

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО старших классов протокол № 6 от 24.08.2022 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 4 от 25.08.2022 г.	Утверждено: приказом директора № 402-од от 31.08. 2022 г.
--	---	---

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(2 вариант)**

г. Камышлов, 2022 г.

Структура АООП НОО (2 вариант)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель реализации АООП ООО (2 вариант)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП ООО (2 вариант)

1.1.3 Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1.4 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1.5 Специальная индивидуальная программа развития

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО (2 вариант)

1.2.1 Личностные результаты освоения АООП ООО

1.2.2 Предметные результаты освоения АООП ООО

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО (2 вариант)

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

2.2 Программа воспитания

2.3 Программа сотрудничества с семьей

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

3.2 Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.2.1 Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов

3.2.2 Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий

3.2.3 Обновление содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования.

3.2.4 Кадровые условия реализации АООП ООО (2 вариант)

3.2.5 Возможности повышения квалификации, распространения опыта

3.2.6 Финансовые условия реализации АООП ООО (2 вариант)

3.2.7 Материально технические условия реализации АООП ООО (2

вариант)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель реализации АООП ООО (2 вариант)

АООП ООО (2 вариант) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре АООП. Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативными и правовыми **основаниями** разработки программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 03.02.2015г;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Данная адаптированная образовательная программа основного общего образования направлена на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы коррекционного образования.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Конечная цель специального образования: достижение обучающимся с умственной отсталостью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП ООО (2 вариант)

В основу АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,

что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Принцип сотрудничества с семьей;

Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, при проектировании АООП, СИПР учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, зафиксированные в диагностических картах, протоколах психолого-медико-педагогической консультации и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в содержании которых отражен актуальный уровень развития ребенка.

Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. При проектировании содержания образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер).

Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

Принцип интегрированного подхода к отбору содержания АООП – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала. При планировании работы по различным разделам АООП целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности.

Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении АООП. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень

усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

Принцип вариативности программного материала. При проектировании АООП предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для детей, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, необходимы продуманное варьирование очередности тем по образовательным областям и возможные изменения в их общем количестве. Допускается увеличение сроков освоения различного тематического материала, что, в свою очередь, способствует его повторению и закреплению. Это позволяет создать условия, необходимые для оптимального усвоения ребенком программного материала.

Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование

жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

1.1.3 Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Контингент обучающихся на 01.09.2022 года

Класс	Количество обучающихся в классе
5	4
6 «б»	6
7 «б»	5

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико - фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Обучающиеся зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

1.1.4 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Особенности развития обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения. Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в

ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или само агрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У некоторых детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ- 10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Состав обучающихся в классе смешанный, включающий представителей разных типологических групп.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных и практических действий и др.). Перечень специальных учебных предметов отражен в учебном плане.

Приоритетные направления содержания образования:

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение условий доступности образования различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направленность на включение содержания образования в части освоения системы научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач – практическая направленность обучения;
- создание условий для освоения универсальных учебных действий как совокупности действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к усвоению новых знаний и умений, универсальных способов деятельности как основы развития личности обучающегося;
- формирование ключевых компетенций в предметных областях познания.

Для определения содержания АООП использовалась: программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. А. Шлыковой.

Особая организация обучения

Особенности организации образовательного процесса:

- классы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели;
- коррекционные занятия проводятся в учебное и внеурочное время;
- продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом учебного плана и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР;

- учебный день включает в себя специально организованные занятия, уроки, динамическую паузу, время прогулки, внеурочную деятельность, процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи), коррекционные занятия;
- обучение и воспитание происходит в ходе уроков / занятий; продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28) , а также с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Реализация цели и задач ОП осуществляется посредством использования в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- по организационным формам: классно-урочная система, индивидуальные занятия, групповые занятия, система дифференцированного обучения, коллективный способ обучения;
- по типу управления познавательной деятельностью обучающихся: обучение по книге, система малых групп, обучение с помощью технических средств обучения, информационно коммуникационных технологий;
- по подходу к ребенку: личностно-ориентированное обучение, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии разного уровня обучения, технологии уровневой дифференциации и др.;
- по преобладающему методу обучения: объяснительно-иллюстративные, развивающего обучения, диалогические, информационные, технологии игрового обучения, проблемное обучение.

Расширение границ образовательного пространства

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации осуществляется в естественных условиях: в магазине, аптеке, библиотеке, поликлинике, на улице, в общественном транспорте и др.

Продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет. Процесс образования происходит в классах с 1 по 9 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, родственников, и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с умеренной, тяжелой умственной отсталостью обязательной является специальная

организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации, в группе, в семье.

1.1.5 Специальная индивидуальная программа развития

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Обучающиеся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, ТМНР нуждаются в СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Специальная индивидуальная программа выполняет следующие функции:

- нормативная функция – фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- информационная функция – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- мотивационная функция – определяет цели, ценности и результаты познавательной деятельности ребенка;
- организационная функция – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;
- прогностическая функция, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

Основная задача СИПР заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом АООП.

СИПР проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Следовательно, содержание и целевое назначение СИПР направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; - средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Компоненты рабочей программы

№	Структурные единицы	Их характеристика
1	Титульный лист	Наименование образовательного учреждения
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Год составления программы
2	Информационный лист	Краткое содержание с указанием страниц
	Пояснительная записка	Характеристика обучающегося
		Система контрольно-измерительных материалов
		Планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, коррекционные, БУДы)
3	Индивидуальный учебный план	
4	Тематическое планирование	Распределение тем по времени усвоения в учебном году, оформляется в таблице
5	Содержание	Раскрывается в соответствии с проектом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП учреждения

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При моделировании индивидуальных программ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя разделы и темы обоих компонентов, с уклоном в сторону второго. Т.е. при отборе содержания материала основными будут являться темы, необходимые ребенку «здесь и сейчас».

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

1.2.1 Личностные результаты освоения АООП ООО

Личностные результаты освоения АООП ООО образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализации установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Формирование персональной идентичности	9 класс <u>Физические характеристики персональной идентификации</u> -<u>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</u> <i>Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.</i> -<u>Определяет состояние своего здоровья;</u> <i>Будет иметь возможность осознать и сообщить о состоянии своего здоровья (физического неблагополучия).</i> <i>Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.</i> <u>Гендерная идентичность</u> -<u>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</u> <i>Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).</i> <u>Возрастная идентификация</u> -<u>Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</u> <i>Предоставить возможность познакомиться и соотнести себя с возрастной группой (дети – взрослые).</i> -<u>Проявляет уважение к людям старшего возраста</u> <i>Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.</i> <i>Создать условия для формирования следования правилам вежливого приличного поведения (волшебные слова, правила этикета) в школе, в общественных местах.</i> <i>Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.</i> <u>Этническая идентичность</u> -<u>Имеет представления о своей этнической принадлежности</u> <i>Предоставить возможность познакомиться с некоторыми традициями своего народа (новый год, масленица, день знаний, день рождения)</i> <u>Возрастная идентификация</u> Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша) <i>Предоставить возможность определить свою возрастную группу (ребенок –</i>

	взрослый) Предоставить возможность сообщить свой возраст в любой доступной форме. <u>-Проявляет уважение к людям старшего возраста</u> Создать условия для уважительного отношения к людям старшего возраста, следования правилам вежливого, приличного поведения (волшебные слова, правила этикета в школе, в общ. местах) Создать предпосылки к формированию умения различать хорошие и плохие поступки Создать предпосылки для формирования умения признания собственных плохих поступков и их избежание.
Формирование социально-эмоциональной составляющей	<u>«Уверенность в себе»</u> <u>-Осознает свои предпочтения</u> Создать предпосылки для формирования умения выражать свои предпочтения (люблю: рисовать, петь, танцевать и т.д.) <u>-Осознает, что может, а что ему пока не удастся</u> Будет иметь возможность осознавать и сообщать о том, что может, а что ему пока не удастся. <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> <u>-Понимает эмоциональные состояния других людей</u> Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость – грусть, злость, удивление, страх) себя и других людей (при помощи пиктограмм). <u>Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)</u> Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения, удивление, страх) с помощью поз, мимики, жеста.. <u>-Проявляет собственные чувства</u> Предоставить возможность познакомиться с проявлением собственных чувств адекватно ситуации (радость – грусть, одобрение – неодобрение, удивление, страх). <u>«Социальные навыки»</u> <u>-Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель – ученик, ученик – ученик)</u> Будет иметь возможность устанавливать контакт: - фиксация и удержание на время контакта взгляда на лице собеседника, - привлечение к себе внимания любыми доступными средствами, - стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо. <u>-Умеет кооперироваться и сотрудничать</u> Создать условия для формирования умения работать в микрогруппе, группе. <u>-Избегает конфликтных ситуаций</u> Создать условия для формирования с помощью педагога отрицательного отношения к конфликтам Привитие нравственных норм и правил поведения (учить просить прощения, жалеть, извиняться, спрашивать разрешения, делиться). Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. <u>-Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе</u> Создать предпосылки для проявления инициативы вступить в диалог со стороны обучающегося (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи). <u>-Задаёт тему беседы</u> Будет иметь возможность предложить тему беседы и поддерживать разговор в течение непродолжительного времени. <u>-Использует элементарные формы речевого этикета</u>

