

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**  
структурное подразделение

**школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы**

Рассмотрено: на заседании ШМО старших классов протокол № 3 от 17.06.2025 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 4 от 19.06.2025 г.	Утверждено: приказом директора № 339-од от 26.06.2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
учебного курса «Математика»  
для обучающихся 5-9 классов  
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:  
Ситникова  
Наталья  
Викторовна,  
учитель,  
высшей кв. категории**

**Камышлов, 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2019

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Сфера, 2023

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

### **Задачи программы:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речи обучающихся благодаря математической терминологии;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных

вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

В учебник для 7 класса включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними, обыкновенные дроби и все действия с ними. Геометрический материал распределён по четвертям. В конце учебника помещён материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие повышению контроля качества усвоения обучающимися полученных знаний и умений.

Учебник для 8 класса позволяет дать оптимальный объём знаний и умений. При введении и объяснении новых понятий широко используется наглядный материал. В учебник включен материал для повторения и контрольные задания, которые дифференцированы для обучающихся с данным уровнем развития. Также включена система специальных средств, приёмов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Основная цель учебника для 9 класса – закрепление и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Содержание задач и упражнений связано с практической деятельностью обучающихся и направлено на прочное и осознанное усвоение ими математического материала, выработку у них определённых навыков и умений, активизацию мыслительной деятельности, коррекцию психомоторики, развитие памяти и внимания.

Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Для детей более высокого уровня интеллектуального развития, кроме задач, предлагается также небольшой объяснительный текст.

Обучение математике по ФАООП УО носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические

умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Математика». На изучение предмета «Математика» отводится:

5 класс по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели)

6 класс по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели)

7 класс по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели)

8 класс по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели)

9 класс по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели)

### **1. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### **5 класс**

##### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### Планируемые предметные результаты

##### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных

и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## 6 класс

### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае

возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### Планируемые предметные результаты

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 10 000;

- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;

- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

- выполнение служения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

### 7 класс

#### Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления

причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

### Планируемые предметные результаты

*Минимальный уровень:*

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

*Достаточный уровень.*

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;

- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## 8 класс

### Планируемые личностные результаты:

У обучающихся будет сформирована:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

## Планируемые предметные результаты

### *Минимальный уровень:*

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнение сложения, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;

- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### *Достаточный уровень:*

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- умение находить среднее арифметическое чисел;

- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знание величины  $1^0$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## **9 класс**

## Планируемые личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

#### Планируемые предметные результаты

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);

- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном

положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА »**

### **5 класс:**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I-XII.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг;; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

#### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40•2. 400•2. 420•2, 4:2, 400:2, 460:2, 250:5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами

письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} \pm 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

### **6 класс**

#### **Нумерация**

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами

(мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

## **7 класс**

### **Нумерация**

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

## **8 класс**

### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup>=100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup>=100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup>=100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup>=10000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup>=1 000 000 м<sup>2</sup>.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а=100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

### **Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал**

Градус. Обозначения:  $1^{\circ}$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения:  $S$ .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности:  $C=2\pi R$  ( $C=\pi D$ ). Сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S=\pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

## **9 класс**

### **Нумерация**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1

мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных

дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

### **Арифметические задачи**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

### **Геометрический материал**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **3. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Материально-техническая база* реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процесса.

*Временной режим образования* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают

необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической).

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»:*

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;

- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольных развивающих игр;

- электронных игр развивающего характера.

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Сфера, 2023
3. Рабочие программы по предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева. \_ М.: Просвещение, 2019. – 164с.
4. Алышева Т.В. Математика: учебник/Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2025
5. Капустина Г.М. Математика: учебник / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2019
6. Алышева, Т.В. Математика: учебник / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2021
7. ЭК. В.В. Математика: учебник / В.В. ЭК. – М.: Просвещение, 2022
8. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе/ М.Н. Перова. – М.: ВЛАДОС, 2001
9. Перова, М.Н. Математика. 5 класс: рабочая тетрадь / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2021
10. Перова, М.Н. Математика. 6 класс: рабочая тетрадь / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2021

