

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы

Рассмотрено:
на заседании педсовета
протокол № 4
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «КГТТ»
Е.Е. Бочкарева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2028
учебный год

г. Камышлов, 2023

1. Пояснительная записка

Программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловского гуманитарно- технологического техникума» структурного подразделения «Школы- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (сокращенно ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП) (далее Программа воспитания) является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20».

Программа воспитания соответствует Приказу Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

1.1. «Особенности организуемого в образовательной организации

воспитательного процесса»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно- целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Процесс воспитания в школе-интернат основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

3. здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5. организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

6. последовательное дозирование вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7. системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условие ее реализации;

8. поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей)

В основу разработки Программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены индивидуально-дифференцированный и коммуникативно-деятельностный подходы.

Индивидуально-дифференцированный подход к построению Программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Коммуникативно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коммуникативно-деятельностный подход в Программе воспитания строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте разработки Программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате, являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды школы- интернат следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы-интерната характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе.

Специфика расположения школы-интернат. Особенности социального окружения. ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП, находится по адресу: 624865, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Северная, 63, рядом располагается учебный корпус «Камышловского гуманитарно- технологического техникума», расположен жилой массив (частный сектор, пятиэтажные здания). Школа-интернат находится в черте городского округа, но удалена от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Рядом со школой находится автобусная остановка,

пешеходные переходы. Транспортные подъезды к школе- интернат удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Контингент обучающихся, их семей. В школе- интернат обучаются воспитанники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со сложной структурой дефекта (сочетание умственной отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра и др.).

На базе ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат - реализуются программы обучения детей с лёгкой умственной отсталостью, с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 1, 2 ФАООП).

Социальный контингент школы - интерната: малообеспеченные, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды, дети из детского дома. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в школе- интернат проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

В школе- интернате обучаются дети из г. Камышлова, Камышловского района и других городов Свердловской области. Иногородние обучающиеся проживают в благоустроенных спальнях помещений интерната, отвечающих современным требованиям.

В школе- интернат организовано круглосуточное пребывание детей. Во всех группах закладывается единый подход к организации воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействие между обучающимися, сотрудничество в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе. Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

- организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;
- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;
- инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, детских общественных объединениях, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;
- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
- привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
- организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношений между воспитанником и членами его семьи;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
- сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагогический коллектив ГАПО СО «КГТТ» сп школы- интернат, реализующей АООП- основной источник положительного влияния на детей, грамотно организующий учебно-воспитательный процесс; квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители и педагоги – стажисты с большим опытом педагогической

практики, а также молодые специалисты с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, не способные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

1.2. «Цели и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы -личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и

принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение *следующих основных задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2. «Виды, формы и содержание деятельности»

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание

воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в школы- интерната.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Инвариантные модули			
Классное руководство		Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности
Взаимодействие с родительской общественностью		Знакомство с профессиями	Профилактика и безопасность
Взаимодействие с социальными партнерами			
Вариативные модули			
Ключевые общешкольные дела и события	Детские общественные объединения	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Образовательные путешествия и экскурсии

2.1. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы- интерната, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, профессионального училища (техникума) и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками класса (групп), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися, участие в заседаниях школьной службы медиации;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающегося в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала школьного урока может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно- развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: физкультурно- спортивной, художественной и технической, в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 класс (вариант 1) на 2023-2024 учебный год

Внеурочная деятельность				
Коррекционные курсы	I	II	III	IV
1. Ритмика	1	1	1	1
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
3. Логопедические занятия	3	3	3	3
Итого часов:	6	6	6	6
Внеурочная деятельность по направлениям				
Коммуникативная деятельность				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Мой любимый край»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
«Путешествие в сказку»	1	1	1	1
Проектная деятельность				
Легоконструирование	1	1	1	1

Курсы внеурочной деятельности 1-4 класс (вариант 2) на 2023-2024 учебный год

Внеурочная деятельность				
Коррекционные курсы	I	II	III	IV
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1
3. Двигательное развитие	1	1	1	1

4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы:	6	6	6	6
Внеурочная деятельность по направлениям				
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Мой любимый край»	1	1	1	1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>				
«Путешествие в сказку»	1	1	1	1
<i>Проектная деятельность</i>				
Легоконструирование	1	1	1	1

**Курсы внеурочной деятельности 5- 8 класс (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Коррекционные курсы	V	VI	VII	VIII
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия)				
Ритмика	1	1	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1	1	1
Логопедические занятия	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2
Внеурочная деятельность по направлениям				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность				
«Мой любимый край»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
Творческая мастерская	1	1	1	1
Деятельность по развитию социальных навыков				
Профессиональное самоопределение	1	1	1	1

**Курсы внеурочной деятельности 5- 8 класс (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год**

Коррекционные курсы	V	VI	VII	VIII
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия)				
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1
3. Двигательное развитие	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1
Итого коррекционные курсы:	4	4	4	4
Внеурочная деятельность по направлениям				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность				
«Мой любимый край»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
Творческая мастерская	1	1	1	--
Деятельность по развитию социальных навыков				

Юный кулинар	1	1	1	1
Профессиональное самоопределение	--	--	--	1
«Учение с увлечением»				
«Учимся играя»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность				
«Подвижные игры»	1	1	1	1

**Курсы внеурочной деятельности с умственной отсталостью 9 класс
на 2023-2024 учебный год**

Коррекционная подготовка		
Коррекционные курсы	Социально бытовая ориентировка (СБО)	2
Занятия по выбору и факультативные занятия		
Черчение		1
Ищу работу		1
Внеурочная деятельность		
«Разговоры о важном»		1
«Мой любимый край»		1

Курсы внеурочной деятельности с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 9 класс на 2023-2024 учебный год

Коррекционные курсы	
1. Сенсорное развитие	1
2. Предметно-практические действия	1
3. Двигательное развитие	1
4. Альтернативная коммуникация	1
Итого коррекционные курсы:	4
Внеурочная деятельность	
«Разговоры о важном»	1
«Мой любимый край»	1

Внеурочная деятельность, в рамках дополнительных общеразвивающих занятий реализуется в следующих направлениях:

<i>Художественной направленности</i>
• «Веселые нотки»; • «Бумагопластика»; • «Дизайн компания».
<i>Физкультурно-спортивной направленности</i>
• «Спортивные игры»;

• «Оздоровительная аэробика».
<i>Технической направленности</i>
• «Юный столяр»

Организации внеурочной деятельности в рамках дополнительных общеразвивающих занятий обучающихся ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Каждая рабочая программа составлена для конкретной группы обучающихся, исходя из своего учебного плана, в соответствии с календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием.

С целью учета требований организационно-педагогических условий в каждой рабочей программе прописывается продолжительность обучения, формы, методы, технологии, наполняемость групп, режим занятий, предполагаемые результаты освоения программы, система освоения оценки результатов, материально-техническое обеспечение.

Условия реализации рабочих программ, в том числе режим занятий, соответствуют санитарным нормам и требованиям безопасности. При реализации рабочих программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями, обучающимися в соответствии с видом ограничений, которые указываются в каждой программе.