	<i>Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, обращение на «Вы»).</i> <u>-Принимает доброжелательные шутки в свой адрес</u> <i>Создать предпосылки для понимания шутливого обращения в свой адрес и адекватного реагирования.</i> <u>Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)</u> <i>Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).</i> <u>-Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления</u> <i>Создать условия для возможной реализации своих стремлений и интересов в коллективной деятельности.</i> <u>-Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны</u> <i>Создать условия для возможности оценивания своих и чужих ошибок и промахов, восприятия доброжелательной критики со стороны взрослых.</i> <u>-Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями</u> <i>Будет иметь возможность поделиться своими чувствами и переживаниями.</i> <u>-Способен оказать помощь и принять ее от другого</u> <i>Будет иметь возможность с помощью учителя оценить ситуацию и оказать помощь в соответствии с ней.</i> <u>-Проявляет чувство ответственности</u> <i>Создать предпосылки для формирования чувства ответственности за:</i> <i>-сохранность учебных принадлежностей, школьного имущества,</i> <i>-личных вещей, -за свои действия и поступки.</i>
Компоненты социально – познавательной сферы	Мотивационно – личностный блок <i>-Испытывает потребность в новых знаниях</i> <i>Создать предпосылки к формированию потребности в получении новых знаний путем создания учителем соответствующих учебных ситуаций.</i> <u>Познавательные ценности</u> <u>-Проявляет интерес к действиям другого человека</u> <i>Создать условия для привлечения внимания к действиям других и вовлечение в совместную деятельность.</i> <u>Ценности преобразования</u> <u>-Стремится сделать сам то, что доступно другому</u> <i>Создать условия для формирования стремления сделать самому то, что доступно другому.</i> <u>-Стремится помогать окружающим</u> <i>Создать условия для формирования стремления к оказанию посильной помощи окружающим.</i> <u>Ценности переживания</u> <u>-Выражает сочувствие и сострадание.</u> <i>Будет иметь возможность выражать сочувствие и сострадание к другим на элементарном уровне.</i>
Навыки адаптации	<u>Биологический уровень</u> <i>-Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)</i> <i>Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, я</i>

	устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно, плохо слышно, неудобно). <u>-Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили, я упал, меня толкнули, не могу достать, мне не видно, мне не слышно).</u> <u>Психологический уровень</u> <u>-Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</u> Создать условия для самостоятельного пошагового выполнения действия.
Освоение доступных социальных ролей	<u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> <u>-Семейно – бытовых</u> Создать условия для осознания своих социальных ролей (воспитанник, ученик, одноклассник, друг, подруга) <u>-Профессиональных</u> Создать предпосылки для осознания себя как представителя возможной будущей профессии.
Развитие мотивов учебной деятельности	<u>- Минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность</u> Создать условия для проявления минимальной интеллектуальной активности <u>-Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</u> Создать условия для формирования стремления заслужить одобрение, хорошую отметку. <u>-Проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</u> Создать условия для проявления лидерских качеств (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	<u>Общие вопросы</u> <u>-Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями</u> Создавать условия для осознания последствий (как положительных, так и негативных) своих действий <u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u> <u>-Осознает, что определенные его действия несут опасность для него</u> Создать условия для осознания того, что определенные действия (брать в рот острые предметы (размахивать ими), трогать электроприборы, розетки, открывать окна и высовываться из них, бросать предметы, убежать из школы, гулять без присмотра) могут быть опасными <u>-Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</u> Создавать условия для использования моделей безопасного поведения в условиях повседневной жизни (соблюдение правил безопасности при эксплуатации бытовых приборов, при использовании различных инструментов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения для предупреждения травматизма) и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (действия при сигнале пожарной тревоги). <u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u> <u>-Проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям</u> Создавать условия для формирования ответственного поведения, направленного на улучшение качества жизни окружающих (личная гигиена детей младшего возраста, помощь в организации и уборке рабочего места и т.д.). <u>Ответственность за собственные вещи</u>

	-Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: <u>одежды, игрушек, мебели в собственной комнате</u> Создавать условия для формирования бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить, следить за состоянием). <u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u> -Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет <u>ответственность</u> Создавать предпосылки для формирования ответственности за свои поступки, слова и обещания <u>Экологическая ответственность</u> Создавать условия для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки) Предоставлять возможность оказания посильной помощи в улучшении окружающей среды (уборка участка, посадка рассады, уход за растениями, кормление птиц, животных)
Формирование эстетических ценностей, чувств	-Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства Создать условия для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы. Создать условия для формирования: -слухового восприятия (звуки живой и неживой природы, цикл «Времена года» Чайковский, Вивальди, музыкальные произведения для детей, аудиальное чтение, музыкальные инструменты: скрипка, фортепиано, гармонь, гитара, прослушивание песен и различие голосов по гендерному признаку), -зрительного (иллюстрации, сюжетные картинки, мультипликационные фильмы по временам года, пейзажи природы, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, народного творчества). - Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. Будет иметь возможность на начальном уровне соблюдать правила поведения и этикета при общении со взрослыми и детьми, следить за своим внешним видом, подбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (праздничная, спортивная, рабочая, повседневная, домашняя, школьная одежда) <u>-Проявляет зачатки творческих способностей</u> Создать условия для развития творческих способностей (рисование, изготовление поделок, пение, танец, участие в театрализованных представлениях, концертах)
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	<u>Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм</u> Создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок (умение здороваться и прощаться, благодарить, просить с использованием доступных средств, уступать дорогу другим), активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной. -Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; Создать предпосылки для формирования представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо (личная гигиена, внешний вид, обмен игрушками, соблюдать очередность при выполнении чего-либо) <u>-Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.</u> Создать предпосылки для формирования:

	-предметные ценности -социальные ценности: доброжелательных отношений в микрогруппе, -моральные ценности: понятий о добре и зле (через знакомство с литературными произведениями; оценивание реальных жизненных ситуаций). -Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата. Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, сложить вещи, организовать свое рабочее место, помыть доску, полить цветы, собрать мусор) Создать предпосылки для формирования представлений о недопустимости плохих поступков, капризов, упрямства.
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	-Соотносит свои желания, стремления с интересами других людей Создать условия для формирования умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей -Принимает участие в коллективных делах и играх Будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх (совместный труд, совместное творчество, подвижные игры и эстафеты) -Уважительно относиться к окружающим людям Создать условия для формирования представлений об уважительном отношении к окружающим людям в условиях различных жизненных ситуаций и в совместной деятельности -Принимать и оказывать помощь Будет иметь возможность для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказывать помощь
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	-Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям Создать предпосылки для формирования знаний и практических умений бережного отношения к природе (растения, животные, насекомые), способности сочувствовать природе и её обитателям -Потребность в занятиях физической культурой и спортом Создать предпосылки для формирования потребности в занятиях физической культурой (ЛФК, уроки физкультуры, динамические паузы, физминутки, Дни здоровья, весёлые старты) Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены Создать предпосылки для овладения навыками личной гигиены -Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Создать предпосылки для осознания того, что определённые действия могут быть опасными (открывать окна и высовываться из них, брать в рот посторонние предметы и др.), в случаях нездоровья знать, куда и к кому можно обратиться за помощью -Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей Создать предпосылки для овладения умениями взаимодействия с людьми (взрослые и дети), работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей (воспитанник, ученик, друг, подруга) -Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. Создать предпосылки для ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира и совокупности природных и социальных компонентов -Развитие навыков

	устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире <i>Создать предпосылки для развития навыка устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</i> -Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения <i>Создать предпосылки для овладения умениями ориентироваться в окружающем мире (микро пространство в рамках школы).</i>
--	--

1.2.2 Предметные результаты освоения АООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения Образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика **Речь и альтернативная коммуникация**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Математика

Математические представления:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая

адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Логопедическая коррекция

- различать и узнавать речевые и неречевые звуки;
- воспроизводить и различать звукоподражания;
- соотносить предметы с их словесным обозначением;
- выполнять одно – двухступенчатые инструкции;
- вслушиваться в речь взрослого;

- выражать свои желания с помощью просьб- обращений;
- соотносить образ буквы с ее звучанием;
- может согласовывать свои действия с действиями учителя.

Коррекционные курсы **Сенсорное развитие**

Обучающиеся могут знать:

- Основные цвета и их оттенки.
- Времена года, часы, время.
- Понимание структуры материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
- Вкусовые качества продуктов, запахи предметов.

Обучающиеся могут научиться:

- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Смешивать цвета, называть их.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей, время.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Пользоваться элементами расслабления.

Предметно-практические действия

- Освоить на элементарном уровне простые действия с предметами и материалами
- Сборка геометрической фигуры из 2 - 4 - х частей
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Сравнивать предметы по внешним признакам.
- Понимать и выполнять последовательности действий.
- Ориентироваться в пространстве.
- Выполнять простые постройку по образцу и простые подражательные движения: «делаем вместе»
- Согласовывать своё поведения и действия с предъявляемой инструкцией.
- Понимать необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения.
- Обводить геометрические фигуры по контурной линии по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховать.
- Исключать «лишнее» из нескольких однородных по форме, цвету, размеру фигур.

Двигательное развитие

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела;

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы;

- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя;
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости;
- передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств;

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).

Альтернативная коммуникация

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО (2 вариант)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательных организаций;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров. (На основе локального акта школы-интерната).

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активен, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами мониторинга могут быть:

- определение достижений обучающихся по основным дисциплинам;
- определение причин различий учебных достижений различных категорий обучающихся;

- корректирования учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;
- реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья обучающихся;
- подготовка учителей и обучающихся к применению различных способов диагностики;
- определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга.

1. Подготовительный этап:

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;
- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

2. Диагностический этап:

- создание системы внутри школьного контроля, накопление результатов;
- определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;
- определение причин отличия учебных достижений различных категорий обучающихся.

3. Коррекционный этап:

- корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;
- промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;
- коррекция знаний, умений и навыков обучающихся на основе полученных результатов.

4. Аналитический этап:

- итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;
- текущую оценку знаний;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика).

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

При поступлении в школу ребенка обследуют члены школьного психолого – педагогического консилиума. По результатам работы школьного психолого-педагогического консилиума заполняются протоколы, аналитические справки, разрабатывается «Индивидуальная программа развития обучающегося»

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

Для оценки простых действий используются следующие критерии:

«+» - действие выполняется самостоятельно;

«+ - » - действие выполняется частично;

« - » - действие не выполняется.

