный стандарт.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию/ профессиональному обучению инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования/ профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования/ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования/ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), программ профессиональной подготовки в соответствии с Профессиональными стандартами (видами профессиональной деятельности);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.7. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- в совместной образовательной среде (в одной аудитории техникума) инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/ воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью;
- посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме, если таких обучающихся не менее 15 человек (для программ СПО) и не менее 12 человек (для программ профессиональной подготовки).

Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

1.8. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования/профессионального обучения, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования/профессионального обучения;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

1.9. Техникум:

- реализует программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития;
- реализует программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в составе отдельных групп;
- организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, с ОВЗ в техникуме;
- организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, с ОВЗ, направленное на развитие толерантности;
- выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися-инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение;
- обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.;
- разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в техникуме.
- создает вариативное образовательное пространство путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ (при необходимости);
- разрабатывает документацию, позволяющую организовать инклюзивное образование;
- обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте техникума.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления по реализации инклюзивного образования в техникуме:

- организационные мероприятия (Педагогический совет, Методический совет, инструктивно-методические совещания, конференции и т.д.);
- организация образовательного процесса;
- психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- методическое сопровождение инклюзивного образования;
- развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения;
- профессиональная подготовка управленческого и педагогического состава техникума;
- развитие волонтерского движения: сопровождение лиц с инвалидностью, ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно-досуговые мероприятия и др.;
- взаимодействие с Областным центром координации профессионального образования Свердловской области;

- сотрудничество с социальными партнерами;
- реализация социальных проектов;
- профориентационная работа;
- участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;
- издательская деятельность;
- обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

3. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

3.1. Решение о направлении ребенка-инвалида, с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриента 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в техникуме является:

- индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы – медицинская справка от учреждения здравоохранения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Инклюзивное обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в техникуме организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, с учетом Перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается, но при комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов в группе не более 4 человек.

4.2. Инклюзивное обучение по образовательным программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) в техникуме для инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) организуется в отдельной группе с учетом Перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Количество обучающихся в такой группе не более 12 человек.

4.3. Группа инклюзивного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора техникума.

4.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникум на инклюзивное обучение (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора техникума.

4.5. На первые три месяца с момента начала инклюзивного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме инклюзивного обучения, обучение в техникуме продолжается. Если по истечении испытательного срока педагогический совет техникума выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме инклюзивного обучения, техникум информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся. В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения. Возможно направление в специализированное образовательное учреждение.

4.6. Дополнительное направление обучающихся в функционирующую группу инклюзивного обучения допускается только в первой половине учебного года.

4.7. Техникум организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК.

4.8. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов в пути следования к техникуму и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в техникуме несет техникум.

4.9. Для инклюзивного образования техникум создает условия реализации образовательных программ – ППССЗ, ППКРС, ПП: средовые, содержательные и организационные.

4.10. К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

4.11. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.12. В общежитии техникума создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.13. Техникум организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ; это – содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.;
- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно-досуговые мероприятия и др.

4.14. Техникум организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

4.15. Техникум содействует трудоустройству выпускников инвалидов, с ОВЗ.

4.16. На этапах поступления в техникум, обучения и трудоустройства ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Образовательный процесс в группах инклюзивного обучения может осуществляться по программам профессионального обучения по профессиям рабочих «Штукатур», «Маляр».

5.2. Обучение по профессиям и специальностям среднего профессионального образования технического и естественнонаучного профилей, осуществляющих потенциально опасные виды деятельности (вождение автомобиля, трактора; слесарные работы; обслуживание автоматизированных технологических процессов; работа в горячих цехах и т.д.) требует повышенного внимания и скорости психомоторной реакции. На основании этого:

- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (1 степень ограничения способности к трудовой деятельности) предоставляется возможным по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (1 степень ограничения способности к трудовой деятельности) предоставляется возможным по следующим профессиям и специальностям СПО:
 - 19.01.17 «Повар, кондитер»;
 - 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»;
 - 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;
 - 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»;
 - 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
 - 43.01.02 «Парикмахер»;
- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения функций кровообращения (1 степень ограничения способности к трудовой деятельности) предоставляется возможным по следующим профессиям и специальностям СПО:
 - 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»;
 - 43.01.02 «Парикмахер»;
- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, функций верхних конечностей (1 степень ограничения способности к трудовой деятельности) предоставляется возможным по следующим специальностям СПО:
 - 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;
 - 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, функций нижних конечностей (1 степень ограничения способности к трудовой деятельности) предоставляется возможным по следующим специальностям СПО:
 - 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;
 - 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»;
 - 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;

5.3. Инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.

