

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 3 от 10.06.2024 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 6 от 10.06.2024 г.	Утверждено: приказом директора № 319-од от 11.06.2024 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Мой любимый край»  
для обучающихся 2 класса  
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:  
Прозорова  
Галина  
Николаевна,  
учитель,  
I кв. категории**

Камышлов, 2024

## Пояснительная записка

Программа «Мой любимый край» реализует учебно - познавательно направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Цели программы:** – развитие интереса к истории и культуре родного края; воспитать уважение и любовь к своему родному краю, родной культуре, к родному городу, селу, деревне, Отечеству, начиная с малого- с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе.

### Основные задачи курса:

1. Углубить и дополнить представление о Камышлове, малой Родине через знакомство с родным краем. Развитие интереса к событиям, происходящим в крае и городе, воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.
2. Расширить представление о крае, истории возникновения нашего края, его освоении.
3. Формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется краем, его характерные особенности, знакомство с флагом, гербом родного края.
4. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой природы нашего края от условий жизни.
6. Осуществлять ознакомление школьников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.
7. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота нашего края зависят от нас самих.
8. Воспитывать чувство гордости за свой город, свой край, и его уникальные богатства.

### Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности проводится по 1 часу в неделю. 2 класс – 34 часа в год (34 учебные недели).

### Особенности реализации программы

Основными формами работы являются учебные занятия, экскурсии. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую

последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей о владения ими учебного материала, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения какую-либо целенаправленную деятельность. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику.

Для формирования интереса к деятельности используются различные формы занятия:

- занятие – практика;
- экскурсия (выезд);
- занятие – виртуальная экскурсия;
- выставка рисунков; творческих работ

Использование компьютерных и мультимедийных технологий повысит эффект реализации программы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Мой любимый край» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### Личностные результаты

- основы социально- ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных, обеспечивающих осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - готовность к соблюдению культурных норм поведения, бережному отношению к окружающей среде.

#### Регулятивные :

- овладение умениями формулировать основные понятия родном крае;
- умение анализировать полученные знания;
- умение обобщать и сравнивать полученную информацию на доступном уровне;

– умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

#### Познавательные

– умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

– умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

- умения применять полученные теоретические знания на практике;

- приобщать учащихся к культуре, традициям родного края;

- формирование умения представлять свою культуру в условиях современного мира.

#### Коммуникативные:

– умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;

– умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом;

– умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

– умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– умение слушать и понимать речь других;

– умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе и следовать им.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **2 класс**

**Я и моя семья.** Как зовут меня, маму, папу, братьев, сестер, бабушек, дедушек. Обязанности в моей семье. Где я живу, мой дом, моя комната, домашние питомцы. Профессии родителей, кем хочу быть я.

**Я ученик.** Мой класс. Мои одноклассники. Моя школа. Кабинеты в школе. Правила поведения. Двор школы. Растительный мир школьного двора, района школы.

**Растительный мир любимого края.** Деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы наших лесов, садов, парков.

**Животный мир любимого края.** Дикие лесные животные и птицы, насекомые нашей природы.

**Малая родина** – Домашний адрес. Достопримечательности малой родины. Архитектура малой родины.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Мой класс. Мои одноклассники	1
2	Моя школа. Экскурсия по школе.	1
3	Правила поведения	1
4	Двор школы.	1
4	Растительный мир школьного двора, района школы.	1
5	Экскурсия по району	1
5	Как зовут меня, маму, папу, братьев, сестер. Рисунок семьи	1
6	Как зовут бабушек, дедушек. Рисунок.	1
7	Фотографии семьи	1
8	Обязанности в моей семье	1
9	Где я живу, домашний адрес	1
10	Мой дом. Рисунок.	1
11	Моя комната, домашние питомцы. Виртуальная экскурсия	1
12	Профессии родителей	1
13	Кем хочу быть я. Виртуальная экскурсия по профессиям.	1
14-15	Деревья наших лесов .Экскурсия по району	2
16	Кустарники наших лесов	1
17	Ягоды наших лесов	1
18	Грибы наших лесов	1
19-20	Деревья наших садов	2
21-22	Цветы наших садов	2
23-24	Ягоды наших садов	2
25-26	Дикие лесные животные нашей природы. Виртуальная экскурсия.	2
37-28	Птицы нашей природы. Виртуальная экскурсия	2
29-30	Насекомые нашей природы. Виртуальная экскурсия	2
31	Экскурсия в краеведческий музей. Зал природы.	1
32-33	Достопримечательности малой родины. Памятник архитектуры основание города Камышлова	2
34	Достопримечательности малой родины.	1

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Мир природы и человека. В 2-х частях: учебник/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2017

Планета Земля: энциклопедия для детского сада/И.Н. Сергеева. – М.: РОСМЭН, 2018

Птицы: детская энциклопедия/Н.С. Ляпкина. – М.: РОСМЭН, 2018

Живой мир: детская энциклопедия/ пер с англ. Л.П. Корзун. – М.: РОСМЭН, 1996

Нездолий, Т.П. Путешествуем по Свердловской области. Природа среднего Урала/Т.П.

Нездолий. – Екатеринбург: Форум-книга, 2007

Млекопитающие Среднего Урала: Справочник – определитель/В.Н. Большаков. -

Екатеринбург: Сократ, 2006

Горбунов, П.Ю. Жуки Среднего Урала. Справочник – определитель/ П.Ю. Горбунов, В.Н.

Ольшванг. – Екатеринбург: Сократ, 2008

Горбунов, П.Ю. Бабочки Среднего Урала. Справочник – определитель/ П.Ю. Горбунов, В.Н.

Ольшванг.- Екатеринбург: Сократ, 2008

Беркутенко, А.Н. Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала: Справочник-определитель,/ А.Н. Беркутенко, А.Ф. Семин. – Екатеринбург: Сократ, 2008

Рябцев, В.К. Птицы Среднего Урала: Справочник-определитель/ В.К. Рябцев.- Екатеринбург: Сократ,2008

Мамаев, С.А. Деревья и кустарники среднего Урала. Справочник – определитель/С.А. Мамаев. – Екатеринбург: Сократ, 2006

Богданов, В.Д. Рыбы среднего Урала. Справочник – определитель/В.Д. Богданов. – Екатеринбург: Сократ, 2006

Долгушина, А.И. Традиции земли уральской: учебное пособие для начальной школы/ А.И.

Долгушина, В.В. Субачёв.– Екатеринбург: Учебная книга,2006

Интернет- ресурсы, виртуальные тематические экскурсии

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:

- мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,

2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

— бумага цветная разной плотности;

— картон цветной, серый, белый;

— набор разноцветного пластилина;

— цветные карандаши;

— клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; инструменты: — ножницы;

— линейки; — карандашная точилка

вспомогательные приспособления

— подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580864

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025