

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**  
структурное подразделение

**школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы**

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрено:<br>на заседании ШМО<br>старших классов<br>протокол № 3<br>от 17.06.2025 г. | Рассмотрено:<br>на заседании педсовета<br>протокол № 4<br>от 19.06.2025 г. | Утверждено:<br>приказом директора № 339-од<br>от 26.06.2025 г. |
|---|--|--|

**Рабочая программа  
учебного курса «География»  
для обучающихся 6-9 классов  
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:  
Хатькова  
Тамара  
Егоровна,  
учитель,  
I кв. категории**

**Камышлов, 2025**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 6 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022 г. № 1026.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

| Класс                            | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс  |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Количество часов в неделю</i> | 2 часа   | 2 часа   | 2 часа   | 2 часа   |
| <i>Итого в год</i>               | 68 часов | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения:

**Минимальный уровень:**

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные:*

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

#### *Регулятивные:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

#### *Познавательные:*

- использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале – основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

## **Содержание учебного предмета «География»**

### **6 класс «Введение»**

**Что изучает география.** Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности.** Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам.

**Формы поверхности земли.** Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

**Вода на земле.** Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта.** Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России.** Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **7 класса «География России»**

**Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России.

Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **«Что изучают в курсе географии материков и океанов» 8 класс**

**Материки и части света** на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **«Государства Евразии» 9 класс**

**Политическая карта Евразии.**

**Государства Евразии.** Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

**Свой край. История возникновения.** Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **Описание**

**учебно-методического и  
материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019
2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Сфера, 2023
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В.1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. /Т.М. Лифанова. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.
4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. – 13-изд. - М.: Просвещение, 2025.- 184 с.: ил.+ Прил. (16 с.: ил., карт.). – ISBN 978-5-09-068506-1
5. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. – 16-изд. - М.: Просвещение, 2021.- 175 с.: ил.+ Прил. (15 с.: ил., карт.). – ISBN 978-5-09-077809-1
6. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. – 15-изд. , стер. - М.: Просвещение, 2022.-208 с.: ил., карты + Прил. (40 отд. С.). – ISBN 978-5-09-087728-2
7. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – 18 изд., стер. – Москва: Просвящение, 2024. – 207 с. : ил. + Прил. (32 с. : ил., карт.). ISBN 978-5-09-109640-8.
8. Лифанова Т.М. География: 6 класс: рабочая тетрадь. /Т.М. Лифанова. – М: Просвещение, 2025
9. Лифанова Т.М. География: 7 класс: рабочая тетрадь. /Т.М. Лифанова. – М: Просвещение, 2021
- 10.Лифанова Т.М. География: 8 класс: рабочая тетрадь. /Т.М. Лифанова. – М: Просвещение, 2021
- 11.Лифанова Т.М. География: 9 класс: рабочая тетрадь. /Т.М. Лифанова. – М: Просвещение, 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Лифанова, Т.М. География: учебник/ Т.М. Лифанова, Е.И. Соломина. – М.: Просвещение, 2019
2. Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
3. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
4. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000.

### **Сайты Интернет:**

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

### **Оценочные материалы.**

Устный опрос по географии является одним из методов учёта знаний, умений обучающихся коррекционных школ.

#### **6 класс**

- **оценка «5»** ставится обучающимся, если он может: назвать основные формы земной поверхности; знают основные направления на плане, географической карте; масштаб; условные цвета и знаки географической карты; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу. Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины.

- **оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5». Но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну или две ошибки, которые исправляет при

помощи учителя. Объяснить значение слов и понятий в контексте изучаемых тем. Устанавливать причины и т.д.

- **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя и внимании.

#### **7 класс.**

- **оценка «5»** знает положение России на физической карте. Природные зоны России. Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне. Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. Показывать границы России на глобусе. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.

- **оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5». Но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну или две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. объяснить значение слов и понятий в контексте изучаемых тем. Устанавливать причины и т.д.

- **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя и внимании.

#### **8 класс.**

- **оценка «5»** знает Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка. Государства, их положение на материке, основное население и столицы.