2.4. Модуль «Взаимодействие с родительской общественностью»

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы - интернат с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений взаимодействия с родителями, ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («Школа родителей»);
- родительский контроль организации и качества горячего питания обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, учителя- логопеда, социального педагога и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, учителя- логопеда и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке, проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Приоритетные направления работы с родителями законными представителями):

1. Диагностика семей	Диагностика семей необходима, т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная, внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств.
----------------------	--

2.Психолого педагогическое просвещение родителей	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой-интернат, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, реализуемыми программами, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.
3. «Проблемные дети и семьи» (семьи в социально-опасном положении)	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление, родительские дни, всеобучи, семинары, конференции, мастер-классы
4.Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	В работе с родителями использовать различные формы совместной деятельности: презентация проектов, практикумы, походы классных коллективов, Дни активного отдыха, классные вечера, праздники и т.д.
5.Вовлечение родителей и общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей	Организация работы родительских патрулей, Совета техникума. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики: ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Камышловский», ТКДН и ЗП г. Камышлова и Камышловского района, ГИБДД и др.

2.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности

педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

«Профориентационная» работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, информирования о профессиональных учебных заведениях;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, района дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- реализацию программы «Мой профессиональный выбор»;
- подготовка обучающихся в качестве юниоров в региональном чемпионате Свердловской области «Абилимпикс»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в рамках курсов дополнительного образования («Юный столяр»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков профильного труда (швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, слесарное дело, цветоводство, младший обслуживающий персонал и т.д).

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе- интернат предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, школьной службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организационно-межведомственного взаимодействия;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

В рамках профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах учёта (ВШК, ОДН, ТКДН и ЗП) в школе- интернат выстроена эффективная система, направленная на профилактику правонарушений обучающихся, которая предполагает организацию социально- педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также

условий его жизнедеятельности:

- на начало учебного года проводится сбор информации, создается банк данных обучающихся, составляются списки обучающихся, состоящих на учёте в ВШК, ОДН, ТКДН и ЗП, а также требующих повышенного педагогического внимания, неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся допускающих систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин;

- в течение первого месяца проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей. Ведется ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (дети их неблагополучных семей; склонные к правонарушениям; подростки с девиантным поведением);

- в течение года выстраивается план мероприятий и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с проблемой и трудностями ребенка.

В школе- интернат реализуются ***мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе с обучающимися систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин:***

1. Работа Совета профилактики совместно со специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (не реже 4 раз в год и по запросу). Темы заседаний: «Меры воздействия на совершеннолетних обучающихся, допускающие систематические пропуски без уважительных причин», «Самовольный уход несовершеннолетних с постоянного места жительства. Причины. Последствия», «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних», «Правонарушения несовершеннолетних».

2. Семинары-практикумы для педагогов и родителей с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: «Система работы с подростками, склонными к правонарушениям»; «Организация занятости и летнего отдыха подростков «группы риска».

3. Приглашение родителей на расширенные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности с участием представителей органов внутренних дел.

4. Взаимодействие с ОДН МОО МВД России «Камышловский» (Тематические беседы для обучающихся: «Уголовная и административная

ответственность несовершеннолетних»; видео-лекторий «Проступок, правонарушение, преступление»).

5. Проведение единого родительского дня на тему: «Защита детей» в рамках проведения областной профилактической операции «Подросток» для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

6. Родительские собрания с привлечением специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на темы: «Обязанность и ответственность родителей», «Причины правонарушений несовершеннолетними».

7. Круглые столы для педагогов школы- интерната «Жестокое обращение с детьми как социально – психологическое явление. Пути решения. Профилактика» и т.д..

8. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися (Тема бесед: «Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков», «Правонарушение подростков в современном обществе», Моё свободное время»).

9. Групповые и практические занятия социального педагога и педагога психолога с обучающимися («Права и обязанности», «Развитие навыков управления эмоциями», «Как развивать память, внимание», «Час общения»),

10. Практические занятия в рамках проведение профилактической акции «Подросток».

11. Проведение «Недели правовых знаний» с обучающимися.

12. Посещение детей, проживающих в неблагополучных семьях, с целью контроля за организацией летней занятости и выявления безнадзорных, беспризорных подростков, нуждающихся в помощи и защите в ходе рейдов по месту жительства семей группа «риска».

13. Проведение бесед (при необходимости) по профилактике преступлений и правонарушений с подростками, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики с привлечением специалистов территориальной комиссии города Камышлова по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках проведение профилактической акции «Подросток».

14. Проведение рейдов по местам, в том числе, в ночное время, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, психическому, развитию.

2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, в которых принимает 90% обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На внешкольном уровне</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социальные проекты: проект «10000 добрых дел» - участие в благотворительных акциях, ярмарках, фестивалях, социальных конкурсах, марафонах, флэш-мобах, челленджах. («Благое дело», «Здорово быть здоровым», «Большие сердца»; акции: «Мы вместе», «Лента добра»; «Всероссийский субботник», «Экологический субботник», «Час земли», «День памяти», «Лыжня России», «Спасибо медикам», «Зеленый марафон», «Щедрый вторник», «Доброе дело для ветеранов», «День согласия и примирения», «Зажги синим» и т.д.. Проект «Волонтеры Победы» - ежегодное участие в мероприятиях в рамках празднования Дня Победы. («Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»). Проект «Твори добро» в рамках Всемирного дня доброты. Профилактические акции, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, к

	Международному дню борьбы с наркоманией, к Международному дню борьбы с туберкулезом и т.п.
Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	Открытые дискуссионные площадки. Организация и проведение единого родительского дня на тему: «Безопасное детство» в рамках проведения областной профилактической операции «Подросток» для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся с привлечением специалистов учреждений и служб системы профилактики: МЧС, ГИБДД, ОДН ОУУП и ПДН, ТКДН и ЗП г. Камышлова и Камышловского района, линейной полиции на ст. Камышлов представителей общественности и специалистами учреждения дополнительного образования, учреждения культуры Камышловского ГО
Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Совместно организованные со специалистами МАУ ДО «ДЮСШ» КГО спортивные и развлекательные мероприятия, игры для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МКУ Камышловского муниципального района «Центр обеспечения безопасности», специальный Олимпийский комитет СО: спортивные состязания «День защиты детей»; Дни здоровья, День семьи, Осенний туристический слет
Мероприятия, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Участие обучающихся, родителей и педагогов во Всероссийских акциях и проектах

На школьном уровне	
Творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники: торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»; музыкальное поздравление ветеранов, подготовленное обучающимися школы для педагогов-ветеранов «От всей души!»; праздник, посвященный Международному дню учителя; мероприятия ко Дню матери; Праздник «Мы едины», посвященный Дню народного единства, новогодний праздник; конкурс патриотической песни в рамках Дня защитника отечества; Гулянье «Ой, Масленица – красота! Открывайте ворота!»; праздник ко Дню 8 марта «В честь прекрасных дам»; «Мисс школа- интернат»; «Мистер школа- интернат» библиотечные мероприятия выставки и конкурсы и т.д.
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	«Праздник знаний», в рамках всероссийского Дня науки; Выпускной бал для обучающихся 4х и 9х классов, «Последний звонок», «Выпускной»
Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.	«Праздник смеха»
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие	Конкурс «Ученик года, класс года»