Итоговая диагностика определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса. Результаты обследования заносятся в разработанные диагностические карты, на основании которых выявляется уровень обученности ребёнка, а также качественный и количественный анализ его продвижения.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику усвоения материала СИПР, классов и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

В рамках каждого учебного курса разработаны критерии по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования и включает следующие задачи:

- подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; -с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности в школе-интернате
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<u>К концу обучения в 9 классе</u> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, классной доски, шкафа, учебных принадлежностей, понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в помещении класса; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -создать предпосылки для формирования правил учебного поведения (фиксировать взгляд на педагоге, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты по разрешению, здороваться при входе в школу, класс, прощаться, спрашивать разрешения, соблюдать порядок, выходить к доске, вставать на физминутку, и др.); - организовывать рабочее место. Создавать предпосылки для: - соблюдения правильной посадки за партой; - ознакомления с названиями учебных принадлежностей (карандаш, ручка, лист, тетрадь, книга, картинка, пластилин, клей, и др.) - приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности; - формирования алгоритма выполнения учебных действий (письмо в тетради, аппликация и др.). - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная);

	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. - передвигаться по школе; -создавать предпосылки для формирования правильного учебного поведения во время перемен, пути следования с одного урока на другой (переход из одного кабинета в другой коллективно, под руководством учителя); - находить свой класс, другие необходимые помещения; -создать предпосылки для формирования умения ориентироваться в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.); -частично реализуется в личностных планируемых результатах.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Создать предпосылки для переключения взгляда со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты): - одного предмета на другой - одного объекта на другой Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции: - одного предмета на другой - одного объекта на другой - фиксирует взгляд на лице педагога Создать предпосылки для привлечения взгляда к лицу учителя с использованием разнообразных способов: - мимика - голос - косметика - приспособления (парик, накладной нос, шляпа и др.) - фиксирует взгляд на изображении Создать предпосылки для фиксации взгляда на: - ярких, крупных и мелких картинках - крупных и мелких картинках в черно-белом варианте - силуэтные изображения - пиктограммы - картинки нарисованные мелом на доске - зашумленные изображения - перевернутые изображения - фрагментарно нарисованные изображения Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (5-7) - умение раскладывать в заданной последовательности - фиксирует взгляд на экране монитора Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка (предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал - игровое задание

• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на» - «привет», «пока» - «хорошо», «плохо». - понимает инструкцию по инструкционным картам - Создать предпосылки для понимания инструкций по инструкционным картам. - понимает инструкцию по пиктограммам - Создать предпосылки для понимания инструкций по пиктограммам. -выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - Создать предпосылки для выполнения стереотипной инструкции поэтапно - выполняет одноступенчатую инструкцию - Будет иметь возможность для выполнения одноступенчатых инструкций.
• использование по назначению учебных материалов	Будет иметь возможность использовать в учебной деятельности материалы: бумага, цветная бумага, пластилин, бытовые и природные материалы (крупа, семена, шишки и др.), картон, ткань
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - Создать условия для формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени).
• от начала до конца	- Выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция. - При незначительной стимуляции внимания выполняет задание от начала до конца.
• с заданными качественными параметрами	- Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. - Создавать условия для учета качественных параметров при выполнении задания.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно. - Будет иметь возможность самостоятельно ориентироваться в режимных моментах в школе, расписании уроков. - Самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план). - Будет иметь возможность выстраивать алгоритм предстоящей деятельности. - Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. - Будет иметь возможность самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловского гуманитарно - технологического техникума» структурного подразделения «Школы - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (сокращенно ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП) (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1599).

Программа является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая АООП.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, находится личностное развитие обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.Направления воспитания

Программа Воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы, местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Сознающий свою национальную, этнокультурную принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

	Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий непринятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе, как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

	Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Выражающий готовность осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Особенностью организации образовательного процесса школы - интерната является ориентация на коррекцию физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития.

В процессе целенаправленной педагогической работы у детей с умственной отсталостью можно развить систему интересов и потребностей, которые в дальнейшем используются в качестве фактора повышения активности и движущей силы поступков, выработать у них умение правильно оценивать окружающий мир и самих себя. На этой основе осуществляется формирование личности обучающихся, складываются жизненные ориентиры и нравственные ценности. В процессе воспитательной работы используются многообразные стимулы, способствующие формированию положительных качеств личности. Под влиянием строго продуманных педагогических воздействий повышается активность детей и расширяются их интересы, формируются основы социально ответственного поведения.

ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП, - общеобразовательное учреждение, расположенное по адресу: 624865, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Северная, 63, рядом располагается учебный корпус «Камышловского гуманитарно - технологического техникума», расположен жилой массив (частный сектор, пятиэтажные здания).

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Камышловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» функционирует с мая 1992 года, 07.04.2008 года - государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Камышловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат», было реорганизовано путём присоединения к Государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский гуманитарно - технологический техникум» (Постановление Правительства Свердловской области от 31.07.2007 года № 1064-ПП).

ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП находится в черте городского округа, но удалена от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Рядом со школой находится автобусная остановка, пешеходные переходы. Транспортные подъезды к школе - интернат удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

В ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП, обучаются воспитанники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся со сложной структурой дефекта (сочетание умственной отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения, расстройств аутистического спектра и др.).

В школе обучаются дети из г. Камышлова, Камышловского района, Пышминского района и других городов Свердловской области. Иногородние обучающиеся проживают в благоустроенных спальнях интерната, отвечающих современным требованиям, 5 дней в неделю.

Общее количество обучающихся - 115 Обучающиеся, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому – 15		
- количество классов/количество обучающихся	11/115	
- начальных классов/количество обучающихся	4/41	
- старших классов/количество обучающихся	7/74	
- количество групп/ количество воспитанников интерната	4/44	
Социальные категории	Количество детей	Количество семей
Дети – инвалиды	75	60
Обучающиеся, находящиеся на внутри – школьном учете	1	1
Обучающиеся, состоящие на учете в ТКДН и ЗП	1	1
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	0	0
Воспитанники ГКУСО СО «СРЦ для несовершеннолетних Камышловского района»	10	0
Обучающиеся, находящиеся под опекой	5	5
Воспитанники ГКУСО СО «СРЦ для несовершеннолетних Камышловского района» (с. Захаровское)	2	2
Общее число семей -91		

Для формирования мировоззрения обучающихся четкой жизненной позиции ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП считает необходимым и важным развивать социальное партнерство, которое способствует повышению качества образования. Развитие партнерских связей позволяет привлекать местное сообщество к участию в конкурсной деятельности, реализовывать социальные проекты, проводить профориентационные мероприятия.

Активными социальными партнерами ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школы-интерната, реализующей АООП являются:

- МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО;
- АМУК КГО «Центр культуры и досуга»;
- МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» КГО;
- АМУК КГО «Центр культуры и досуга»;
- МБУК КГО «Камышловский краеведческий музей»;
- МБУК «Камышловская централизованная библиотечная система»;

- МБУ ДО «Камышловская детская художественная школа»;
- МАУ ДО «Камышловская детская школа искусств № 1»;
- МБУ «Центр развития физической культуры, спорта и патриотического воспитания»;
- ГБОУПО СО «Камышловское ПУ»;
- ООО «Камышловская швейная фабрика»;
- ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Камышловского района»;
- п. Октябрьский «Дом – интернат для людей пожилого возраста и инвалидов».

Основными традициями воспитания в ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический коллектив ГАПО СО «КГТТ» сп школы - интернат, реализующей АООП - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организующий учебно-воспитательный процесс; квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители и педагоги с большим опытом педагогической практики, а также молодые специалисты с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, не способные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, в которых принимает 90% обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>на внешкольном уровне</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социальные проекты: Проект «10000 добрых дел» - участие в благотворительных акциях, ярмарках, фестивалях, социальных конкурсах, марафонах, флешмобах, челленджах. («Благое дело», «Здорово быть здоровым», «Большие сердца»; акциях: «Мы вместе», «Лента добра»; «Всероссийский субботник», «Экологический субботник», «Час земли», «День памяти», «Лыжня России», «Спасибо медикам», «Зеленый марафон», «Щедрый вторник», «Доброе дело для ветеранов», «День согласия и примирения», «Зажги синим» и т.д.. Проект «Волонтеры Победы» - ежегодное участие в мероприятиях в рамках празднования Дня Победы. («Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»). Проект «Твори добро» в рамках Всемирного дня доброты. Профилактические акции, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, к Международному дню борьбы с наркоманией, к Международному дню борьбы с туберкулезом и т.п.
Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	Открытые дискуссионные площадки. Организация и проведение единого родительского дня на тему: «Безопасное детство» в рамках проведения областной профилактической операции «Подросток» для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся с привлечением специалистов учреждений и служб системы профилактики: МЧС, ГИБДД, ОДН ОУУП и ПДН, ТКДН и ЗП г. Камышлова и Камышловского района, линейной полиции на ст. Камышлов представителей общественности и специалистами учреждения дополнительного образования, учреждения культуры Камышловского ГО

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Совместно организованные со специалистами МАУ ДО «ДЮСШ» КГО спортивные и развлекательные мероприятия, игры для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МКУ Камышловского муниципального района «Центр обеспечения безопасности», специальный Олимпийский комитет СО: спортивные состязания «День защиты детей»; Дни здоровья, День семьи, осенний туристический слет «Незабываемое время»
Мероприятия, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Участие обучающихся, родителей и педагогов во Всероссийских акциях и проектах
<i>на школьном уровне</i>	
Творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники: торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»; музыкальное поздравление ветеранов, подготовленное обучающимися школы для педагогов-ветеранов «От всей души!»; праздник, посвященный Международному дню учителя; мероприятия ко Дню матери; Праздник «Мы едины», посвященный Дню народного единства, новогодний праздник; конкурс патриотической песни в рамках Дня защитника отечества; Гулянье «Ой, Масленица – красота! Открывайте ворота!»; праздник ко Дню 8 марта «В честь прекрасных дам»; «Мисс школа- интернат»; «Мистер школа-интернат» библиотечные мероприятия выставки и конкурсы и т.д.
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	«Праздник знаний», в рамках всероссийского Дня науки; Выпускной бал для обучающихся 4х и 9х классов, «Последний звонок», «Выпускной»
Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.	Праздник смеха
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Конкурс «Ученик года, класс года»