- 11.Алышева, Т.В. Математика. 7 класс: рабочая тетрадь / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020
- 12.Алышева, Т.В. Математика. 8 класс: рабочая тетрадь / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020
- 13.Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса СКОУ
- 14./ М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2005
- 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Тематическое планирование по предмету «Математика»  
5 класс 136 часов в год**

Название раздела, темы		
	Сотня	
1	Нумерация. Работа с таблицей классов и разрядов	1
2-3	Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2
4-5	Нумерация. Умножение и деление чисел в пределах 100	2
6	Линия, отрезок, луч	1
7-8	Числа, полученные при измерении величин	2
9-10	Центнер	2
11-12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	2
13	Углы	1
14-15	Нахождение неизвестного слагаемого	2
16-17	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2
18-19	Нахождение неизвестного вычитаемого	2
20	Многоугольники	1
21-23	Нумерация чисел в пределах 1000	3
24-25	Круглые сотни	2
26-28	Трехзначные числа в пределах 1000	3
29	Подготовка к контрольной работе за 1-ю четверть	1
30	Контрольная работа за 1-ю четверть	1
31	Работа над ошибками	1
32-34	Числовой ряд в пределах 1000	3
35-36	Округление чисел	2
37-38	Круг. Окружность	2
39-40	Грамм	2
41-42	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)	2
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1
44-45	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен	2
46-47	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел	2
48-50	Сложение и вычитание трехзначных чисел	3
51-52	Четырехугольники	2
53-55	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше»	3
56	Подготовка к контрольной работе	1
57	Контрольная работа за 2-ю четверть	1
58	Работа над ошибками	1

59-61	Километр	3
62-64	Диагонали прямоугольника	3
65-66	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления)	2
67-68	Сложение с переходом через разряд	2
69-70	Вычитание через разряд	2
71-72	Сложение и вычитание через разряд (все случаи)	2
73-74	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	2
75-76	Единицы измерения времени. Год	2
77-78	Умножение и деление на однозначное число (устные вычисления)	2
79-80	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз меньше?», «Во сколько раз больше?»	2
81-83	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	3
84-85	Секунда	2
86-88	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	3
89-91	Деление с остатком	3
92-95	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	4
96	Подготовка к контрольной работе	1
97	Контрольная работа за 3-ю четверть	1
98	Работа над ошибками	1
99-102	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	4
103-104	Периметр многоугольника	2
105-106	Умножение чисел на 10, на 100	2
107-108	Деление на 10, на 100	2
109-110	Тонна	2
111-113	Преобразование чисел, полученных при получении величин	3
114-116	Замена крупных мер мелкими мерами	3
117-119	Замена мелких мер крупными мерами	3
120	Масштаб	1
121-122	Линии в круге	2
123	Обыкновенные дроби	1
124	Доли. Получение долей	1
125	Образование дробей	1
126	Сравнение долей	1
127	Сравнение дробей	1
128-130	Правильные и неправильные дроби	3
131	Подготовка к контрольной работе	1
132	Контрольная работа за год	1
133	Работа над ошибками	1
134-136	Повторение	

**Тематическое планирование по предмету «Математика»  
6 класс 136 часов в год**

	<b>Название раздела, темы</b>	<b>часы</b>
	<b>Повторение материала 5 класса</b>	
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
2	Счет единицами, десятками, сотнями. Таблица разрядов.	1
3	Простые и составные числа.	1
	<b>Арифметические действия с целыми числами.</b>	
4	Округление чисел до десятков, сотен, до тысячи.	1
5	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000	1
6	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1000	1
7	Проверка сложения – вычитанием и наоборот.	1
8	Решение уравнений.	1
9	Решение выражений со скобками и без.	1
10	Решение примеров и задач на умножение.	1
11	Решение примеров и задач на деление.	1
12	Проверка действия умножения – делением и наоборот.	1
	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.</b>	
13	Единицы длины	1
14	Единицы массы	1
15	Единицы времени	1
	<b>Геометрический материал.</b>	
16	Геометрические тела и фигуры. Ломаная линия.	1
17	Построение четырехугольника и треугольника.	1
18	Окружность, радиус. Построение окружности	1
19	Вычисление периметра многоугольника.	1
	<b>Изучение нового материала. Многочисленные числа.</b>	
20	Нумерация многочисленных чисел (1 миллион)	1
21	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.	1
22	Получение 4-х, 5-ти, 6-ти значных чисел из разрядных слагаемых	1