школы, способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	
<i>На уровне класса, группы</i>	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Организационная работа в классных коллективах. Распределение обязанностей среди обучающихся, выбор актива класса, школы. Собрания обучающихся.
Участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел.	Охват обучающихся – 100 %
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетный (итоговый) час для обучающихся, педагогов и родителей.
<i>На индивидуальном уровне</i>	
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей обучающимся класса (группы)
Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд юных инспекторов движения «Светофор»	-пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утреников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.; -информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, размещение значимой информации на стенде «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы-интернат и другой

		информационной работы; - шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов; - патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении обучающимися правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; работу с юными велосипедистами.
2.	Отряд дружины юных пожарных «Искорка»	- работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории. Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них педагогам, воспитателям, заместителю директора по УВР, старшему воспитателю. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стенде и сайте школы. - просветительская и организационная работа обучающихся с дошкольниками подшефного детского сада МАДОУ «Центр развития- детский сад №4». Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня. - работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ. - организация тренировок, соревнований по пожарно спасательным видам спорта. Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»). - профилактическая работа по пожарной безопасности с обучающимися перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами. - участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов.
3.	Детская школьная организация «Алые паруса»	Сектор «Старостат»: — руководит работой актива школы; — составляет план работы секторов на учебный год; — ведет протоколы заседаний актива школы; — организует и проводит благотворительные концерты, акции, флэш-мобы и др.;

		– оказывает посильную помощь в работе других секторов; – проводит заседания актива ДШО. Сектор «Учеба и досуг»: – следит за соблюдением правил внутреннего распорядка школы; – контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся; – следит за ведением дневников и тетрадей; – организует мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса к учебной деятельности: викторины, КВНы, интеллектуально - познавательные игры и др.; – отчитывается на заседаниях актива. Сектор «Спорт и здоровье»: – проводит динамические паузы; – организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия; – отчитывается на заседаниях актива. Сектор «Информация и культура»: – организует и проводит культурно – массовые мероприятия; – поздравляет обучающихся и педагогов с днем рождения, праздничными датами; – следит за информационным обновлением уголка ДШО. – отражает жизнь кают – компаний на сайте школы. – отчитывается на заседаниях актива. Сектор «Труд и забота»: – шефствует над обелиском «Солдатам, погибшим в годы Гражданской войны»; – организует и проводит трудовые акции; – занимается изготовлением открыток, подарков, призов к школьным мероприятиям, календарным праздникам, оказывает помощь в оформлении актов зала; – отчитывается на заседаниях актива.
4.	Школьный спортивный клуб «Олимп»	ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. Основными задачами деятельности ШСК являются: - вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; - участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня; - формирование здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания обучающихся; - оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
5	Школьный театр «Золотой ключик»	Школьный театр осуществляет свою деятельность с целью развития у обучающихся социальной адаптивности,

		творческих и эстетических способностей, эмоционально - личностной сферы, овладение навыками общения посредством театрального искусства, активизация познавательных интересов, гармонизация отношений ребенка с окружающим миром, поддержка физического и психологического здоровья.
--	--	---

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернате, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие воспитанников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- поддержку и развитие в детском школьной организации его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в учебных кабинетах школы- интерната или на прилегающей территории;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В школе- интернат имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием и укомплектованы мебелью в соответствии с требованиями ФГОС: учебные кабинеты, учебные мастерские, зал для занятий ЛФК, зал для занятий ритмики, сенсорная комната. Для осуществления трудового обучения в рамках предметной области «Технологии» оборудованы швейная, столярная, штукатурно-малярная мастерские. В образовательной организации имеется библиотека.

Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим

работникам.

2.10. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями.
- ежегодный общешкольный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ГАПОУ СО «КГТТ» сп школе- интернат, реализующей АООП характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность ГАПОУ СО «КГТТ» сп школы- интернат, реализующей АООП по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики

в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для прохождения аттестации на более высокую категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников
Старший воспитатель	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана воспитательной работы. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность школьной детской организации «Алые паруса». Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

		Курирует деятельность педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении
Социальный педагог	1	-
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель- предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока
Педагог-	6	Разрабатывает и обеспечивает

дополнительного образования		реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
-----------------------------	--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Рабочие программы педагогов, воспитателей;
- Положение о кодексе этики и служебного поведения работников;
- Положение о структурном подразделении;
- Положение о распорядке дня;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и воспитанников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Устав школьного спортивного клуба «Олимп»;
- Положение о детской школьной организации «Алые паруса»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особенностью организации образовательного процесса школы - интернат является ориентация на коррекцию физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и

физического развития.

В школе созданы особые условия воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся со сложной структурой дефекта (сочетание умственной отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения, расстройств аутистического спектра и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе- интернат;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, на общешкольных линейках, каждый понедельник);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы- интерната, качеству воспитывающей среды,
- специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- – сочетания индивидуального и коллективного поощрения, использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- – привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные (групповые) портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса (группы).

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором

школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

Направления	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, классные руководители	Мониторинг воспитанности (личностных результатов обучающихся)
Состояние организуемой в школе-интернат совместной деятельности детей и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами класса и школы-интернат	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий. Анализ воспитательной работы классных руководителей

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждого класса, группы.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе со старшим воспитателем (педагогом-психологом, социальным педагогом при необходимости) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями, активом школьной организации старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами школьной организации, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных
 - уроков;
 - качеством функционирующей в школе-интернате ДШО «Алые паруса», отряда ЮИД «Светофор», ДЮП «Искорка», ШСК «Олимп»;
 - качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
 - качеством профориентационной работы школы-интерната;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
 - качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодно классными руководителями проводится *Анализ воспитательной работы за год для обобщения деятельности, координации действий, результативности участия класса и каждого обучающегося в различных мероприятиях.*

Ежегодно среди родителей обучающихся проводится *Анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательным процессом, анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством проживания в интернате.*

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) обучающихся будут свидетельствовать о целенаправленной воспитательной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения.

План воспитательной работы
ГАПОУ СО «КГТТ» СП школа-интернат, реализующая АООП
на 2023-2024 учебный год

Цель: всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества.