<i>на уровне класса, группы</i>	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Организационная работа в классных коллективах. Распределение обязанностей среди обучающихся, выбор актива класса, школы. Соборы обучающихся.
Участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел.	Охват обучающихся – 100 %
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетный (итоговый) час для обучающихся, педагогов и родителей.
<i>на индивидуальном уровне:</i>	
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей обучающимся класса (группы)
Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, группой педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, профессионального училища (техникума) и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками класса (групп), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях школьной службы медиации;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающегося в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности по четырем направлениям (*нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное*), осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях:

Направление	Название курса	Классы						
		1	2	3	4	5	6	7
Нравственное направление	«Путешествие по стране этикета»	1	1	1	1			
	«Путешествие по Уралу»					1	1	1
Спортивно оздоровительное направление	«Уроки здоровья»	1	1	1	1			
	«Подвижные игры»					1	1	1
Общекультурное направление	«Умелые ручки»	1	1	1	1			
	«Творческая мастерская»					1	1	1

Социальное направление	«Легоконструирование»	1	1	1	1			
	«Юный кулинар»					1	1	1

2.2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Организации дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Каждая рабочая программа составлена для конкретной группы обучающихся, исходя из своего учебного плана, в соответствии с календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием.

С целью учета требований организационно-педагогических условий в каждой рабочей программе прописывается продолжительность обучения, формы, методы, технологии, наполняемость групп, режим занятий, предполагаемые результаты освоения программы, система освоения оценки результатов, материально-техническое обеспечение.

Условия реализации рабочих программ, в том числе режим занятий, соответствуют санитарным нормам и требованиям безопасности. При реализации рабочих программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями, обучающимися в соответствии с видом ограничений, которые указываются в каждой программе.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

<i>Художественной направленности</i>
• «Танцевальная мозаика»; • «Бумагопластика»; • «Дизайн компания».
<i>Физкультурно-спортивной направленности</i>
• «Спортивные игры»; • «Оздоровительная аэробика».
<i>Технической направленности</i>
• «Юный столяр»

2.2.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	«Часы общения», обсуждение норм и правил поведения, знакомство с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся», «Правовые уроки» с социальным педагогом, предоставление взаимоконтроля и самоконтроля обучающимся
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, тематические проекты
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, игры эксперименты, игры-соревнования, игры демонстрация, квесты, викторины, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; выставки, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; круглые столы и мастер-классы; занятия экскурсии, уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, городской детской библиотеке, музее
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, психогимнастические паузы, релаксационные упражнения, создание ситуации успеха для обучающихся, сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела обучающимся.

Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Реализация формы наставничества «Ученик-ученик»: встречи, беседы, разбор проблем, совместная деятельность, совместные проекты по предметам
---	--

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Название объединения	Направления работы
Отряд юных инспекторов движения «Светофор»	-пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утреников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.; -информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, размещение значимой информации на стенде «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы-интернат и другой информационной работы; - шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов; - патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении обучающимися правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; работу с юными велосипедистами
Отряд дружины юных пожарных «Искорка»	- работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории. Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них педагогам, воспитателям, заместителю директора по УВР, старшему воспитателю. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стенде и сайте школы. - просветительская и организационная работа обучающихся с дошкольниками подшефного детского сада МАДОУ «Центр развития - детский сад №4». Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные

	игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня. - работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ. - организация тренировок, соревнований по пожарно спасательным видам спорта. Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»). - профилактическая работа по пожарной безопасности с обучающимися перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами. -участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов.
Детская школьная организация «Алые паруса»	Сектор «Старостат»: – руководит работой актива школы; – составляет план работы секторов на учебный год; – ведет протоколы заседаний актива школы; – организует и проводит благотворительные концерты, акции, флэш-мобы и др.; – оказывает посильную помощь в работе других секторов; – проводит заседания актива ДШО. Сектор «Учеба и досуг»: – следит за соблюдением правил внутреннего распорядка школы; – контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся; – следит за ведением дневников и тетрадей; – организует мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса к учебной деятельности: викторины, КВНы, интеллектуально - познавательные игры и др.; – отчитывается на заседаниях актива. Сектор «Спорт и здоровье»: – проводит динамические паузы; – организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия; – отчитывается на заседаниях актива. Сектор «Информация и культура»: – организует и проводит культурно - массовые мероприятия; – поздравляет обучающихся и педагогов с днем рождения, праздничными датами; – следит за информационным обновлением уголка ДШО. – отражает жизнь кают – компаний на сайте школы. – отчитывается на заседаниях актива. Сектор «Труд и забота»: – шефствует над обелиском «Солдатам, погибшим в годы Гражданской войны»; – организует и проводит трудовые акции; – занимается изготовлением открыток, подарков, призов к школьным мероприятиям, календарным праздникам, оказывает помощь в оформлении актов зала; – отчитывается на заседаниях актива.
Школьный	ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в

спортивный клуб «Олимп»	занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. Основными задачами деятельности ШСК являются: - вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; - участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня; - формирование здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания обучающихся; - оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
--------------------------------	---

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие воспитанников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- поддержку и развитие в детском школьной организации его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.7. Модуль «Комплексная безопасность обучающихся»

Модуль «Комплексная безопасность обучающихся» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика безнадзорности и правонарушений), формирует у обучающихся готовность к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, социальной опасности; пропаганды здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы в групповой и индивидуальной форме:

- классные часы, инструктажи, беседы, уроки, видеоуроки, лектории, часы общения;
- интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- профилактические беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- реализация профилактической программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; реализация программы «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей групп «риска»»;
- реализация плана мероприятий по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные и т.д.).

В рамках профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах учёта (ВШК, ОДН, ТКДН и ЗП) в школе выстроена эффективная система, направленная на профилактику правонарушений обучающихся, которая предполагает организацию социально- педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности:

- на начало учебного года проводится сбор информации, создается банк данных обучающихся, составляются списки обучающихся, состоящих на учёте в ВШК, ОДН, ТКДН и ЗП, а также требующих повышенного педагогического внимания, неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся допускающих систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин;

- в течение первого месяца проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей. Ведется ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающихся,

требующих повышенного педагогического внимания (дети их неблагополучных семей; склонные к правонарушениям; подростки с девиантным поведением);

- в течение года выстраивается план мероприятий и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с проблемой и трудностями ребенка.

В школе реализуются мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе с обучающимися систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин:

1. Работа Совета профилактики совместно со специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (не реже 4 раз в год и по запросу). Темы заседаний: «Меры воздействия на несовершеннолетних обучающихся, допускающие систематические пропуски без уважительных причин», «Самовольный уход несовершеннолетних с постоянного места жительства. Причины. Последствия», «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних», «Правонарушения несовершеннолетних».

2. Семинары-практикумы для педагогов и родителей с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: «Система работы с подростками, склонными к правонарушениям»; «Организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска"».

3. Практический семинар с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Приглашение родителей на расширенные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности с участием представителей органов внутренних дел.

5. Взаимодействие с ОДН МОО МВД России «Камышловский» (Тематические беседы для обучающихся: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; видео-лекторий «Проступок, правонарушение, преступление»).

6. Проведение единого родительского дня на тему: «Защита детей» в рамках проведения областной профилактической операции «Подросток» для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

7. Родительские собрания с привлечением специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на темы: «Обязанность и ответственность родителей», «Причины правонарушений несовершеннолетними».

8. Круглый стол для педагогов школы «Жестокое обращение с детьми как социально – психологическое явление. Пути решения. Профилактика».

9. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися (Тема бесед: «Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков», «Правонарушение подростков в современном обществе», Моё свободное время»)

10. Групповые и практические занятия социального педагога и педагога психолога с обучающимися («Права и обязанности», «Развитие навыков управления эмоциями», «Как развивать память, внимание», «Час общения»),

11. Практическое занятие с обучающимися: «Каким хочу себя видеть?», в рамках проведения профилактической акции «Подросток».

12. Проведение Недели правовых знаний с обучающимися.

13. Посещение детей, проживающих в неблагополучных семьях, с целью контроля за организацией летней занятости и выявления безнадзорных, беспризорных подростков, нуждающихся в помощи и защите в ходе рейдов по месту жительства семей группа «риска».

14. Проведение бесед (при необходимости) по профилактике преступлений и правонарушений с подростками, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики с привлечением специалистов территориальной комиссии города Камышлова по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках проведения профилактической акции «Подросток».

15. Проведение рейдов по местам, в том числе, в ночное время, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, психическому, развитию.

2.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями.
- ежегодный общешкольный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, стенды и презентации с описанием профессий,

подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, информирования о профессиональных учебных заведениях;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, района дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- реализацию программы «Мой профессиональный выбор»;

- подготовка обучающихся в качестве юниоров в региональном чемпионате «Абилимпикс»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в рамках курсов дополнительного образования («Юный столяр»);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков профильного труда (швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, слесарное дело, цветоводство, младший обслуживающий персонал и т.д.).