5.4. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется образовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми техникумом самостоятельно, а также, при необходимости, индивидуальной образовательной программой.

5.5. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

5.6. Вариативные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами техникума на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК (при наличии), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК.

Вариативная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (слабослышащие), нарушения зрения (слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии, например, *«Рабочая программа учебной дисциплины «Наименование» является вариантом основной рабочей программы учебной дисциплины, предназначена для реализации инклюзивного образования, для обучения обучающихся инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, функций кровообращения)»*.

Педагогами, ведущими УД, ПМ, осуществляется анализ содержания программы с позиции её освоения обучающимися инвалидами, с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья, и в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание», в графе «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» заменяются на аналогичные по содержанию дидактические единицы, которые по состоянию здоровья может освоить.

5.7. Вариативная рабочая программа УД, ПМ:

- проходит аналогичную основным рабочим программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ПЦК, утверждения заместителями директора по УПР и УМР;
- является составным элементом образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ;
- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.8. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными контрольно-оценочными материалами, которые разрабатываются педагогами в соответствии с содержанием вариативных программ. Вариативные оценочные материалы проходят аналогичную основным оценочным материалам процедуры одобрения, согласования и утверждения, являются составным элементом фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ.

5.9. Для обучающегося инвалида, с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.10. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

5.11. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов; форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов; для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.12. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

5.13. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.14. При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.15. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685-н.

5.16. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

На сайте техникума, в разделе «Студенту», для студентов создаются именные папки, в которые педагоги выкладывают материалы, обеспечивающие дистанционное обучение.

5.17. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

5.18. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения (при наличии).

5.19. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности (по ОП СПО) и соответствующих трудовых функций согласно ПС (по ОП ПП).

5.20. В рамках реализации каждой образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Техникум самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.21. В вариативной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, а также итоговая аттестация выпускников, завершивших обучение по программам профессиональной подготовки, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования.

6.3. Итоговая аттестация выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации выпускников по образовательным программам профессионального обучения.

6.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой и/или итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой и/или итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой и/или итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6.5. Государственная итоговая аттестация и/или итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.7. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Процедура выполнения экзамена должна быть адаптирована с учетом психофизиологических особенностей выпускников.

6.8. Обучающиеся инвалиды, с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ, ППКРС) получают документ об образовании установленного образца.

6.9. Выпускникам техникума с ограниченными возможностями здоровья, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

7. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

7.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники техникума, медицинский работник (при наличии), родители (законные представители).

7.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются Уставом техникума, локальными актами.

7.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

7.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

7.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

8. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием, методами.

8.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Включает в себя: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. Указанное взаимодействие осуществляет руководитель академической группы. Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для педагогических работников осуществляют заместитель директора по социально-педагогической работе, педагог-психолог.

8.3. Методическое сопровождение инклюзивного образования включает в себя:

- научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов техникума;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;

- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Указанное сопровождение осуществляет методическая служба.

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации осуществляют педагог-психолог и педагог-организатор.

8.5. Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проблем проживания в общежитии, социальных выплат, оказания материальной поддержки, осуществляют социальный педагог, воспитатель общежития, руководитель академической группы.

8.6. Медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающегося, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни, динамическое наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями осуществляют сотрудники ЦРБ г. Камышлова.

8.7. Организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательного процесса в техникуме – психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в рамках которого происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, определенных групп обучающихся и структурных подразделений, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. ПМПк действует в соответствии с локальным актом техникума – Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме техникума.