Задачи:

- ✓ Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии.
- ✓ Всестороннее развитие воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
- ✓ Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей.
- ✓ Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей.
- ✓ Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс, организуемый школой - интернатом, направлен на: организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся. Использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности. Формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств, формирование правильного, основанного общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела и события			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия Государственного флага и исполнения Государственного РФ	1-4	Еженедельно	Старший воспитатель, педагог-организатор
Книжная выставка «Гордо реет стяг державный» День Государственного флага РФ	1-4	21.08.2023- 29.08.2023	Педагог- библиотекарь
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	01.09.2023	Педагог-организатор, старший воспитатель
Конкурсно- развлекательная программа «Первый раз, в первый класс!»	1-4	01.09.2023	Классный руководитель
Книжная выставка «Книга шагает в школу!»	1-4	01.09.2023-08.09.2023	Педагог- библиотекарь
Всероссийской акции «Капля жизни» (3 сентября- день солидарности в борьбе с терроризмом)	1-4	04.09.2023	Сектор ДШО «Старостат», педагог- организатор
Мастер класс «Голубь мира» посвященная Дню памяти жертв терроризма	1-4	04.09.2023	Сектор ДШО «Труд и забота»
Общешкольный классный час «День окончания Второй мировой войны»	1-4	06.09.2023	Педагог- организатор, классные руководители
Интерактивная игра «Международный день распространения грамотности»	1-4	08.09.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
День памяти жертв фашизма	1-4	11.09.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Турслет «Вместе мы идём в поход!»	1-4	12.09.2023	Педагог-организатор, ШСК «Олимп», классные руководители
Общешкольный классный час «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923— 1941)» (показ презентации)	1-4	13.09.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Рейд «Безопасный маршрут «Школа- дом»	1-4	14.09.2023	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Занимательный час «Остров тайн и загадок»	1-4	16.09.2023	Педагог-библиотекарь
Всероссийский день бега «Кросс Нации-2023»	1-4	16.09.2023	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	18.09.2023-22.09.2023	Отряд ЮИД «Светофор»
Конкурс «Придумай свой смайлик»	1-4	19.09.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Школьный турнир по пионерболу	1-4	сентябрь	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Предметная неделя «Мы за ЗО Ж»	1-4	сентябрь	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Изготовление буклетов для	1-4	сентябрь	Старший воспитатель

обучающихся, родителей, педагогов «Правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте»			
Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты»	1-4	25.09.2023-02.10.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Книжная выставка «Путеводитель по животному миру»	1-4	04.10.2023-06.10.2023	Педагог- библиотекарь
Цикл мероприятий, по проведению Дня гражданской обороны	1-4	04.10.2022	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
Праздничный концерт «С днем учителя!»	1-4	05.10.2022	Старший воспитатель, классные руководители, педагог-организатор
Акция « Подарок к Дню учителя»	1-4	05.10.2023	Сектор ДШО «Труд и забота», воспитатели
Викторина к дню защиты животных «Животные Красной книги»	1-4	04.10.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Книжная выставка «Под парусом мечты» В.П. Крапивин	1-4	10.10.2023-13.10.2023	Педагог- библиотекарь
Фоточеллендж «Мой папа самый лучший»	1-4	16.10.2022	Сектор ДШО «Старостат»
Игровая программа «День рождение Винни- Пуха»	1-4	октябрь	Сектор «Учеба и досуг»
Игровая программа «Я знаю много животных» -	1-4	04.10.2023	Педагог- библиотекарь
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Старший воспитатель, классные руководители, педагог-организатор, сектора ДШО
Конкурс-выставка поделок из природных материалов «Осень нам дарит творчество»	1-4	18.10.2023-22.10.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурсно- развлекательная программа «Золотая осень»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2023	Педагог- библиотекарь
Предметная неделя «Начальной школы»	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Мероприятие посвященное дню народного единства	1-4	03.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Беседы, викторины ко Дню народного Единства	1-4	03.11.2022	Классные руководители, воспитатели
Книжная выставка «Добрые сказки Мамина-Сибирика»	1-4	06.11.2023	Педагог- библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4	08.11.2023	Сектор «Учёба и досуг», педагог организатор

Книжная выставка «Мы непобедимы, если мы едины»- День народного единства	1-4	07.11.2023-10.11.2023	Педагог- библиотекарь
Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	10.11.2023-14.11.2023	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Урок добра «Всемирный день доброты»	1-4	13.11.2023	Сектор «Информация и культура»
Час сказок «Читаем вместе с Кузей»	1-2	15.11.2023	Педагог- библиотекарь
Книжная выставка «Весёлая страна Николая Носова»	1-4	20.11.2023-24.11.2023	Педагог- библиотекарь
Библиотечные чтение «Улыбка и смех-это для всех» (115 л. со дня рождения Н. Носов)	3-4	23.11.2023	Педагог- библиотекарь
Спортивный праздник «Моя спортивная мама», приуроченное к Дню матери	1-4	23.11.2023	Педагог- организатор, Сектор «Спорт и здоровье»
Книжная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно» Г. Остер	1-4	27.11.2023-30.11.2023	Педагог- библиотекарь
Мастер-класс «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать»	1-4	27.11.2023-01.12.2023	Сектор «Труд и забота»
Фото-челлендж «Предметы у меня дома, где размещён герб Российской Федерации»	1-4	27.11.2023-30.11.2023	Сектор «Старостат»
Предметная неделя письма и чтения	1-4	ноябрь	Учителя- предметники
Выставка-календарь литературных дат на 2024 год	1-4	18.12.2023-22.12.2023	Сектор «Информация и культура»
Международный день инвалидов	1-4		Педагог-организатор воспитатели, классные руководители, педагог – библиотекарь
Минута памяти «День неизвестного солдата»	1-4	05.12.223	Сектор «Учёба и досуг»
День Конституции Российской Конституции	1-4	12.12.2023	Педагог-организатор
Разработка и распространение буклетов «Безопасные зимние каникулы»	1-4	25.12.2023-27.12.2023	Сектор «Спорт и здоровье»
Показ видеороликов о Героях Отечества	1-4	08.12.2023	Сектор «Старостат»
День добровольца (волонтёра) в России. Всероссийская акция «10 000 добрых дел»	1-4	05.12.2023	Воспитатели, классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, комнат в интернате, оформление окон, конкурс поделок «Новогодняя мастерская». Мастер класс по изготовлению новогодних украшений	1-4	декабрь	Педагог-организатор классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Труд и забота»
Районный фестиваль «Мы все можем», приуроченный к	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители,

Международному дню инвалидов			воспитатели
Час сказки «Читаем вместе с Кузей»	1-2	07.12.2023	Педагог- библиотекарь
Библиотечные чтения «Веселые рассказы Виктора Драгунского»	3-4	19.12.2023	Педагог- библиотекарь
Единый урок «Права человека»	1-4	11.12.2023	Классные руководители
Челлендж «Новогоднее видео поздравление»	1-4	декабрь	Старший воспитатель
Праздничная новогодняя программа «Территория волшебства»	1-4	28.12.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, сектора ДШО, ШТ «Золотой ключик»
Книжная выставка «День Неизвестного солдата»	1-4	30.11.2023-04.12.2023	Педагог- библиотекарь
Книжная выставка «День героев Отечества»	1-4	04.12.2023-08.12.2023	Педагог- библиотекарь
Книжная выставка «Зимних сказок Чудеса»	1-4	11.12.2023-15.12.2023	Педагог- библиотекарь
Книжная выставка «Веселые рассказы Виктора Драгунского»	1-4	18.12.2023-23.12.2023	Педагог- библиотекарь
Выставка рисунков, плакатов «Рождественский калейдоскоп»	1-4	10.01.2024-20.01.2024	Сектор ДШО «Учёба и досуг»
Книжная выставка «По следам сказок Шарля Перро»	1-4	10.01.2024-01.01.2024	Педагог- библиотекарь
Информационно-развлекательная программа «Международный день объятий»	1-4	21.01.20024	Сектор ДШО «Информация и культура»
Книжная выставка «Малахитовая шкатулка П.П. Бажова»	1-4	25.01.2024-30.01.2024	Педагог- библиотекарь
Книжная выставка «Ленинградский дневник, или Гимн великому народу»	1-4	26.01.2024-30.01.2024	Педагог- библиотекарь
Акция памяти «Блокадный хлеб». Показ видеоматериала о блокаде Ленинграде.	1-4	26.01.2024	Сектор ДШО «Старостат»
Спортивно-развлекательное мероприятие «День снега»	1-4	январь	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Предметная неделя «Математики»	1-4	январь	Учителя начальных классов
Рейд по проверке сохранности школьной мебели и чистоте кабинетов. Помощь по итогам рейда	1-4	январь	Сектор ДШО «Труд и забота»
Час сказок «Читаем вместе с Кузей» -	1-2	январь	Педагог- библиотекарь
Библиотечные чтения «Добрый сказочник Ш. Перро» -	3-4	январь	Педагог- библиотекарь
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024	Классные руководители, воспитатели
Книжная выставка «Здесь на главной высоте России» Мамаев курган	1-4	02.02.2024-05.02.2024	Педагог-библиотекарь