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы- интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, групп позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.)
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

В ГАПОУ СО «КГТТ» сп школе - интернат, реализующей АООП имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием и укомплектованы мебелью в соответствии с требованиями ФГОС: учебные кабинеты, учебные мастерские, зал для занятий ЛФК, зал для занятий ритмики, сенсорная комната. Для осуществления трудового обучения в рамках предметной области «Технологии» оборудованы швейная, столярная, штукатурно-малярная мастерские. В образовательной организации имеется библиотека.

Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы - интерната с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений взаимодействия с родителями, ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («Школа родителей»);
- родительский контроль организации и качества горячего питания обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, учителя - логопеда, социального педагога и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, учителя - логопеда и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке, проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Приоритетные направления работы с родителями (законными представителями):

1. Диагностика семей	Диагностика семей необходима, т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная, внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой-интернат, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, реализуемыми программами, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3. «Проблемные дети и семьи» (семьи в социально-опасном положении)	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление, родительские дни, всеобучи, семинары, конференции, мастер-классы
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	В работе с родителями использовать различные формы совместной деятельности: презентация проектов, практикумы, походы классных коллективов, Дни активного отдыха, классные вечера, праздники и т.д.
5. Вовлечение родителей и общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей	Организация работы родительских патрулей, Совета техникума. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики: ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Камышловский», ТКДН и ЗП г. Камышлова и Камышловского района, ГИБДД и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ГАПОУ СО «КГТТ» сп школе - интернат, реализующей АООП характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность ГАПОУ СО «КГТТ» сп школы - интернат, реализующей АООП по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для прохождения аттестации на более высокую категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников
Старший воспитатель	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана воспитательной работы. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность школьной детской организации «Алые паруса». Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.

Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель - предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Положение о кодексе этики и служебного поведения работников;
- Положение о структурном подразделении;
- Положение о распорядке дня;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и воспитанников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о дежурстве;
- Устав школьного спортивного клуба «Олимп»;
- Положение о детской школьной организации «Алые паруса»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особенностью организации образовательного процесса школы - интерната является ориентация на коррекцию физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития.

В школе созданы особые условия воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную

тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся со сложной структурой дефекта (сочетание умственной отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения, расстройств аутистического спектра и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе - интернате;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, на общешкольных линейках, каждый понедельник);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы - интерната, качеству воспитывающей среды,
- специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- – сочетания индивидуального и коллективного поощрения, использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- – привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные (групповые) портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса (группы).

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

Направления	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, классные руководители	Мониторинг воспитанности (личностных результатов обучающихся)

Состояние организуемой в школе-интернат совместной деятельности детей и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами класса и школы-интернат	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий. Анализ воспитательной работы классных руководителей
--	--	--	---	--

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждого класса, группы.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе со старшим воспитателем (педагогом-психологом, социальным педагогом при необходимости) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями, активом школьной организации старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами школьной организации, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы - интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных
- уроков;
- качеством функционирующей в школе-интернате ДШО «Алые паруса», отряда ЮИД «Светофор», ДЮП «Искорка», ШСК «Олимп»;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы - интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодно классными руководителями проводится *Анализ воспитательной работы за год для обобщения деятельности, координации действий, результативности участия класса и каждого обучающегося в различных мероприятиях.*

Ежегодно среди родителей обучающихся проводится *Анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательным процессом, анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством проживания в интернате.*

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) обучающихся будут свидетельствовать о целенаправленной воспитательной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения.

План воспитательной работы ГАПОУ СО «КГТТ» СП школа-интернат, реализующая АООП на 2022-2023 учебный год

Цель: всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества.

Задачи:

- ✓ Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии.
- ✓ Всестороннее развитие воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
- ✓ Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей.
- ✓ Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей.

✓ Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс, организуемый школой - интернатом, направлен на: организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся. Использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности. Формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств, формирование правильного, основанного общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре

**Календарь образовательных событий в 2022-2023 учебном году,
приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской
Федерации, памятным датам и событиям российской истории
и культуры**

Дата	Образовательное событие
2022	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022	350 лет со дня рождения Петра I
2023	Год педагога и наставника
Сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7	210 лет со дня Бородинского сражения
8	Международный день распространения грамотности
17	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5	Международный день учителя
16	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
27	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	

25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
3	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
Июль	
8	День семьи, любви и верности
50	День военного- морского флота
Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27	День российского кино

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Старший воспитатель
Спуск государственного флага РФ	1-4	Каждая пятница	Старший воспитатель
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	5-9	01.09.2022	Педагог-организатор, старший воспитатель
Конкурсно-развлекательная программа «День Знаний»	5-9	01.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом – классные беседы, информационные встречи с демонстрацией видеороликов, презентаций, посвящённых борьбе с терроризмом	5-9	02.09.2022	Старший воспитатель, педагог-организатор, сектор «Информация и культура»
Всероссийская акция «Капля жизни» посвященная Дню памяти жертв терроризма	5-9	02.09.2022	Педагог-организатор, старший воспитатель
Книжная выставка «Все то, что неизвестно, нам будет интересно!»	5-9	01.09.2022-02.09.2022	Педагог-библиотекарь
Книжная выставка «205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого»	5-9	05.09.2022	Педагог-библиотекарь
Книжная выставка «Мир без насилия»	5-9	02.09.2022-09.09.2022	Педагог-библиотекарь
Всероссийский урок безопасности	5-9	01.09.2022-06.09.2022	Классные руководители
Акция «Знания границ не знают!» приуроченная к международному дню распространения грамотности	5-9	08.09.2022	Сектор ДШО «Информация и культура»
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2022	Педагог-организатор
День памяти жертв фашизма	5-9	12.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Турслёт «В поход за здоровьем»	5-9	14.09.2022	Педагог-организатор, ШСК «Олимп», классные руководители
Библиотечные чтения «Выдумщик и путешественник Б. Житков»	5-6	сентябрь	Педагог-библиотекарь
Игровая программа «В гостях у Мудрой совы»	7-9	сентябрь	Педагог-библиотекарь
Всероссийский день бега «Кросс Нации-2022»	5-9	17.09.2022	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенняя краса»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Соревнования по бадминтону	5-9	сентябрь	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Предметная неделя «Мы за ЗОЖ»	5-9	сентябрь	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Квест по сказам П.П. Бажова	5-9	сентябрь	Сектор ДШО «Информация и культура»
Рейд «Безопасный маршрут «Школа-дом»	5-9	сентябрь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Выборы в ДШО «Алые паруса»	5-9	сентябрь	Сектор ДШО «Старостат»
Мероприятия в рамках «Дня пожилого человека»	5-9	сентябрь – октябрь (по отдельному плану)	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, сектора ДШО
Международный день музыки	5-9	01.10.2022	Учитель-предметник
Цикл мероприятий, по проведению Дня гражданской обороны	5-9	04.10.2022	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Праздничный концерт «С днем учителя!»	5-9	05.10.2022	Старший воспитатель,

			классные руководители, педагог-организатор
День отца в России	5-9	16.10.2022	Педагог – организатор, классные руководители, сектор ДШО «Информация и культура»
Фотовыставка «Веселый урожай»	5-9	октябрь	Сектор «Учеба и досуг»
Акция «Видеопоздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда», выпуск стенгазеты	5-9	октябрь	Педагог-организатор, актив школьной организации «Алые паруса», классные руководители, воспитатели
Школьные соревнования по прыжкам в длину	5-9	октябрь	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Книжная выставка «О царе Петре и его времени»	5-9	октябрь	Педагог- библиотекарь
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2022	Педагог- библиотекарь, педагог-организатор
Турнир по мини-футболу «Лучший вратарь»	5-9	октябрь	ШСК «Олимп, сектор «Спорт и здоровье»
Конкурсно- развлекательная программа «Золотая осень»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Час чтения «Волшебные истории Евгения Пермяка»	5-6	октябрь	Педагог- библиотекарь
Викторина «Вам знакомы эти животные?»	7-9	октябрь	Педагог- библиотекарь
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя географии и биологии	5-9	октябрь	Учителя- предметники
Техноолимпиада	5-9	октябрь	Учителя трудового обучения
Книжная выставка «Вместе под одним небом» ко Дню народного Единства	5-9	01.11.2022-04.11.2022	Педагог-библиотекарь
Беседы, викторины ко Дню народного Единства	5-9	03.11.2022	Классные руководители, воспитатели
Праздничная программа «День народного единства»	5-9	03.11.2022	Сектор ДШО «Староста»
Книжная выставка «Добрые сказки Мамина- Сибиряка»	5-9	07.11.2022-11.11.2022	Педагог-библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2022	Педагог-организатор
Акция «День отказа от курения»	5-9	17.11.2022	Педагог-организатор, воспитатели, сектор ДШО «Информация и культура»
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка поделок, фотографий, флешмоб ко дню Матери «Спасибо мама!»	5-9	27.11.2022	Старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, инспектор ОДН
«Путешествие в страну толерантности»	5-9	ноябрь	Педагог – организатор
Школьные соревнования по мини- футболу	5-9	ноябрь	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Библиотечные чтения «Аленушкины сказки» Мамин- Сибиряк	5-6	ноябрь	Педагог-библиотекарь
Предметная неделя письма и чтения	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
КВН по русским пословицам и поговоркам «Пословица- не даром	7-9	ноябрь	Педагог- библиотекарь