- **оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5». Может ответить на вопросы. Составлять план для ответов, пользоваться картой, связно описывать сюжетные картины и иллюстрации с помощью учителя. По вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи. Читать короткие отрывки из произведений.

- **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя и внимании.

#### **9 класс.**

- **оценка «5»** ставится обучающимся, если знают особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях. Находить свою местность на карте.

- **оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи. Показывает на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск. при помощи учителя составлять план рассказа.

- **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя и внимании.

#### Оценивание письменных работ обучающихся:

- оценка «5» ставится при правильном ответе на поставленный вопрос. При правильной работе с контурной картой. Если ученик, при ответе на письменный вопрос, не пользуется учебником и дополнительной литературой.

- оценка «4» ставится, если ученик сделал одну или две ошибки, работает с учебником и дополнительной литературой. Делает зарисовки по заданной теме.

- оценка «3» ставится при списывании текста с печатного. Устно отвечает на поставленные вопросы учителя

В конце каждой четверти, обучающимся предлагаются тесты по завершению каждой четверти.

### **Пояснительная записка**

Тестовые задания по географии предназначены для повторения, закрепления и проверки знаний, обучающихся 6 – 9 классов.

Содержание тестовых заданий по географии соблюдает принцип преемственности между звеньями обучения.

Тестовые задания составлены с учетом особенностей обучающихся. Цель тестовых заданий по географии – проверить уровень усвоения программного материала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данные тестовые задания могут быть использованы учителем для индивидуальной работы на уроке с целью выявления пробелов в знаниях ребенка, в зачётной системе (последний итоговый урок по пройденной теме), на этапе проверки домашнего задания с целью осуществления индивидуального подхода.

Тесты представляют собой серию четко сформулированных вопросов и заданий, на которые обучающиеся должны дать краткие и точные ответы.

Тесты составлены таким образом, чтобы школьники, выполняя их, ограничивались расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами. При выставлении оценки за тесты используется следующая шкала:

от 50 — 66 % общей суммы баллов — «3»

от 67 — 84% - «4»

от 85% и выше - «5».

В тестах используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания на дополнения предложений.

Количество заданий в тесте можно варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовки.

Для обучающихся 2-й и 3-й группы пед. возможности разрешается использование учебников, опорных схем, иллюстраций и т.д. соответствующих карт.

Использование «ключей» позволяют обеспечить единые условия проведения тестирования и проверки результатов.

Правильно спланированная работа с тестовыми заданиями по географии, рациональное их использование на уроке будут способствовать выработке у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прочных знаний и помогут учителю на достаточно высоком уровне осуществить проверку пройденного материала.

### Тематическое планирование география 6 класс

| <b>Темы уроков</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|---|---------------------|
| Что изучает география                                       | 1                   |
| Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды            | 1                   |
| Явления природы   | 1                   |
| Географические сведения о вашей местности и труде населения | 1                   |
| Горизонт. Линия горизонта                                   | 1                   |
| Стороны горизонта   | 1                   |
| Компас и правила пользования им                             | 1                   |
| Ориентирование по местным признакам природы                 | 1                   |
| Экскурсия для закрепления понятий о горизонте               | 1                   |
| Экскурсия. Рельеф местности                                 | 1                   |
| Равнины, холмы  | 1                   |
| Овраги, их образование                                      | 1                   |
| Горы. Землетрясения и извержения вулканов                   | 1                   |
| Вода в природе.   | 1                   |
| Родник, его образование                                     | 1                   |
| Контрольная работа за 1 четверть (тест)                     | 1                   |
| Колодец, водопровод   | 1                   |
| Части реки. Равнинные и горные реки                         | 1                   |