Книжная выставка «Пушкин с нами»	1-4	09.02.2024-13.02.2024	Педагог-библиотекарь
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)	1-4	09.02.2024	Учителя -предметники
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	1-4	13.02.2024	Учителя- предметники
Книжная выставка «255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)»	1-4	13.02.2024-16.02.2024	Педагог-библиотекарь
Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	14.02.2024-16.02.2024	Педагог-библиотекарь
Библиотечные чтения «Лесной хозяин» - М. Пришвин	3-4	14.02.2024	Педагог- библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан, 1889)	1-4	15.02.2024	Педагог-организатор, старший воспитатель
Фото-челлендж «Мой папа в армии служил»	1-4	19.02.2024-22.02.2024	Сектор «Учеба и досуг»
Конкурсная программа «Мистер Спорт 2024»	1-4	19.02.2024	Сектор «Спорт и здоровье»
Устный журнал «Вирус сквернословия» (Международный день родного языка)	1-4	21.02.2024	Сектор «Информация и культура»
День защитника Отечества. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, уроки мужества, военно-спортивное мероприятие «Папа может»	1-4	22.02.2024	Педагог – организатор, классные руководители
Конкурс «Хозяин дома»	1-4	февраль	Учителя трудового обучения, классные руководители
Книжная выставка «Нам с книгой назначена встреча»	1-4	01.03.2024-05.03.2024	Педагог-библиотекарь
Конкурсная программа «Мисс спорт 2024»	1-4	05.03.2024	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Книжная выставка «Мамин день»	1-4	07.03.224-12.03.2024	Педагог-библиотекарь
Праздничная программа к 8 марта для мам и девочек «Милые! Родные! Ненаглядная!	1-4	07.03.2024	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Книжная выставка «Что за прелесть эти сказки»	1-4	14.03.2024-19.03.2024	Педагог-библиотекарь
Игровая программа «Ходит солнышко по кругу» И. Токмакова	1-4	11.03.2024	Педагог-библиотекарь
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	1-4	11.03.2024	Педагог – организатор , классные руководители

(1934-1968)			
Праздник «Широкая масленица»		11.03.2024-15.03.2024	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Познавательная программа к 450-летию со дня выхода Первой «Азбуки»	1-4	14.03.2024	Сектор ДШО «Информация и культура»
Акция «Крымская весна» (10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией)	1-4	18.03.2024	Сектор ДШО «Старостат»
Предметная неделя ИЗО и музыки. Всероссийская неделя музыки	1-4	20.03.2024-24.03.2024	Учителя предметники (ИЗО и музыки)
Музыкальная игра «Картинки с выставки», посвященная 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)	1-4	21.03.2024	Учитель музыки
Акция «Комнатный цветок – в каждый класс»	1-4	25.03.2024-29.03.2024	Сектор ДШО «Труд и забота»
Мини спектакль «Пупури» (Всемирный день театра)	1-4	27.03.2024	ШТ «Золотой ключик»
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	март	Учителя начальных классов
Конкурс «Лучшая хозяйка»	1-4	март	Учителя трудового обучения
Предметная неделя «Красивой и правильной речи»	1-4	март	Учителя- логопеды
Развлекательная программа «День смеха»	1-4	01.04.2023	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Библиотечные чтения «Смотрите, птички на книжной страничке»	1-2	02.04.2024	Педагог-библиотекарь
Информационная игра «3 апреля – День рождение мобильного телефона»	1-4	03.04.2024	Сектор «Информация и культура»
Книжная выставка «Звонят все птички голоса»	1-4	01.04.2024-05.04.2024	Педагог-библиотекарь
Неделя профессионального самоопределения	1-4	01.04.2024-05.04.2024	Педагог- психолог, классные руководители, воспитатели
Квест «Всемирный день здоровья»	1-4	07.04.2024	Сектор «Учѐба и досуг»
Спортивные эстафеты «Вперед, за здоровьем»	1-4	08.04.2023	Сектор «Спорт и здоровье»
Книжная выставка «Золотые правила здоровья»	1-4	08.04.202-11.04.2024	Педагог-библиотекарь
Выставка поделок «День космонавтики»	1-4	08.04.2024-11.04.2024	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Игровая программа «Космические дали	3-4	10.04.2024	Педагог-библиотекарь
Книжная выставка «Звѣздам навстречу»	1-4	12.04.2024-18.04.2024	Педагог-библиотекарь
Всероссийская неделя психологии	1-4	15.09.2024-19.04.2024	Педагог- психолог, классные руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и	1-4	19.04.2024	Педагог – организатор, классные руководители,

их пособиями в годы Великой Отечественной войны			воспитатели
Акция «Всемирный день Земли»	1-4	22.04.2024	Сектор «Старостат»
Книжная выставка «Помнит сердце, не забудет никогда»	1-4	26.04.2024-06.05.2024	Педагог-библиотекарь
Игровая программа «В мире профессий»	1-4	апрель	Сектор «Труд и забота»
Всероссийская «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Старший воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	май	Классные руководители
Неделя экологической безопасности (по отдельному плану)	1-4	май	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Акция «Георгиевская лента» Акция «Открытие с днем победы!».	1-4	01.05.2024-11.05.2024	Педагог – организатор, сектора ДШО «Старостат»
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	01.05.2024-11.05.2024	педагог – организатор, сектора ДШО.
Акция «Окна Победы»	1-4	06.05.2024-15.05.2024	Сектор ДШО «Учёба и досуг»
Книжная выставка «Веселый зоопарк»	1-4	13.05.2024	Педагог- библиотекарь
Квест - игра «Золотые ручки»	1-4	15.05.2024	педагог – организатор, классные руководители.
День детских общественных организаций России (19 мая)	1-4	17.05.2024	педагог – организатор, Сектор ДШО «Старостат»
Виртуальная экскурсия «Калейдоскоп музеев»(Международный день музеев)	1-4	18.05.2024	Классные руководители.
Конкурсная программа «Ученик года», «Класс года», «Группа года»	1-4	21.05.2024	Старший воспитатель, классный руководитель, педагог – организатор, воспитатели
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Праздник прощания с начальной школой	1-4	25.05.2023	Педагог-организатор
Спортивный праздник «Ура, каникулы!»	1-4	28.05.2024	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Выпускной «Прощай начальная школа»	4 класс	30.05.2023	Педагог – организатор, классный руководитель, воспитатель
Праздник «Ура, каникулы!»	1-4	31.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители, сектор «Спорт и здоровье»
Библиотечные чтения «Веселый волшебник С.Я. Маршак»	1-2	май	Педагог- библиотекарь
Библиотечные чтения «Удивительное рядом» И.С. Соколов- Микитов	3-4	май	Педагог- библиотекарь
Библиотечные чтения «Веселый зоопарк Веры Чапиной»	1-4	май	Педагог- библиотекарь
Юбилей любимой книги	1-4	Ежемесячно	Педагог- библиотекарь
Флэш-моб «Моя Россия»	1-4	10.06.2024-17.06.2024	Старший воспитатель