молвится»			
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2022	Педагог-организатор, старший воспитатель, классные руководители
Международный день толерантности. Беседа, просмотр видеоматериалов	5-9	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Практикум для детей «Первая помощь в экстренных ситуациях»	5-9	ноябрь, март	Соловьева Н.А.
Всемирный день борьбы со СПИДом	9	01.12.2022	Педагог- организатор, социальный-педагог, сектор «Спорт и здоровье»
День Неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9	03.12.2022	Педагог-организатор воспитатели, классные руководители, педагог – библиотекарь
День добровольца (волонтера)	5-9	05.12.2022	Сектор ДШО «Информация и культура»
Книжная выставка «День Героев Отечества»	5-9	05.12.2022-09.12.2022	Педагог-библиотекарь
Международный день художника	5-9	08.12.2022	Учителя начальных классов
День Героев Отечества	5-9	09.12.2022	Педагог-организатор воспитатели, сектор ДШО «Старостат»
День Конституции Российской Конституции	5-9	12.12.2022	Педагог-организатор
Конкурс поделок «Символ года»	5-9	13.12.2022-24.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой»	5-9	22.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция «10 000 добрых дел»	5-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, комнат в интернате, оформление окон, конкурс поделок «Новогодняя мастерская». Мастер класс по изготовлению новогодних украшений	5-9	декабрь	Педагог-организатор классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Труд и забота»
Соревнования по настольному теннису «Первая ракетка»	5-9	декабрь	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровья»
Районный фестиваль «Мы все можем», приуроченный к Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Новогодний квест «Новый год у ворот!»	5-9	декабрь	Педагог- библиотекарь
Конкурс «Новогодняя газета»	5-9	декабрь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели
Изготовление и распространение буклетов «Безопасные зимние каникулы»	5-9	декабрь	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Челлендж «Новогоднее видео поздравление»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели, сектора ДШО
Праздничная новогодняя программа	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, сектора ДШО
Мини-спектакль «Рождество вместе»	5-9	январь	Педагог – организатор, классные руководители, активисты ДШО
Выставка рисунков «Веселое Рождество»	5-9	январь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Спортивно-развлекательное мероприятие «День снега»	5-9	январь	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Акция «Кормушка»	5-9	январь	Сектор «Труд и забота»

Международный день «Спасибо»	5-9	январь	Сектор ДШО «Информация и культура»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2023	Педагог организатор, классные руководители, воспитатели, активисты ДШО
Викторина «Вам знакомы эти строчки?»	5-9	январь	Педагог-библиотекарь
Предметная неделя математики и черчения	5-9	январь	Учителя-предметники
Предметная неделя психологии	5-9	февраль	Педагог - психолог
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02.2023	Классные руководители, воспитатели
День российской науки	5-9	08.02.2023	Педагог- организатор
Акция «Подари книгу библиотеке»	5-9	14.02.2023	Педагог- библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2023	Педагог-организатор
Международный день родного языка	5-9	21.02.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
День защитника Отечества. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, парни!», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, уроки мужества	5-9	февраль	Старший воспитатель, педагог-организатор, учитель физкультуры воспитатели, классные руководители, активисты ДШО
Пушкинские чтения	5-6	февраль	Педагог-библиотекарь
Игра «Рыцарский турнир»	7-9	февраль	Педагог-библиотекарь
Конкурс чтецов «День Защитника Отечества»	5-9	февраль	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Конкурсная программа «Мистер Спорт 2022»	5-9	февраль	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Познавательная программа «Истории из чемодана»	5-9	февраль	Педагог-библиотекарь
Лыжня России-2023	5-9	февраль	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Конкурс «Хозяин дома»	5-9	февраль	Учителя трудового обучения, классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	5-9	03.03.2023	Педагог-библиотекарь
Международный женский день. Запись поздравительного видеоролика. Выставка ДПИ «Подарок для мамы». Мастер класс по изготовлению открыток к 8 марта. Конкурсно- развлекательная программа	5-9	08.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, активисты ДШО
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	март	Учителя начальных классов
Школьная неделя «Здоровья и спорта». Первенство г. Камышлова по лыжным гонкам	5-9	март	ШСК «Олимп, сектор «Спорт и здоровье»
Предметная неделя ИЗО и музыки. Всероссийская неделя музыки	5-9	20.03.2022-24.03.2022	Учителя предметники (ИЗО и музыки)
Всемирный день борьбы с туберкулезом Участие в городской акции «Белая ромашка»	5-9	24.03.2022	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Старостат»
Всемирный день театра	5-9	27.03.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Конкурс «Лучшая хозяйка»	5-9	март	Учителя трудового обучения
Праздник «Широкая масленица»	5-9	март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Библиотечные чтения «Чудо- сказки К. Чуковского»	5-9	март	Педагог-библиотекарь
Игровое занятие «Кошкины страдания»	5-6	март	Педагог-библиотекарь
Литературная викторина «Книжные истории о здоровье»	7-9	март	Педагог-библиотекарь

Всероссийская «Весенняя неделя добр»	5-9	апрель	Воспитатели, классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО
Развлекательная программа «День смеха»	5-9	03.04.2023	Педагог-организатор
Книжная выставка «Всемирный день здоровья»	5-9	07.04.2023	Педагог-библиотекарь
Неделя красивой и правильной речи	5-9	апрель	Учителя-логопеды
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12.04.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Книжная выставка «Космические дали»	5-9	12.04.2023	Педагог-библиотекарь
Выставка поделок «День космонавтики»	5-9	05.04.2023-12.04.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5-9	19.04.2023	Учитель- предметник
Библиотечные чтения «Спешите делать добро В.А.Осеева»	5-6	апрель	Педагог-библиотекарь
Викторина «Военных дорог никогда не забыть!»	7-9	апрель	Педагог-библиотекарь
Неделя профессионального самоопределения	5-9	апрель	Педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
Неделя экологической безопасности (по отдельному плану)	5-9	17.04.2023-21.04.2023	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Спортивно-развлекательное мероприятие «День здоровья»	5-9	апрель	ШСК «Олимп, сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Праздник весны и труда	5-9	май	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Открытие Победы», «Георгиевская лента»	5-9	май	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Герои нашего города	5-9	май	Сектор ДШО «Старостат»
Неделя экологии	5-9	май	Педагог- организатор, учителя- предметники, классные руководители, воспитатели
Конкурсная программа «Ученик года», «Класс года», «Группа года»	5-9	май	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, воспитатели
Квест «Золотые руки»	5-9	май	Сектор «Труд и забота»
Библиотечный час «Читаем о войне. Великая Победа!»	5-9	май	Педагог-библиотекарь
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»	5-9	май	Старший воспитатель, учитель физкультуры, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Соревнования по пионерболу	5-9	май	Сектор «Спорт и здоровье»
Праздник «Ура, каникулы!»	5-9	май	Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	9	май	Педагог-организатор, старший воспитатель, классный руководитель, воспитатели
Выпускной вечер в школе	9	май	Педагог-организатор, старший воспитатель, классный руководитель, воспитатели

Всероссийская акция «Окна России»	5-9	08.06.2023-12.06.2023	Педагог- организатор
Городская акция «Свеча Памяти»	5-9	22.06.2023	Классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	08.07.2023	Старший воспитатель, педагог- организатор
День государственного флага Российской Федерации		22.08.2023	Старший воспитатель, педагог- организатор
День российского кино	5-9	27.08.2023	Старший воспитатель, педагог- организатор
Благотворительные акции: «Дети – детям», «Твори добро», «Очистим планету от мусора»	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели, сектора ДШО, педагоги ДО
«День именинника»	5-9	в течение года	Воспитатели
Санитарно – просветительская работа с обучающимися	5-9	в течение года	Социальный педагог, сектор «Информация и культура»
Участие в спортивных мероприятиях ШСК «Олимп»	5-9	в течение года	Старший воспитатель, учитель физкультуры, ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Спортивный час	5-9	еженедельно	Воспитатели

Курсы внеурочной деятельности, кружки и секции

Название курса	Классы	Количество Часов в неделю	Ответственные
«Путешествие по Уралу»	5,6,7	1	Турова Е.В.
«Подвижные игры»	5,6,7	1	Якунина Я.Г.
«Творческая мастерская»	5,6,7	1	Кузнецова Е.В.
«Юный кулинар»	5,6,7	1	Вахрамеева С.В.
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Название кружка, секции	Классы	Количество Часов в неделю	Ответственные
«Танцевальная мозаика»	5-9	2	Якунина Я.Г.
«Юный столяр»	5-9	2	Салтанов А.П.
«Дизайн компания»	5-9	2	Вахрамеева С.В.
«Спортивные игры»	5-9	2	Попов В.Н.
«Оздоровительная аэробика»	5-9	2	Соловьева Н.А.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Устный журнал « В мире профессий»	5-8	октябрь	Педагог-психолог
Самые модные профессии	5-9	декабрь	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Старший воспитатель, классные руководители
Просмотр видеофильмов о профессиях	5-9	февраль	Педагог-психолог
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	8-9	март	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения города	5-9	январь-май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	март	Педагог-психолог классные руководители
Устный журнал «Все профессии нужны- все профессии важны!»	5-9	апрель	Педагог-психолог
Факультатив «Ищу работу»	9	в течение года	Педагог-психолог
Виртуальные знакомства с профессиями	5-9	в течение года	Педагог организатор

Профилактика и безопасность			
Совет профилактики и межведомственного взаимодействия (по отдельному плану)			
Детские общественные объединения			
Детская школьная организация «Алые паруса»			
Школьный спортивный клуб «Олимп»			
Отряд юных инспекторов движения «Светофор» (по отдельному плану)			
Отряд дружины юных пожарных «Искорка» (по отдельному плану)			
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам учителей предметников)			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Страничка в ВК «Школа-интернат»	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители, воспитатель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение кинотеатра в ЦКиД	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в учреждения города	5-7	январь	Педагог-организатор
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Поездки на представления в Дом творчества	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии, походы на природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии по знаменательным местам, посещение исторических и военно-патриотических музеев	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог –организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Май	Классные руководители, учитель трудового обучения «Цветоводство»
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Международный женский день», «День Матери»,	5-9	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители

«День Отца», «Бессмертный полк», новогодний праздник, праздник «Ура, каникулы!» и др.			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета Профилактики	Председатель Совета Профилактики

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен с учетом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5 - дневной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 класс – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Учебный план организации включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть включает в себя пять предметных областей, представленных девятью учебными предметами и коррекционно – развивающие занятия.