|  |   |
|--|---|
| Как люди используют реки   | 1 |
| Озера, водохранилища, пруды  | 1 |
| Болота. Их осушение  | 1 |
| Океаны и моря  | 1 |
| Острова и полуострова  | 1 |
| Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения  | 1 |
| Рисунок и план предмета  | 1 |
| План и масштаб   | 1 |
| План класса  | 1 |
| План школьного участка   | 1 |
| Условные знаки плана местности   | 1 |
| План и географическая карта  | 1 |
| Условные цвета физической карты  | 1 |
| Контрольная работа за 2 четверть (тест)  | 1 |
| Условные знаки физической карты  | 1 |
| Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей              | 1 |
| Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне   | 1 |
| Планеты  | 1 |
| Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоения космоса                           | 1 |
| Глобус – модель земного шара   | 1 |
| Физическая карта полушарий   | 1 |
| Распределение воды и суши на Земле   | 1 |
| Океаны на глобусе и карте полушарий  | 1 |
| Материки на глобусе и карте полушарий  | 1 |
| Первые кругосветные путешествия  | 1 |
| Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности | 1 |
| Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.                                 | 2 |
| Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный  | 1 |
| Природа тропического пояса   | 1 |
| Природа умеренных и полярных поясов  | 1 |
| Географическое положение России на карте   | 1 |
| Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге   | 1 |
| Контрольная работа за 3 четверть (тест)  | 1 |
| Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.   | 1 |
| Моря Тихого и Атлантического океанов   | 1 |
| Острова и полуострова России   | 1 |
| Работа с контурными картами  | 1 |
| Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья                                | 1 |
| Работа с контурной картой  | 1 |
| Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы  | 1 |
| Крупнейшие месторождения полезных ископаемых   | 1 |
| Работа с контурной картой  | 1 |
| Реки: Волга с Окой и Камой   | 1 |
| Реки: Дон, Днепр, Урал   | 1 |
| Реки Сибири: Обь, Енисей   | 1 |
| Реки: Лена и Амур  | 1 |
| Озера России   | 1 |
| Работа с контурной картой  | 1 |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Итоговая контрольная работа (тест) | 1 |
| <b>Итого за год: 68 часов</b>      |   |

### Тематическое планирование география 7 класс

| Темы уроков  | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Географическое положение России на карте мира.                         | 1            |
| Европейская и Азиатская части России                                   | 1            |
| Административное деление России  | 1            |
| Разнообразие рельефа   | 1            |
| Полезные ископаемые, их основные месторождения.                        | 1            |
| Климат России.   | 1            |
| Водные ресурсы России, их использование                                | 1            |
| Население России, народы России  | 1            |
| Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли                          | 1            |
| Сельское хозяйство, его отрасли  | 1            |
| Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России | 1            |
| Размещение природных зон на территории России                          | 1            |
| Карта природных зон России   | 1            |
| Положение на карте   | 1            |
| Климат   | 1            |

|   |   |
|---|---|
| Контрольная работа за 1 четверть (тест)                             | 1 |
| Растительный и животный мир   | 1 |
| Население и его основные занятия Северный морской путь              | 1 |
| Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые                    | 1 |
| Климат. Водоемы тундры  | 1 |
| Растительный мир  | 1 |
| Животные тундры   | 1 |
| Хозяйство. Население, его основные занятия                          | 1 |
| Города тундры: Мурманск, Нарьян – Мар                               | 1 |
| Города тундры: Норильск, Анадырь, Салехард                          | 1 |
| Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры                | 1 |
| Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.                   | 1 |
| Климат  | 1 |
| Реки, озера, каналы   | 1 |
| Растительный мир. Хвойные леса (тайга)                              | 1 |
| Смешанные леса. Лиственные леса                                     | 1 |
| Контрольная работа за 2 четверть (тест)                             | 1 |
| Животный мир  | 1 |
| Пушные звери  | 1 |
| Значение леса   | 1 |
| Промышленность и сельское хозяйство Центральной России              | 1 |
| Города Центральной России   | 1 |
| Особенности развития хозяйства Северо – Западной России             | 1 |
| Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград             | 1 |
| Западная Сибирь   | 1 |
| Восточная Сибирь  | 1 |
| Дальний Восток  | 1 |
| Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса                    | 1 |
| Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки              | 1 |
| Растительный мир  | 1 |
| Животный мир  | 1 |
| Хозяйство. Население и его основные занятия                         | 1 |
| Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск    | 1 |
| Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград                     | 1 |
| Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар      | 1 |
| Охрана природы зоны степей  | 1 |
| Контрольная работа за 3 четверть (тест)                             | 1 |
| Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые                    | 1 |
| Климат. Реки  | 1 |
| Растительный мир  | 1 |
| Животный мир  | 1 |
| Хозяйство. Население и его основные занятия                         | 1 |
| Города зоны полупустынь и пустынь                                   | 1 |
| Положение на карте. Климат и природа субтропиков                    | 1 |
| Население и его занятие. Города                                     | 1 |
| Положение на карте. Рельеф, климат и полезные ископаемые            | 1 |
| Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа                   | 1 |
| Города и экологические проблемы Урала                               | 1 |
| Алтайские горы. Хозяйство, население и его основные занятия, города | 1 |
| Горы Восточной Сибири. Города. Хозяйство. Население и его основные  | 1 |