Городская акция «Свеча Памяти»	1-4	22.06.2024	Классные руководители
Онлайн акция «День семьи, любви и верности»	1-4	08.07.2024	Старший воспитатель, педагог- организатор
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2024	Старший воспитатель, педагог- организатор
День российского кино	1-4	27.08.2024	Старший воспитатель, педагог- организатор
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2024	Старший воспитатель, педагог- организатор
День российского кино	1-4	27.08.2024	Старший воспитатель, педагог- организатор
Благотворительные акции: «Дети – детям», «Твори добро», «Очистим планету от мусора»	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели, сектора ДШО, педагоги ДО
«День именинника»	1-4	в течение года	Воспитатели
Санитарно – просветительская работа с обучающимися	1-4	в течение года	Социальный педагог, сектор «Информация и культура»
Спортивный час	1-4	еженедельно	Воспитатели
Благотворительные акции: «Дети – детям», «Твори добро», «Очистим планету от мусора»	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели, сектора ДШО, педагоги ДО
«День именинника»	1-4	в течение года	Воспитатели
Санитарно – просветительская работа с обучающимися	1-4	в течение года	Социальный педагог, сектор «Информация и культура»

Классное руководство

(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1-4	в течение уч. года	Классные руководители

Минутки безопасности	1-4	регулярно	Классные руководители
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1-4	до 15.09.2023	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	1-4	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	1-4	май	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся на конец учебного года	1-4	май	Классные руководители
Написание анализа воспитательной работы за год	1-4	май	Классные руководители
Внеурочная деятельность (согласно программам внеурочной деятельности)			
Согласно планам рабочих программ по внеурочной деятельности	1-4	01.09.2023 – 31.05.2024	Руководители кружков, секций
Знакомство с профессиями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные знакомства с профессиями	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Январь	Классные руководители, воспитатели
Просмотр видеофильмов о профессиях	1-4	Февраль	Педагог-психолог
Устный журнал «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1-4	Март	Педагог-психолог
Профилактика и безопасность			
Отряд юных инспекторов движения «Светофор» (по отдельному плану)			
Отряд дружины юных пожарных «Искорка» (по отдельному плану)			
Совет профилактики и межведомственного взаимодействия (по отдельному плану)			
Детские общественные объединения			
Детская школьная организация «Алые паруса» (по отдельному плану)			
Школьный спортивный клуб «Олимп»			
Школьный театр «Золотой ключик»			
Школьный урок (согласно рабочим программам учителей предметников)			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные

Видео, фотосъемка классных мероприятий. Размещение на сайте техникума, страничке «школы-интерната» в ВК	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, воспитатели
Образовательные путешествия и экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Посещение детской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение краеведческого музея г. Камышлова	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение кинотеатра в ЦКиД	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии, походы на природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии по знаменательным местам, посещение исторических и военно-патриотических музеев	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы	1-4	Сентябрь, октябрь, май	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы-интернат	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное оформление фойе школы	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог организатор, педагоги ДО
Взаимодействие с родительской общественностью			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча	1-4	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт (стенды)	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, специалисты
Выявление неблагополучных семей,	1-4	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители

семей «группы- риска»			
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	В течение года	По плану классных руководителей
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1-4	В течение года	Старший воспитатель
Организация проведения совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1-4	2 раза в год	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними	1-4	в течение года	Классные руководители, старший воспитатель, школьная служба медиации

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, старший воспитатель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела и события

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Книжная выставка «Гордо реет стяг державный» День Государственного флага РФ	5-9	21.08.2023-29.08.2023	Педагог- библиотекарь
Церемония поднятия Государственного флага и исполнения Государственного РФ	5-9	Еженедельно	Старший воспитатель, педагог-организатор
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	5-9	01.09.2023	Педагог-организатор, старший воспитатель
Конкурсно-развлекательная программа «Первый раз, в первый класс!»	5-9	01.09.2023	Классный руководитель
Книжная выставка «Книга шагает в школу!»	5-9	01.09.2023-08.09.2023	Педагог- библиотекарь
Всероссийской акции «Капля жизни» посвященная Дню памяти жертв терроризма	5-9	04.09.2023	Сектор ДШО «Старостат», педагог-организатор
Мастер класс «Голубь мира» посвященная Дню памяти жертв терроризма	5-9	04.09.2023	Сектор ДШО «Труд и забота»
Книжная выставка ««Вечная память	5-9	04.09.2023-08.09.2023	Педагог-библиотекарь
Общешкольный классный час «День окончания Второй мировой войны»	5-9	06.09.2023	Педагог- организатор, классные руководители
Интерактивная игра	5-9	08.09.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»

«Международный день распространения грамотности»			
День памяти жертв фашизма	5-9	11.09.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Турслет «Вместе мы идём в поход!»	5-9	12.09.2023	Педагог-организатор, ШСК «Олимп», классные руководители
Общешкольный классный час «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)» (показ презентации)	5-9	13.09.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Рейд «Безопасный маршрут «Школа-дом»	5-9	14.09.2023	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Занимательный час «Остров тайн и загадок»	5-9	16.09.2023	Педагог-библиотекарь
Всероссийский день бега «Кросс Нации-2023»	5-9	16.09.2023	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	18.09.2023-22.09.2023	Отряд ЮИД «Светофор»
Конкурс «Придумай свой смайлик»	5-9	19.09.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Школьный турнир по пионерболу	5-9	сентябрь	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Предметная неделя «Мы за ЗОЖ»	1-4	сентябрь	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Изготовление буклетов для обучающихся, родителей, педагогов «Правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте»	5-9	сентябрь	Старший воспитатель
Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты»	5-9	25.09.2023-02.10.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Внеклассное мероприятие «Международный день музыки»	5-9	02.10.2023	Педагог-организатор
Фотовыставка «День домашних животных»	5-9	04.10.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	05.10.2023	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, ДШО «Алые паруса»
Цикл мероприятий, по проведению Дня гражданской обороны	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
Предметная неделя «Географии и биологии»		октябрь	Учителя- предметники
Выборы в ДШО «Алые паруса»	5-9	октябрь	Старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа «Золотая осень»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День отца в России	5-9	16.10.2022	Педагог – организатор, классные руководители, сектор ДШО «Старостат»
Школьный турнир по подтягиванию	5-9	16.10.2023-19.10.2023	ШСК «Олимп», Сектор «Спорт и здоровье»
Квест-игра «Тайна школьной библиотеки»	5-9	25.10.2023	Педагог- библиотекарь
Предметная неделя «Письма и чтения»	5-9	ноябрь	Учителя- предметники
Классные часы ко Дню народного Единства	5-9	03.11.2022	Классные руководители, воспитатели
Интерактивная игра «День народного единства»	5-9	03.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных	5-9	08.11.2023	Сектор «Учёба и досуг», педагог организатор