Предметные области	Учебные предметы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
Искусство	Музыка и движение

	Изобразительная деятельность
Физическая культура	Адаптивная физкультура
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Математические представления

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Окружающий природный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений. Формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различия «я», представление о собственном теле, отнесения себя к определенному полу, умение сообщать сведения о себе, умение обслуживать себя, Умение поддерживать образ жизни соответствующий своему возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми процедурами. Умение соблюдать режим дня, следить за своим внешним видом.

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел дома. Умения выполнять доступные бытовые виды работ, приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды и обуви, сервировка стола. Умения пользоваться в домашних условиях бытовой техникой, инструментами, соблюдая правила безопасности. Данный учебный предмет вводится с 3 класса.

Окружающий социальный мир

Представление о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком. Представление о доме, школе. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. Представления о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представление о деятельности людей, окружающих их (учитель, водитель, повар, врач). Представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель). Представление о правах и обязанностях ребенка.

Музыка и движение

Педагогическая работа с обучающимися с умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших

средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность

Обучающиеся овладевают элементарными изобразительными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Адаптивная физкультура

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Коррекционно – развивающие занятия проводятся учителем – логопедом или педагогом - психологом. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия; двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей. Обучающиеся с умственной отсталостью наиболее чувствительны к

воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно – практические действия

Формирование разнообразных видов предметно – практической деятельности. Освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, трудовой и бытовой деятельности.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с умственной отсталостью имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности. Поэтому работа по обогащению сенсорного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятию.

Альтернативная коммуникация

У ребенка с умеренной, тяжелой, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по направлениям: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность в **5- 9 классе** осуществляется по программам внеурочной деятельности: «Путешествие по Уралу», «Подвижные игры», «Творческая мастерская», «Юный кулинар».

Основные задачи реализации содержания:

«Путешествие по Уралу»

Развитие познавательного интереса к отечественной культуре в целом через знакомство обучающихся с культурой, традициями, историческим прошлым народа края. Развитие творческих способностей и коммуникативных умений обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала.

«Подвижные игры»

Сформировать у обучающихся мотивацию сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры.

«Творческая мастерская»

Формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности, овладение навыками декоративно - прикладного творчества.

«Юный кулинар»

Приобретение элементарных знаний о рациональном питании, формирование привычки к здоровой пище.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Обучение по индивидуальным учебным планам на дому является формой получения образования и организовано по программе: общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью), вариант 2.

Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико -экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами, Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;

Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому является постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным

общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Для обучающихся разрабатывается адаптированная образовательная программа по всем предметам обязательной части учебного плана и коррекционным курсам. Индивидуальный учебный план составляется с учетом индивидуальных особенностей и состоянием здоровья обучающихся.

Промежуточная аттестация для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) не проводится.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 5 – 9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	1	1	1	-
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2
Итого		22	25	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы						
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8
Внеурочная деятельность		6	8	8	8	8
Всего к финансированию 5 дней		38	41	41	41	41

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) 5, 6 «б», 7 «б», классы на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Класс	5 не тарифицируем	6 б	7 б
	Учебные предметы			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2
	3.2 Человек	2	1	1
	3.3. Домоводство	3	5	5
	3.4 Окружающий социальный мир	2	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2
6. Технологии	6.1 Ремесло	-	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	25	25
1. Сенсорное развитие		2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1
3. Двигательное развитие		2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1
Итого коррекционные курсы:		6	6	6
Путешествие по Уралу		1	1	1
Подвижные игры		1	1	1
Творческая мастерская		1	1	1
Юный кулинар		1	1	1
Итого:		32	35	35

Календарный учебный график
ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы
на 2022-2023 учебный год

класс	1 четверть	Осенние каникулы	2 четверть	Зимние каникулы	3 четверть	Весенние каникулы	4 четверть	Общее количество каникулярных дней в течение учебного года	Летние каникулы	Итого количество учебных недель, дней
5-9	с 01.09.22 по 28.10.22 8 недель (42 дня)	с 29.10.22 по 06.11.22 (9 дней)	с 07.11.22 по 29.12.22 8 недель (39 дней)	с 30.12.22 по 08.01.23 (10 дней)	с 09.01.23 по 24.03.23 10 недель (52 дня)	с 25.03.23 по 02.04.23 (9 дней)	с 03.04.23 по 26.05.23 8 недель (37 дней)	28 дней	с 27.05.23 по 31.08.23 (97 дней)	34 недели 170 дней

3.2 Система специальных условий реализации программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.2.1 Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов

Осуществление работы происходит по следующим направлениям:

1.Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, таких как, например наличие хронических и текущих соматических заболеваний, отсутствие сбалансированной и соответствующей возрасту пищи ослабляет нервную систему ребенка. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. Поэтому к этому направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д. Любые педагогические и психологические воздействия будут малоэффективными без решения задачи оздоровления и исключения неблагоприятных воздействий.

2. Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

3. Формирование и развитие речи. Развитие структурных компонентов речи – необходимое условие развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко используется в практике психологов и педагогов.

5.Развитие эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.) - традиционное направление работы психологов и психотерапевтов. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

6. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Это направление важно для детей всех возрастов. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п. Это направление практически сливается с психологическим консультированием и коррекцией, с одной стороны, и с психотерапией - с другой (в случае присутствия психопатологического радикала).

7.Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Основные направления коррекционно-педагогической деятельности, реализуемые в школе, являются базисом для компонента «жизненной компетенции», который рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Факторы, влияющие положительно на организацию коррекционно - развивающей работы:

- изучение личности каждого ребенка и установление зоны его ближайшего развития;
- знание положительных компенсаторных возможностей ученика;
- контроль за психофизическим состоянием обучающихся и анализ возможностей ученика усвоить программный материал;
- медицинский контроль за состоянием здоровья, работа по оздоровлению обучающихся;
- формирование положительной мотивации у воспитанников;
- обучение детей-инвалидов на дому согласно медицинскому заключению;
- индивидуальная работа с детьми “зоны риска”;
- анализ данных о последующей жизненной адаптации и трудоустройстве наших выпускников;
- внедрение новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки;
- повышение качества преподавания, профессионализма педагогов.

Факторы, повлиявшие отрицательно на процесс учебно-воспитательной работы:

- врожденный дефект познавательной деятельности обучающихся;
- сложности в подборе профессиональных педагогических кадров - дефектологов.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- ❖ наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ❖ осуществление общей коррекции на каждом уроке, внеклассном мероприятии, внеурочной деятельности;
- ❖ составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы;
- ❖ составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута сопровождения обучающегося;
- ❖ контроль успеваемости и поведения, обучающихся в классе;
- ❖ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно;
- ❖ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Условия организации образовательной деятельности:

- ❖ специально обученный кадровый состав, реализующий принципы коррекционного обучения, осуществляющий медико-психологическое сопровождение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- ❖ особая логика построения учебного процесса, режим, наполняемость классов, трудовая практика;
- ❖ специализированные программы коррекции недостатков и специфики развития учебной и внеурочной деятельности, обеспеченность специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами.
- ❖ специально-организованная среда (наличие оборудования, специальных кабинетов, мастерских, информационных ресурсов), удовлетворяющая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
- ❖ информационное обеспечение, дающее возможность обращаться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

Отслеживание результатов на определенном этапе развития, планирование дальнейшей коррекционной работы происходит индивидуально специалистами и коллегиально на заседаниях школьного ППк.

3.2.2 Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий

В ОУ реализуются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- разноуровневого обучения;

- дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемного обучения;
- проектного обучения;
- информационно-коммуникативные;
- обучение в сотрудничестве.

Представляя реализуемые образовательные технологии на основе обучения мы учитываем следующие позиции:

- личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявленных его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;
- образовательный процесс личностно-ориентированного обучения ориентирован на каждого ученика, опираясь на его способности, склонности, ценностные ориентации и опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;
- содержание образования, его методы и средства подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме;
- критериальная база личностно-ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений и навыков, но и сформированность определенного интеллекта (его свойства, качества, характер проявлений);
- образованность как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей является важнейшим средством становления духовных ценностей.

Для оптимизации учебного процесса реализуются в практической деятельности **элементы современных образовательных технологий**.

Дифференцированное обучение: группы укомплектованы в соответствии с уровнем развития детей.

Игровое обучение: часто используются на занятиях различные виды игр – дидактические, сюжетно – ролевые, речевые. Использование игр и игровых моментов стимулируют познавательную активность, внимание обучающихся.

Технология саморазвития (М. Монтессори): на занятиях для учащихся 1-ой и 2-й подгруппы применяются игры и пособия из системы Монтессори (вкладыши, шнуровки и т. д.)

ИКТ: в требованиях к современному уроку обозначено, что использование ИКТ на уроках является обязательным условием успешного обучения школьников. На уроках и коррекционных занятиях педагоги используют презентации, трансляция обучающих фильмов.

Проектная деятельность: с детьми данной категории возможно использование элементов проектной деятельности. Успешно проходят междисциплинарные, социальные проекты.

Метод «Глобального чтения» Поскольку освоение чтения аналитико – синтетическим методом недоступно большинству обучающихся, для некоторых применяется метод глобального чтения: чтение имени и фамилия, названия улицы, вывесок.

Элементы Арт – терапии. Она и диагностирует состояние человека, и лечит, и приносит то глубокое позитивное «ощущение себя». К сожалению, применять в педагогике мы можем только элементы арттерапии. Мы подразумеваем под арт – терапией любое педагогическое воздействие через творчество: музыка, рисование, лепка, танец и т.д.