23	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1
24	Запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе многозначных чисел	1
25	Округление числа до единиц тысяч.	1
26	Закрепление изученного материала	1
27	Контрольная работа за первую четверть	1
28	Работа над ошибками	1
29-32	Римская нумерация	4
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.</b>	
33-36	Сложение и вычитание четырехзначных чисел.	4
37	Порядок действий при решении выражений	1
38	Решение уравнений	1
39	Проверка сложения сложением и вычитанием	1
40	Проверка вычитания сложением.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</b>	
41	Меры длины	1
42	Меры длины и веса	1
43	Меры стоимости	1
44	Решение примеров и задач с именованными числами.	1
	<b>Обыкновенные дроби.</b>	
45	Обозначение обыкновенной дроби. Числитель и знаменатель.	1
46	Образование смешанного числа.	1
47	Сравнение смешанных чисел.	1
48	Основное свойство дроби.	1
49	Преобразование обыкновенных дробей.	1
50	Нахождение части от числа.	1
51-52	Нахождение нескольких частей от числа.	2
53-54	Обобщение изученного.	2
55	Контрольная работа за 2 четверть	1

56-57	Работа над ошибками.	2
	<b>Геометрический материал.</b>	
58	Взаимное положение прямых на плоскости.	1
59-60	Высота треугольника	2
61-62	Параллельные прямые	2
63-64	Построение параллельных прямых	2
	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</b>	
65		
66	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
67-68	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
69-71	Вычитание обыкновенной дроби из единицы.	2
72-74	Сложение смешанных чисел	3
75	Вычитание смешанных чисел	3
	Решение задач	1
	<b>Скорость. Время, Расстояние.</b>	
76	Понятие величины «Расстояние»	1
77	Нахождение расстояния	1
78	Величина «Скорость»	1
79	Решение задач на нахождение скорости	1
80	Понятие величины «Время»	1
81	Решение задач на нахождение времени.	1
82	Решение задач на движение	1
83-84	Решение задач на встречное движение	2
	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.</b>	
85-88	Умножение многозначного числа на однозначное.	4
89-90	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулем.	2
91-92	Подготовка к контрольной работе	2
93	Контрольная работа за 3 четверть	1
94-95	Работа над ошибками.	2

96-97	Решение задач на умножение.	2
98-100	Умножение числа на круглые десятки.	3
101-104	Обобщение изученного	4
105-110	<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	
111-113	Письменное деление многозначного числа на однозначное число.	6
114-115	Деление многозначного числа на круглые десятки.	3
116	Деление с остатком	2
117	Решение задач на деление	1
	Обобщение изученного	1
118	<b>Геометрический материал</b> Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1
119	Уровень и отвес	1
120	Куб, брус, шар.	1
121	Масштаб	1
122	Закрепление изученного.	1
122-123	Подготовка к контрольной работе.	2
124	Контрольная работа за год	1
125-126	Работа над ошибками	2
127	<b>Повторение</b> Разряды, разрядные единицы, счет разрядными единицами. Округление чисел.	1
128-129	Сложение и вычитание многозначных чисел	2
130-131	Решение уравнений	2
132	Умножение и деление многозначных чисел	1
133	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1
133-136	Повторение за год	3

**Тематическое планирование по предмету «Математика» 7 класс 102 часа в год**

Тема	часы
------	------

1	Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи. Нумерационная таблица	1
2	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых	1
3	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	1
4	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
5	Присчитывание и отсчитывание по единице, десятку, сотне в пределах 1 000 000	1
6	Письменное умножение на однозначное число, круглые десятки	1
7	Письменное деление на однозначное число, круглые десятки	1
8	Римская нумерация	1
9	Округление чисел до заданных разрядов	1
10	Устное сложение и вычитание многозначных чисел	1
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
12-14	Числа, полученные при измерении величин	3
15	Письменное сложение чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд	1
16	Письменное вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд	1
17	Проверка арифметических действий	1
18	Нахождение неизвестного слагаемого	1
19	Подготовка к контрольной работе	1
20	Контрольная работа за 1 четверть	1
21	Работа над ошибками	1
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1
23-24	Устное умножение и деление	2
25-26	Письменное умножение на однозначное число	2
27-28	Письменное деление на однозначное число	2
29	Деление с остатком	1
30	Отрезок, луч, прямая	1
31	Построение отрезка и ломаной линии по заданным параметрам	1
32	Виды углов и их построение	1

