

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 18.06.2025 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 4 от 19.06.2025 г.	Утверждено: приказом директора № 339-од от 26.06.2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Мир природы и человека»
для обучающихся 4 класса
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:
Баданина
Елена
Сергеевна,
учитель,
высшей кв. категории**

Камышлов, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022 г. № 1026.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Реализовать данную цель через решение следующих задач:

- формировать у детей представления о живой и неживой природе;
- формировать элементы образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- формировать представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- закреплять представления о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, практическая работа, коллективная работа, экскурсии.

Методы обучения: словесные метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций); практические (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; дифференцированное обучение, ИКТ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Естествознание». Количество часов в 4 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету "Мир природы и человека" в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сад, огород. Поле, лес в разное время года.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Неживая природа

Земля: песок, глина, камни.

Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Живая природа (в том числе человек)

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Значение растений в природе.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, мусор, животные из красной книги, зоопарки.

Человек. Мозг человека. Режим дня.

Безопасное поведение. Правила поведения дома, Правила поведения в школе, Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.. транспорт. Мы – пассажиры.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019

- 1.Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2025
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии» //Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007
- 3.Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева. М.А.Попова. Москва "Просвещение", 2019
- 4.Ноутбук
- 5.Наглядное пособия. Дидактические игры.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса:

Таблицы:

- «Дикие животные»
- «Домашние животные»
- «Правила дорожного движения»
- «Времена года»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- Плакат «Календарь погоды»
- Сюжетные картинки «Времена года»
- Предметные картинки

Тематическое планирование

Название раздела, темы уроков	Количество часов
Сезонные изменения в природе	1
Времена года. Осень	1
Осенние месяца	1
Растения осенью	1
Садовые цветы	1
Сбор урожая.	1
Осенние изменения в поле	1
Осенние изменения в лесу	1
Дикие животные осенью	1

Насекомые осенью	1
Рыбы осенью	1
Домашние животные осенью	1
Труд людей осенью	1
Обобщающий урок.	1
Зима. Погода	1
Зимние месяца	1
Растения зимой	1
Животные зимой	1
Труд людей зимой	1
Обобщающий урок.	1
Весна. Погода.	1
Весенние месяца	1
Растения весной	1
Цветы	1
Семена, рассада.	1
Лес весной	1
Животные весной	1
Птицы весной. Скворечник	1
Труд людей весной	1
Обобщающий урок.	1
Лето. Погода	1
Летние месяца	1
Растения летом	1
Цветы	1
Сад.	1
Поле.	1
Дикие животные летом	1
Насекомые летом	1
Рыбы летом	1
Домашние животные летом	1

Труд людей летом	1
Отдых летом	1
Безопасное поведение летом	1
Обобщающий урок.	1
Огород. Растения.	1
Сад. Растения.	1
Деревья, кустарники, ягоды	1
Инвентарь для работы в саду	1
Растения культурные и дикорастущие	1
Лекарственные растения	1
Красная книга	1
Парки	1
Растения поля в разные времена года	1
Полезные злаковые растения	1
Домашние животные	1
Домашние животные	1
Птицы	1
Дикие птицы	1
Домашние птицы	1
Пчелы	1
Мозг человека	1
Режим дня	1
Охрана природы	1
Мусор	1
Заповедник. Лесничество. Зоопарки	1
Правила поведения дома	1
Правила дорожного движения	1
Мы-пассажиры	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026