обязанностей сотрудников органов внутренних дел			
Историческая викторина «Русь едина – Русь, непобедима»	5-9	09.11.2023	Педагог- библиотекарь
Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	5-9	10.11.2023-14.11.2023	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Урок добра «Всемирный день доброты»	5-9	13.11.2023	Сектор «Информация и культура»
Выставка поделок «Мамин день»	5-9	20.11.2023-24.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Моя спортивная мама», приуроченное к Дню матери	5-9	23.11.2023	Педагог- организатор, Сектор «Спорт и здоровье»
Концерт посвященный Дню матери «Ты одна такая – любимая, родная»	5-9	24.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Школьный турнир по баскетболу «Моя спортивная мама», приуроченное к Дню матери	5-9	27.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители.
Фоточеллендж «Я и мой питомец» В семирный день домашних животных	5-9	27.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители.
Фото-челлендж «Предметы у меня дома, где размещён герб Российской Федерации»	5-9	27.11.2023-30.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители.
Мастер-класс «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать»	5-9	27.11.2023-01.12.2023	Сектор «Труд и забота»
Книжная выставка «День Неизвестного солдата»	5-9	30.11.2023-04.12.2023	Педагог- библиотекарь
Акция «Красная ленточка» Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2023	Педагог организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день инвалидов	5-9		Педагог-организатор воспитатели, классные руководители, педагог – библиотекарь
Минута памяти «День неизвестного солдата»	5-9	03.12.2023	Сектор «Учёба и досуг»
Книжная выставка «День героев Отечества»	5-9	04.12.2023-08.12.2023	Педагог- библиотекарь
Показ видеороликов о Героях Отечества	5-9	09.12.2023	Сектор «Старостат»
День добровольца (волонтёра) в России. Всероссийская акция «10 000 добрых дел»	5-9	05.12.2023	Воспитатели, классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО
Час чтения «220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)»	5-9	05.12.2023	Учителя- предметники
Игровая викторина «Международный день художника»	5-9	08.12.2023	Педагог-организатор, учитель изобразительной деятельности
Единый урок «Права человека»	5-9	11.12.2023	Учителя предметник
Книжная выставка «Зимних сказок Чудеса»	5-9	11.12.2023-15.12.2023	Педагог- библиотекарь
День Конституции Российской Конституции	5-9	12.12.2023	Педагог-организатор
Выставка-календарь литературных дат на 2024 год	5-9	18.12.2023-22.12.2023	Сектор «Информация и культура»
Районный фестиваль «Мы все можем», приуроченный к	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители,

Международному дню инвалидов			воспитатели
Занимательный час «Новогодние фантазии»	5-9	21.12.2023	Педагог- библиотекарь
Неделя истории	5-9	декабрь	Учителя- предметники
Челлендж «Новогоднее видео поздравление»	5-9	декабрь	Старший воспитатель
Разработка и распространение буклетов «Безопасные зимние каникулы»	5-9	25.12.2023- 27.12.2023	Сектор «Спорт и здоровье»
Праздничная новогодняя программа «Территория волшебства»	5-9	28.12.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, сектора ДШО, ШТ «Золотой ключик»
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, комнат в интернате, оформление окон, конкурс поделок «Новогодняя мастерская». Мастер класс по изготовлению новогодних украшений	5-9	декабрь	Педагог-организатор классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Труд и забота»
Выставка рисунков, плакатов «Рождественский калейдоскоп»	5-9	10.01.2024- 20.01.2024	Сектор ДШО «Учёба и досуг»
Информационно-развлекательная программа «Международный день объятий»	5-9	19.01.2024	Сектор ДШО «Информация и культура»
Классный час посвященный 120 летию со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	5-9	22.01.2024	Педагог –организатор, классные руководители.
Конкурс листовок «Я выбираю здоровый образ жизни!»	5-9	22.01.2023- 26.01.2023	Классные руководители, педагог-организатор, воспитатели, сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Рейд по проверке сохранности школьной мебели и чистоте кабинетов. Помощь по итогам рейда	5-9	23.01.2024	Сектор ДШО «Труд и забота»
Книжная выставка «Ленинградский дневник, или Гимн великому народу»	5-9	26.01.2024- 30.01.2024	Педагог- библиотекарь
Акция памяти «Блокадный хлеб». Показ видеоматериала о блокадном Ленинграде	5-9	26.01.2024	Сектор ДШО «Старостат»
Просмотр фильма «День памяти жертв Холокоста»	5-9	27.01.2023	Воспитатели, активисты ДШО
Соревнования по хоккею с мячом	5-9	22.01.2024— 26.01.2024	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Спортивно-развлекательное мероприятие «День снега»	5-9	январь	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Литературная викторина «Волшебный мир Бажова»	5-9	январь	Педагог- библиотекарь
Предметная неделя «Математики»	5-9	январь	Учителя предметники
Предметная неделя «Изо и музыки»	5-9	февраль	Учителя предметники, классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02.2024	Классные руководители, воспитатели
Книжная выставка «Здесь на главной высоте России» Мамаев курган	5-9	02.02.2024- 05.02.2024	Педагог-библиотекарь
Пушкинские чтения	5-6	08.02.2024	Педагог- библиотекарь
130 лет со дня рождения	5-9	09.02.2024	Учителя -предметники

российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)			
Книжная выставка «Пушкин с нами»	5-9	09.02.2024- 13.02.2024	Педагог-библиотекарь
Книжная выставка «255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)»	5-9	13.02.2024- 16.02.2024	Педагог-библиотекарь
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	5-9	13.02.2024	Учителя- предметники
Акция «Подари книгу библиотеке»	5-9	14.02.2024- 16.02.2024	Педагог-библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан, 1889)	5-9	15.02.2024	Педагог-организатор, старший воспитатель
Фото-челлендж «Мой папа в армии служил»	5-9	19.02.2024- 22.02.2024	Сектор «Учеба и досуг»
Конкурсная программа «Мистер Спорт 2024»	5-9	19.02.2024	Сектор «Спорт и здоровье»
Практико-ориентированная викторина «Военные профессии»	5-9	20.02.2024	Сектор «Труд и забота»
Устный журнал «Вирус сквернословия» (Международный день родного языка)	5-9	21.02.2024	Сектор «Информация и культура»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, уроки мужества, военно-спортивное мероприятие «Папа может»	5-9	22.02.2024	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, администрация
Экологический час «Мир, который нужно понять и любить»	7-9	27.02.2024	Педагог- библиотекарь
Конкурс «Хозяин дома»	5-9	февраль	Учителя трудового обучения, классные руководители
Книжная выставка «Нам с книгой назначена встреча»	5-9	01.03.2024- 05.03.2024	Педагог-библиотекарь
Конкурсная программа «Мисс спорт 2024»	5-9	04.03.2024	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Книжная выставка «Мамин день»	5-9	07.03.224- 12.03.2024	Педагог-библиотекарь
Акция ««Дарите женщинам цветы»	5-9	07.03.2024	Педагог – организатор, сектор «Старостат»
Праздничная программа к 8 марта для мам и девочек «Милые! Родные! Ненаглядная!	5-9	07.03.2024	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)	5-9	11.03.2024	Педагог – организатор , классные руководители
Книжная выставка «Что за прелесть эти сказки»	5-9	14.03.2024- 19.03.2024	Педагог-библиотекарь
Познавательная программа к 450-летию со дня выхода Первой «Азбуки»	5-9	14.03.2024	Сектор ДШО «Информация и культура»
Всероссийская акция «Белая ромашка»	5-9	15.03.2024	Сектор ДШО «Учёба и досуг»
Акция «Крымская весна» (10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией)	5-9	18.03.2024	Сектор ДШО «Старостат»