33	Параллельные и перпендикулярные прямые, их построение	1
34	Окружность и ее построение. Линии в круге	1
35-37	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3
38	Деление с остатком на 10,100,1000	1
39	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
40	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами	1
41	Вычисление длины ломанной линии, периметра треугольника	1
42	Нахождение неизвестных компонентов действий с числами, полученными при измерении	1
43	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть	1
44	Контрольная работа за 2 четверть	1
45	Работа над ошибками	1
46-48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	3
49-50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	2
51-52	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000	2
53-54	Деление с остатком на круглые десятки	2
55-56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	2
57	Построение треугольников при помощи циркуля	1
58	Вычисление периметра геометрической фигуры.	1
59-60	Параллелограмм, его построение	2
61	Ромб и квадрат	1
62	Различение многоугольников по количеству сторон, углов и вершин	1
63-66	Умножение на двузначное число	4
67-70	Деление на двузначное число	4
71	Подготовка к контрольной работе	1
72	Контрольная работа за 3 четверть	1
73	Работа над ошибками	1
74	Нахождение одной, нескольких частей от числа	1

75	Деление с остатком на двузначное число	1
76	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	1
77	Обыкновенные дроби	1
78	Правильные и неправильные дроби	1
79	Замена дроби целым числом	1
80	Нахождение дроби от числа, полученного при измерении величин	1
81	Преобразование дробей	1
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1
83-85	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	3
86-91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	6
92	Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1
93	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку	1
94	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
95	Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях	1
96	Сравнение десятичных долей и дробей	1
97	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
98	Подготовка к контрольной работе	1
99	Контрольная работа за год	1
100	Работа над ошибками	1
101	Геометрический материал. Куб, брус	1
102	Масштаб	1

**Тематическое планирование по предмету «Математика» для обучающихся 8 класса 102 часа в год**

Название раздела, темы		часы
1	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1
2	Натуральный ряд чисел, счет группами.	1
3	Разностное и кратное сравнение чисел.	1
4	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1

<b>Сложение и вычитание в пределе 1000000</b>		
5	Устное и письменное сложение и вычитание	1
6	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1
7	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1
8	Разностное сравнение чисел	1
9	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
<b>Умножение и деление на однозначное число</b>		
10	Устное и письменное умножение на однозначное число	1
11	Деление целого числа на однозначное число	1
12	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1
13	Натуральный ряд чисел, счет группами.	1
<b>Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи</b>		
14	Умножение и деление на круглые десятки	1
15	Умножение и деление на круглые сотни	1
16	Умножение и деление на круглые тысячи	1
17	Электронный тест по теме «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»	1
18	Обобщение изученного и подготовка к контрольной работе за 1-ю четверть	1
19	Контрольная работа за 1-ю четверть	1
20	Работа над ошибками	1
<b>Геометрический материал</b>		
21	Геометрические фигуры	1
22	Окружность. Линии в круге.	1
23	Градус. Градусное измерение углов	1
24-25	Симметрия. Построение симметричных фигур.	2
<b>Обыкновенные дроби</b>		
26	Чтение и запись обыкновенных дробей	1
27	Правильные и неправильные дроби	1
28	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1