|                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| занятия                            |                     |
| Обобщающий урок                    | 1                   |
| Итоговая контрольная работа (тест) | 1                   |
| Повторение пройденного             | 1                   |
|                                    | <b>68<br/>часов</b> |

### Тематическое планирование география 8 класс

| Название раздела, темы уроков              | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Материки и части света на глобусе и карте  | 1            |
| Мировой океан                              | 1            |
| Атлантический океан                        | 1            |
| Северный Ледовитый океан                   | 1            |
| Тихий океан                                | 1            |
| Индийский океан                            | 1            |
| Современное изучение Мирового океана       | 1            |
| Географическое положение                   | 1            |
| Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1            |
| Растительность тропических лесов           | 1            |
| Животные тропических лесов                 | 1            |
| Растительность Саванны                     | 1            |
| Животные Саванны                           | 1            |

|  |   |
|--|---|
| Растительность и животные пустынь  | 1 |
| Население и государства. Египет. Эфиопия   | 1 |
| Контрольное тестирование за 1 четверть   | 1 |
| Танзания. Демократическая Республика Конго   | 1 |
| Нигерия, Южно – Африканская Республика   | 1 |
| Работа с контурной картой  | 1 |
| Географическое положение   | 1 |
| Разнообразие рельефа, климат, реки и озера   | 1 |
| Растительный мир   | 1 |
| Животный мир   | 1 |
| Население  | 1 |
| Австралийский Союз (Австралия)   | 1 |
| Океания. Остров Новая Гвинея   | 1 |
| Географическое положение. Антарктика   | 1 |
| Открытие Антарктиды русскими мореплавателями   | 1 |
| Разнообразие рельефа, климат   | 1 |
| Растительный и животный мир. Охрана природы  | 1 |
| Современные исследования Антарктиды  | 1 |
| Контрольное тестирование за 2 четверть   | 1 |
| Обобщающий урок  | 1 |
| Открытие Америки   | 1 |
| Географическое положение   | 1 |
| Разнообразие рельефа, климат   | 1 |
| Реки и озера   | 1 |
| Растительный и животный мир  | 1 |
| Население и государства  | 1 |
| Соединенные Штаты Америки (США)  | 1 |
| Соединенные Штаты Америки США)   | 1 |
| Канада   | 1 |
| Мексика, Куба  | 1 |
| Географическое положение   | 1 |
| Разнообразие рельефа, климат   | 1 |
| Реки и озера   | 1 |
| Растительность тропических лесов   | 1 |
| Животные тропического леса   | 1 |
| Растительность пустынь, саванн, степей и горных районов                                      | 1 |
| Животные саванн, степей, полупустынь, гор  | 1 |
| Население и государства  | 1 |
| Бразилия,  | 1 |
| Аргентина, Перу  | 1 |
| Географическое положение   | 1 |
| Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 |
| Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова                   | 1 |
| Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы   | 1 |
| Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии   | 1 |
| Климат Евразии   | 1 |
| Реки и озера Европы  | 1 |
| Реки и озера Азии  | 1 |

|   |                     |
|---|---------------------|
| Растительный и животный мир Европы        | 1                   |
| Растительный и животный мир Азии          | 1                   |
| Население Евразии                         | 1                   |
| Культура и быт народов Евразии            | 1                   |
| Обобщающий урок                           | 1                   |
| Итоговая контрольная работа за год (тест) | 1                   |
| Повторение пройденного                    | 1                   |
|   | <b>68<br/>часов</b> |