Музыкальная гостиная «180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)»	5-9	18.03.2024	Учитель музыки
Литературная викторина «Книжные истории о здоровье» -	5-9	19.03.2024	Педагог-библиотекарь
Акция «Комнатный цветок – в каждый класс»	5-9	25.03.2024-29.03.2024	Сектор ДШО «Труд и забота»
Мини спектакль «Пупури» (Всемирный день театра)	5-9	27.03.2024	ШТ «Золотой ключик»
Конкурс «Лучшая хозяйка»	5-9	март	Учителя трудового обучения
Предметная неделя «Красивой и правильной речи»	1-4	март	Учителя- логопеды
Развлекательная программа «День смеха»	5-9	01.04.2023	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Книжная выставка «Звенят все птичьи голоса»	5-9	01.04.2024-05.04.2024	Педагог-библиотекарь
Неделя профессионального самоопределения	5-9	01.04.2024-05.04.2024	Педагог- психолог, классные руководители, воспитатели
Информационная игра «3 апреля – День рождения мобильного телефона»	5-9	03.04.2024	Сектор «Информация и культура»
Квест «Всемирный день здоровья»	1-4	07.04.2024	Сектор «Учёба и досуг»
Спортивные эстафеты «Вперед, за здоровьем»	1-4	08.04.2024	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Выставка поделок «День космонавтики»	5-9	08.04.2024-11.04.2024	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Книжная выставка «Золотые правила здоровья»	5-9	08.04.202-11.04.2024	Педагог-библиотекарь
Викторина «Тайны звездного неба» -	5-9	12.04.2024	Педагог-библиотекарь
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	5-9	12.04.2024	Учителя предметники
Книжная выставка «Звёздам навстречу»	5-9	12.04.2024-18.04.2024	Педагог-библиотекарь
Всероссийская неделя психологии	5-9	15.09.2024-19.04.2024	Педагог- психолог, классные руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2024	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Всемирный день Земли»	5-9	22.04.2024	Сектор «Старостат»
Неделя экологической безопасности (по отдельному плану)	5-9	22.04.2024-26.04.2024	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Книжная выставка «Помнит сердце, не забудет никогда»	5-9	26.04.2024-06.05.2024	Педагог-библиотекарь
Просмотр фильма «День российского парламентаризма»	5-9	26.04.2024	Классные руководители, воспитатели
Праздник весны и труда	5-9	май	Классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	5-9	01.05.2024-11.05.2024	Сектор ДШО «Старостат»
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	01.05.2024-11.05.2024	педагог – организатор, сектора ДШО
Акция «Открытие с днем победы!».	5-9	05.05.2024-11.05.2024	Педагог – организатор, сектор ДШО «Старостат»
Акция «Окна Победы»	5-9	06.05.2024-15.05.2024	Сектор ДШО «Учёба и досуг»
Час поэзии «Путь мужества и славы» -	5-9	07.05.2024	Педагог- библиотекарь
Соревнования по настольному	5-9	13.05.2024-	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»

теннису		16.05.20024	
Квест - игра «Золотые ручки»	5-9	15.05.2024	педагог – организатор, классные руководители.
Виртуальная экскурсия «Калейдоскоп музеев»(Международный день музеев)	5-9	18.05.2024	Классные руководители.
Конкурсная программа «Ученик года», «Класс года»	5-9	21.05.2024	Старший воспитатель, классный руководитель, педагог – организатор, воспитатели
Праздник «Последний звонок»	9 класс	24.05.2024	Педагог-организатор, классные руководители, старший воспитатель
Спортивный праздник «Ура, каникуля!»	5-9	28.05.2024	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Юбилей любимой книги	5-9	Ежемесячно	Педагог- библиотекарь
Час поэзии «Путь мужества и славы» -	5-9	07.05.2024	Педагог- библиотекарь
Онлайн акция «День семьи, любви и верности»	5-9	08.07.2024	Старший воспитатель, педагог- организатор
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2024	Старший воспитатель, педагог- организатор
День российского кино	5-9	27.08.2024	Старший воспитатель, педагог- организатор
Курсы внеурочной деятельности, кружки и секции			
Согласно планам рабочих программ по внеурочной деятельности	5-9	01.09.2023 – 31.05.2024	Руководители кружков, секций
Знакомство с профессией			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Устный журнал « В мире профессий»	5-8	октябрь	Педагог-психолог
Самые модные профессии	5-9	декабрь	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Старший воспитатель, классные руководители
Просмотр видеофильмов о профессиях	5-9	февраль	Педагог-психолог
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	8-9	март	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения города	5-9	январь-май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	март	Педагог-психолог классные руководители
Устный журнал «Все профессии нужны- все профессии важны!»	5-9	апрель	Педагог-психолог
Факультатив «Ищу работу»	9	в течение года	Педагог-психолог
Виртуальные знакомства с профессиями	5-9	в течение года	Педагог организатор
Профилактика и безопасность			
Отряд юных инспекторов движения «Светофор» (по отдельному плану)			
Отряд дружины юных пожарных «Искорка» (по отдельному плану)			
Совет профилактики и межведомственного взаимодействия (по отдельному плану)			
Детские общественные объединения			
Детская школьная организация «Алые паруса»			

Школьный спортивный клуб «Олимп»			
Школьный театр «Золотой ключик»			
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам учителей предметников)			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Страничка в ВК «Школа-интернат»	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители, воспитатель
Образовательные путешествия и экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение кинотеатра в ЦКиД	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в учреждения города	5-7	январь	Педагог-организатор
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Поездки на представления в Дом творчества	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии, походы на природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии по знаменательным местам, посещение исторических и военно-патриотических музеев	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог –организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Май	Классные руководители, учитель трудового обучения «Цветоводство»
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Международный женский день», «День Матери», «День Отца», «Бессмертный полк», новогодний праздник, праздник «Ура, каникулы!» и др.	5-9	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители
Педагогическое просвещение	5-9	1 раз четверть	Классные руководители

родителей по вопросам воспитания детей			
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета Профилактики	Председатель Совета Профилактики