

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 18.06.2025 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 4 от 19.06.2025 г.	Утверждено: приказом директора № 339-од от 26.06.2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Чтение»
для обучающихся 4 класса
(АООП УО 1 вариант)**

Составитель:
Баданина
Елена
Сергеевна,
учитель,
высшей кв. категории

Камышлов, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022 г. № 1026.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях.

Общая характеристика Уроки чтения тесно связаны с такими предметами как русский язык и речевая практика, предметами эстетического цикла, как музыка и изобразительное искусство, которые способствуют пробуждению в детях чувства прекрасного, чувства радости и доброты; развивают ум, воображение, воспитывают эстетический вкус ребенка.

Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас школьников, расширяет кругозор

обучающихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Ведущие **приёмы и методы** обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усыновление причинно-следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Язык и речевая практика». Количество часов в 4 классе: 4 часа в неделю; 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Чтение»:

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;

- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагога по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагога;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание программы учебного курса предмета

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематика: Школьная жизнь.

Время листьям опадать.

Делу – время, потехе – час.

В мире животных.

Жизнь дана на добрые дела.

Зима наступила.

Веселые истории.

Полюбуйся, весна наступает.

В мире волшебной сказки.

Родная земля.

Лето красное.

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Стихотворений наизусть – 5-7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 4класс/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2025.

Методические пособия для учителя

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019

С.Ю. Ильина Л.В. Методическое руководство к учебнику «Чтение» для 4 класса: пособие для учителя. / - М.: Просвещение, 2019

Учебно – методические пособия: Методические рекомендации. 2-4 классы

Интернет ресурсы

Литература для обучающихся

Художественная литература для внеклассного чтения

Тематическое планирование

Название раздела, темы уроков	Количество часов
«Снова в школу». Н.Носов	1 ч
«Жил – был Учитель». Э.Мошковская	1 ч
«Чему учат в школе». М.Пляцковский	1 ч
«Поздравление» Ю.Ермолаев	1 ч
«Как Маруся дежурила» Е. Шварц	1 ч
«Шум и Шумок» Е. Ильина	1 ч
«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1 ч
«Три желания Вити» По Л. Каминскому	1 ч
«Читалочка» В. Берестов «Зарубите на носу». По М. Бартеневу	1 ч
Внеклассное чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»	1 ч
Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1 ч
«Желтой краской кто-то...». Н. Антонова	1 ч
«Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой	1 ч
«Подарки осени». Е.Благинина	1 ч
«Лесные подарки». По Л.Воронковой	1 ч
«Лес осенью» А.Твардовский	1 ч
«В осеннем лесу». По В. Путилиной	1 ч
«Славная осень». Н. Некрасов	1 ч
«Отчего Осень грустна» По Ю. Шиму	1 ч
«Осень» К. Бальмонт	1 ч

«Три сойки» По Ю.Ковалю	1 ч
«Холодная зимовка». По Н. Сладкову	1 ч
«Скучная картина». Отрывок. А.Плещеев	1 ч
«Сказка про маленького жучка». По О. Иваненко	1 ч
«Пчелы и мухи». По К.Ушинскому	1 ч
«Время листьям опадать»	1 ч
Загадки. Проверь себя! Внеклассное чтение В.Бианки «Хитрый лис и умная утка»	1 ч
«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка)	1 ч
«Сенокос» (Чешская потешка)	1 ч
«Карусели» По Л. Пантелееву	1 ч
«Прятки». По Н.Носову	1 ч
Считалки. «Жмурки» По М. Булатову	1 ч
Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Делу- время, потехе - час»	1 ч
«Бодливая корова». По К.Ушинскому	1 ч
«Упрямый котенок». По В.Бирюкову	1 ч
«Пушок». По В. Гаранжину	1 ч
«Томка». По Е. Чарушину	1 ч
«Охотник и собаки». По Б.Житкову	1 ч
«Чук заболел» По рассказу Л. Матвеевой	1 ч
«Хитрый бурундук» Г. Снегирев	1 ч
«Барсучья кладовая» По А.Баркову	1 ч
«Гостя» По А. Дорохову	1 ч
«Игрушки лисят» Г. Корольков	1 ч
«Лиса» По Ю.Дмитриеву	1 ч
Загадки. Проверь себя! Внеклассное чтение: «Каша из топора» Русская народная сказка.	1 ч
«Миша-мастер» Г. Ладонщиков	1 ч
«Пичугин мост» По Е. Пермяку	1 ч
«Михаськин сад» В. Хомченко	1 ч
«Когда люди радуются» По С. Баруздину	1 ч
«Про каникулы и полезные дела» По Ю. Ермолаеву	1 ч
«Котенок» Е.Благикина	1 ч
«Птичка» В. Голявкин	1 ч
Проверь себя! Внеклассное чтение	1 ч
«Снег идёт» По Л.Воронковой	1 ч
«Снегурочка» А. Слещев	2 ч
«Зима» И. Суриков	1 ч
«Декабрь» С.Маршак	1 ч
«Елка». По В.Сутееву	2 ч
«Вечер под Рождество» По Л. Клавдиной	1 ч
«Где лежало «спасибо?» М. Садовский	1 ч
«На горке» По Н.Носову	2 ч
«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка)	2 ч
«Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский	1 ч
«Зимняя сказка» П. Головкин	1 ч
«Митины друзья» Г. Скребицкий	2 ч
«Снежная шапка» В.Бирюков	1 ч
«В шубах и шапках» По А. Тумбасову	1 ч
«Не ветер бушует над бором» Н. Некрасов	1 ч