### Тематическое планирование география 9 класс

| Название раздела, темы уроков   | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Политическая карта Евразии. Государства Евразии   | 1            |
| Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика | 1            |
| Великобритания: население, культура, обычаи и традиции  | 1            |
| Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика  | 1            |
| Франция: население, культура, обычаи и традиции   | 1            |
| Германия (Федеративная Республика Германия)   | 1            |
| Австрия (Австрийская Республика).   | 1            |
| Швейцария (Швейцарская Конфедерация)  | 1            |

|   |   |
|---|---|
| Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)                    | 1 |
| Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика           | 1 |
| Италия: население, культура, обычаи и традиции  | 1 |
| Греция (Греческая Республика)   | 1 |
| Норвегия (Королевство Норвегия)   | 1 |
| Швеция (Королевство Швеция)   | 1 |
| Финляндия (Финляндская Республика)  | 1 |
| Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика) | 1 |
| Венгрия   | 1 |
| Румыния (Румынская Республика), Болгария (Республика Болгария)                          | 1 |
| Сербия (Республика Сербия). Черногория  | 1 |
| Эстония (Эстонская Республика)  | 1 |
| Латвия (Латвийская Республика)  | 1 |
| Литва (Литовская Республика)  | 1 |
| Белоруссия (Республика Белоруссия)  | 1 |
| Украина   | 1 |
| Молдавия (Республика Молдова)   | 1 |
| Казахстан (Республика Казахстан)  | 1 |
| Узбекистан (Республика Узбекистан)  | 1 |
| Туркмения (Туркменистан)  | 1 |
| Киргизия (Кыргызская Республика)  | 1 |
| Таджикистан (Республика Таджикистан)  | 1 |
| Грузия (Республика Грузия)  | 1 |
| Контрольная работа за 2 четверть (тест)   | 1 |
| Азербайджан (Азербайджанская Республика)  | 1 |
| Армения (Республика Армения)  | 1 |
| Турция (Республика Турция)  | 1 |
| Ирак (Республика Ирак)  | 1 |
| Иран (Исламская Республика Иран)  | 1 |
| Афганистан (Исламская Республика Афганистан)  | 1 |
| Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.                 | 1 |
| Индия: население, культура, обычаи и традиции   | 1 |
| Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика     | 1 |
| Китай: население, культура, обычаи и традиции   | 1 |
| Монголия  | 1 |
| Корейская Народно – Демократическая Республика (КНДР)                                   | 1 |
| Республика Корея  | 1 |
| Япония: географическое положение, природа, экономика                                    | 1 |
| Япония: население, культура, обычаи и традиции  | 1 |
| Тайланд (Королевство Тайланд)   | 1 |
| Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)   | 1 |
| Индонезия (Республика Индонезия)  | 1 |
| Контрольная работа за 3 четверть (тест)   | 1 |
| Границы России  | 1 |
| Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии                          | 1 |
| Административное деление России   | 1 |

|  |                     |
|--|---------------------|
| Столица и крупные города России  | 1                   |
| История возникновения нашего края  |                     |
| Положение на карте области, границы. Поверхность                         | 1                   |
| Климат. Народные приметы. Предсказание погоды по местным признакам       | 1                   |
| Реки, пруды, озера. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов   | 1                   |
| Растительный мир нашего края   | 1                   |
| Животный мир. Охрана животных. Заповедники                               | 1                   |
| Население. Его состав. Национальные обычаи, фольклор, национальная кухня | 1                   |
| Промышленность. Предприятия, где могут работать выпускники школы         | 1                   |
| Специализация сельского хозяйства  | 1                   |
| Архитектурно – исторические и культурные памятники края                  | 1                   |
| Наш город  | 1                   |
| Обобщающий урок «Моя малая Родина»                                       | 1                   |
| Итоговая контрольная работа за год (тест)                                | 1                   |
| Повторение пройденного   | 1                   |
|  | <b>68<br/>часов</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026