***Использование личностно - ориентированного подхода
в образовательном процессе***

	Задачи	Содержание	Средства	Условия
1.	Здоровье личности	Здоровье физическое, психическое, духовное	Соблюдение нормативов в организации режима деятельности школы, внедрение системы экологического образования, организация дополнительного образования.	Контроль за выполнением нормативов для ликвидации перегрузок, регулирование школьных процессов. Организация комнаты психологической разгрузки.
2.	Готовность и способность к активному интеллектуальному труду.	Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно.	Формирование ключевых компетенций. Творческие задания в урочной и домашней работе.	Высокий квалификационный уровень педагогов
3.	Готовность к творческой деятельности в различных областях.	Развитие у личности воображения, фантазии моделирования, проектирования.	Представление возможностей и побуждение личности раскрыть, реализовать созидательные возможности. Методика сотрудничества.	Предоставление возможности выбора (курса, предмета) . Широкое использование новых технологий.
4.	Самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, обретение внутренней силы.	Деятельность обучающихся без посторонней помощи.	Изменение роли учителя на уроке. Деятельностный подход. Постепенная передача функции обучения, воспитания, развития обучающихся	Новые технологии, позволяющие повысить активность обучающихся на уроке и вне его, творческие задания, предоставление права выбора. Изменение роли учителя консультирование, помощь, поддержка. Деловое, неформальное сотрудничество взрослых и детей.
5.	Коммуникативность, сотрудничество	Знакомство с мировой культурой.	Знакомство с культурой страны.	Посещение музеев, выставок.
6.	Духовность, эмпатия.	Связь с другими людьми, природой, миром; умение сопереживать, сочувствовать.	Развитие гуманного отношения друг к другу, осознание общечеловеческих ценностей, воспитание чувства доверия, дружбы и товарищества, любви к жизни.	Дополнительное образование. Организация совместных мероприятий, классных коллективов, поисковой работы, классных часов.

3.2.3 Обновление содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования

Содержание АООП редактируется ежегодно. Важно помнить, что образовательная программа не является раз и навсегда устоявшимся документом образовательного утверждения.

В ежегодном обновлении и корректировке нуждаются разделы, посвященные характеристике контингента обучающихся, пояснительной записке к учебному плану и изложению учебного плана на основе анализа особенностей вновь прибывших обучающихся, условиям организации образовательного процесса, если имеет место существенное изменение этих условий.

При этом следует принимать во внимание необходимость предоставления информации родителям (законным представителям) обучающихся о содержании и особенностях организации образовательного процесса, заложенных в образовательной программе учреждения. Так, в п. 2 статьи 16 Закона РФ «Об образовании» отмечается, что «При приеме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса».

3.2.4. Кадровые условия

Реализация АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 варианта осуществляется следующими специалистами: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог - психолог, учитель адаптивной физической культуры, учитель музыки, социальный педагог, медицинская сестра, воспитатели.

Структура кадрового состава педагогических работников с учётом образования

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное
2022-2023	12	11 (92%)	1(8%)

Структура кадрового состава педагогических работников с учётом стажа работы

Стаж	2022-2023
От 0-5 лет	2(17 %)
От 5-10 лет	1 (8%)
От 10-20лет	2 (17%)
Свыше 20 лет	7 (58%)

Структура кадрового состава педагогических работников с учётом квалификационной категории

Категория	2018-2019
Высшая	4 (33%)
Первая	6 (50%)
Нет категории	2 (17%)

3.2.5 Возможности повышения квалификации, распространения опыта

С учётом особенностей и своеобразия физического развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, спецификой их образовательных потребностей, была определена тема методической работы «Совершенствование уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации на ФГОС ОУО». Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом:

- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- поиск, внедрение и апробация новых методов приемов работы;
- повышение педагогического мастерства учителя;
- повышение качества преподавания.

Для решения этих задач были проведены следующие мероприятия: заседания методических объединений на уровне школы, заседания творческих рабочих групп, совещания в рамках методических объединений, выступления педагогов на методических объединениях. С целью обмена опытом и ознакомления с особенностями коррекционно-развивающей работы на уроках для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учителями были проведены открытые уроки по обмену педагогическим опытом, внедрение и апробирование современных педагогических технологий.

Педагоги школы-интерната принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах в качестве выступающего на различных уровнях в заочной и очной формах. Имеются многочисленные участия в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах.

3.2.6. Финансовые условия реализации АООП НОО (2 вариант)

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания бюджета Свердловской области, рассчитанной на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Свердловской области в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- сохранение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в организации.

3.2.7. Материально технические условия реализации АООП ООО (2 вариант)

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса. В школе интернате имеется централизованное отопление, водоснабжение и водоотведение, оборудована система искусственного освещения, и вентиляции;
- наличие санитарно-бытовых условий: оборудованы места личной гигиены санузлы, в интернате душевые кабины, др. ;
- социально-бытовых условий: имеются оборудованные рабочие места, учительская, актовый зал, комната психологической разгрузки, интернат (жилые комнаты на 3-х проживающих, санузлы, душевые кабины, медицинский кабинет, прачечная, комнаты отдыха детей), столовая на 100 посадочных мест и т.д.;
- соблюдение пожарной, электробезопасности и антитеррористической безопасности. В учебном корпусе и интернате оборудована пожарная сигнализация с выводом сигнала тревоги на пульт ОКО, система видеонаблюдения, организован пропускной режим, проводятся ежегодные замеры сопротивления изоляции, 1 раз в 3 года пропитка чердачных перекрытий, проверка противопожарного оборудования и устройств и др.;
- соблюдение требований охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда, разработаны инструкции ОТ и ТБ на рабочих местах, проводятся первичные, повторные и внеплановые инструктажи, а также другие мероприятия по профилактике травматизма;
- в учебном корпусе и интернате проводятся ежегодные текущие ремонты.

Организовано 2-х разовое горячее питание обучающихся (5-ти разовое для проживающих в интернате) в столовой на 100 посадочных мест.

В учебном корпусе школы оборудовано 4 учебных кабинета, кабинет психолога, кабинет ЛФК, кабинет логопедии, сенсорная комната, спортивный зал, кабинет музыки, кабинет домоводства.

В учебных кабинетах отведено место для размещения игровых зон и зон для занятий в т.ч. индивидуальных. В образовательной организации для активной деятельности во внеурочное время имеется библиотека, площадью 31,3 кв.м. с

наличием читальной зоны на 8 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест.

С целью подготовки необходимых индивидуализированных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретены чёрно-белые принтеры.

В школе-интернат приобретено и установлено оборудование для локальной сети с целью информационного обеспечения реализации АООП, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП ОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно -методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде.

С использованием информационно-методического обеспечения образовательного процесса предусматривается:

- материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе информационно-техническими средствами (доступ в Интернет);
- социальную интеграцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов образования.

Для этого предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получения индивидуальных консультаций квалифицированных профильных специалистов.

Приобретены технические средства обучения, мультимедийные средства: проекторы с ноутбуком и экранном полотном для демонстрации фильмов. Кабинет для логопедических занятий оснащён интерактивной доской, в каждом кабинете имеется компьютеры. С целью обеспечения комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями развития к образованию, для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально- волевой сферы) с этой целью в школе имеется реабилитационное оборудование для инвалидов: бегущая строка для слабовидящих детей, система индукционной петли для слабослышащих.

В школе оборудован кабинет логопеда, который может развить у обучающихся следующие компетенции:

- развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предмета окружающего мира: об их форме, размерах, цвете, положении в пространстве, а также вкусе, запахе, звучании, температуре;
- развитие мелкой моторики, пространственного мышления, творческих способностей ребенка. Помогают детям тренировать усидчивость, изучать цвета, геометрические фигуры и формы, получить базовые знания об окружающем мире, вещах и предметах;
- умение распознавать различные формы, ребёнок тренирует оптико-пространственное мышление, развивает наблюдательность, внимание. Задания на ощупывание, обведение фигур по контуру и штриховку улучшают координацию движений ребёнка, развивают мелкую моторику руки, эффективно готовят руку ребёнка к письму;
- кукольный театр позволяет ребенку ближе познакомиться со сказками, развивать творческое мышление и получить навыки общения и выступления на публике.

В школе имеется кабинет психолога, в нем оборудована оптимальная организация пространства: учебная зона, рабочая зона педагога, игровая зона. Кабинет полностью оснащен мебелью. Данный кабинет предназначен для оказания психологической помощи всем субъектам образовательного процесса. В кабинете находится пакет диагностических методик по различным направлениям, материалы по организации коррекционно-развивающих и деловых игр, наглядный и раздаточный материал для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, технические приспособления для проведения коррекционно-развивающих и релаксационных занятий. В ходе проведения тематической недели психологии были изготовлены бизборды. В кабинете психолога осуществляется выполнение следующих процедур психологического воздействия:

- релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей и подростков;
- коррекция психоэмоциональных состояний.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

На занятиях «музыка и движение» и «двигательное развитие» важно, обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, в школе оборудован актовый зал площадью 130 кв.м, из них площадь сцены - 28 кв.м Зал рассчитан на 100 посадочных мест, оборудован мультимедийным проектором, экраном, звуковой и музыкальной аппаратурой, соответствующей всем современным требованиям. Освещение зала подразумевает 3 световых режима: сцена, зал, общий свет. При актовом зале есть костюмерная, помещение для хранения декораций и необходимого оборудования для проведения мероприятий как для обучающихся, так и для педагогов.. С целью развития у обучающихся ориентации в пространстве (оптико-пространственное восприятие), чувство равновесия, координацию движений, зрительно-двигательную координацию имеется балансир, коврик со следами. С применением перечисленного оборудования на уроках ритмики развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представление о различных явлениях природы. Развивается двигательная память и внимание.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурного зала предусматривает специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития: шведские стенки с навесными турниками, гимнастический мостик, гимнастические скамейки, беговая дорожка, теннисный стол, канат для лазания, маты, мячи для различного предназначения (баскетбольные, футбольные, волейбольные, для метания), лыжная база.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597676

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024