«Находчивый медведь» По В.Бианки	1 ч
Внеклассное чтение: «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль» В.Бианки	1 ч
«Зимние приметы» По А. Спирину	1 ч
Загадки. Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Зима наступила».	1 ч
«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Носову	2 ч
«Одни неприятности» Г.Остер	1 ч
«Однажды утром» М.Пляцковский	1 ч
«Почему комары кусаются». В.Бирюков	1 ч
«Вот какой рассеянный» С. Маршак	1 ч
«Две лишние коробки» По О.Кургузову	1 ч
«Отвечайте, правда ли?» Г.Чичинадзе	1 ч
Внеклассное чтение: «Подкидыш» (В.Бианки «Рассказы»)	1 ч
Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Веселые истории»	1 ч
Март В. Алферов.	1 ч
«Восьмое марта» По М.Фроловой	2 ч
«Бабушка-забота» Е.Благинина	1 ч
«Бабушкина вешалка» По А. Соколовскому	1 ч
«Последняя льдина» По В.Бианки	1 ч
«Весна» А.Плещеев	1 ч
«Скворцы прилетели» По А.Баркову	1 ч
«Всеу свой срок» По Э.Шиму	1 ч
«Полюбуйся, весна наступает» И.Никитин	1 ч
«Весенний вечер» По Ю.Ковалю	1 ч
«Опасная красавица» По Ю.Дмитриеву	1 ч
Загадки. Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает...»	1 ч
Внеклассное чтение «Весна»	1ч
«Хаврошечка». Русская народная сказка	2 ч
«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	2 ч
«У лукоморья дуб зеленый» А.С. Пушкин	1 ч
«Подарки феи» По Ш.Перро	2 ч
«Горшочек каши» Братья Гримм	1 ч
«Наши сказки» По В.Порудоминскому	1 ч
Внеклассное чтение: «Болтливая баба» (Бытовые сказки)	1 ч
Проверь себя-урок-обобщение «В мире волшебной сказки»	1 ч
«Царь - колокол» М. Ильин	1 ч
«Город на Неве» С.Васильева	1 ч
«Где всего прекрасней на земле» Д.Павлычко	1 ч
«Сочинение на тему» С.Вербова	1 ч
«Какое это слово?» По Л. Кассилю	1 ч
«Главное Дело» По Б. Никольскому	1 ч
«Защита» А. Усачев	1 ч
«Никто не знает, но помнят все» Т.Белозеров	1 ч
«День Победы» По Л. Кассилю	1 ч
Внеклассное чтение: В.Степанов «Рассказ ветерана»	1 ч
Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Родная земля»	1 ч
Ливень. С. Козлов	1 ч
«Тучка» Г. Граубин	1 ч
«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	2 ч

«Одуванчик» Е.Благинина	1 ч
«Встреча со змеей» По А. Дорохову	1 ч
Летний снег А. Бредский	1 ч
После зимы будет лето В. Голявкин	1 ч
Хозяюшка О. Тарнопольская	1 ч
Летние приметы По А. Спирину	1 ч
Внеклассное чтение «Здравствуй, лето»	1 ч
Проверь себя-урок-обобщение по теме: «Лето пришло»	1 ч
Итоговый урок за год	1 ч
Итого:	136 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026