29	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1
30	Сложение и вычитание смешанной дроби	1
31	Сравнение дробей с разными знаменателями	1
32	Сравнение дробей с разными знаменателями	1
33	Вычитание дробей с разными знаменателями	1
34	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1
35	Нахождение дроби от числа	1
36	Нахождение числа по одной его доле	1
37	Нахождение части от числа	1
<b>Площадь. Единицы площади.</b>		
38	Площадь. Единицы площади.	1
39	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1
40	Арифметические задачи на нахождение площади	1
<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел</b>		
<b>41</b>	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	<b>1</b>
42	Работа над ошибками	1
43	Сложение и вычитание целых чисел	1
44	Сложение и вычитание дробных чисел	1
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
46	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
47-48	Повторение изученного	2
<b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби</b>		
49-50	Целые числа, полученные при измерении величин	2
<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>		
51-52	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью	2
53-54	Сокращение дробей	2
55-56	Умножение обыкновенной дроби на целое число	2
57-58	Деление обыкновенной дроби на целое число	2
59-60	Умножение смешанного числа на целое число	2

61-62	Деление смешанного числа на целое число	2
63-64	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	2
65-66	Нахождение дроби от числа	2
67-68	Нахождение числа по его десятичной дроби	2
69	Решение примеров на все арифметические действия	1
<b>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби</b>		
70	Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.	1
71	Выражение в более мелких и крупных долях	1
72	Замена десятичных дробей целыми числами	1
73	Подготовка к контрольной работе за 3-ю четверть	1
74	Контрольная работа за 3 четверть	1
75	Работа над ошибками	1
<b>Геометрический материал</b>		
76	Построение треугольников	1
77	Нахождение периметра и площади прямоугольника	1
78	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1
<b>Меры земельных площадей</b>		
79	Единицы измерения земельных площадей	1
80	Выражение в более мелких, крупных долях	1
81	Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1
82	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1
83	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1
84	Деление чисел, полученных при измерении площади	1
85	Нахождение площади прямоугольника	1
86	Решение задач на вычисление площади	1
<b>Геометрический материал</b>		
87	Длина окружности	1
88	Площадь круга	1

89	Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	1
<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами</b>		
90	Сравнение целых и дробных чисел	1
91	Сложение и вычитание целых чисел	1
92	Сложение и вычитание дробных чисел	1
93	Разность и кратное сравнение чисел	1
94	Нахождение неизвестных	1
95	Обыкновенные дроби	1
96	Подготовка к контрольной работе за год	1
97	<b>Контрольная работа за год</b>	1
98	Работа над ошибками	1
99	Умножение и деление целых и дробных чисел	1
100	Числа, полученные при измерении величин	1
101	Геометрические тела Куб. Развертка куба	1
102	Параллелепипед. Развертка	1

**Тематическое планирование по предмету «Математика» для обучающихся 9  
класса 102 часа в год**

№	Название раздела, темы	часы
1	Нумерация целых чисел Таблица классов и разрядов.	1
2	Сравнение и округление целых чисел.	1
3	Отрезок. Измерение отрезков	1
4	Сложение и вычитание целых чисел.	1
5	Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1
6	Меры длины	1
7	Десятичные дроби.	1
8	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
9	Луч, прямая	1
10	Числа, полученные при измерении	1
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
12	Взаимное расположение прямых на плоскости	1
13	Решение задач.	1
14	Самостоятельная работа по теме «Нумерация»	1
15	Углы. Виды углов. Измерение углов	
16	Сложение и вычитание целых чисел.	1
17	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
18-	Ломаные линии и многоугольники	2

19		
20	Нахождение неизвестного.	1
21	Решение примеров в несколько действий.	1
22	Контрольная работа за 1-ю четверть	1
23	Работа над ошибками	1
24	Повторение	1
25	Обобщающее повторение за 1-ю четверть	1
26	Треугольники. Длины сторон треугольника	1
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
28	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1
29	Параллелограмм. Ромб	1
30	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
31	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1
32	Прямоугольный параллелепипед	1
33	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1
34	Умножение и деление на двузначное число	1
35	Куб	1
36	Умножение на трехзначное число	1
37	Деление на трехзначное число	1
38-39	Развертка прямоугольного параллелепипеда	2
40	Решение примеров в несколько действий	1
41	Решение примеров с помощью калькулятора	1
42	Рисование параллелепипедов	1
43	Контрольная работа за 2-ю четверть	1
44	Работа над ошибками	1
45	Повторение	1
46	Обобщающее повторение за 2-ю четверть	1
47	Пирамиды	1
48	Развертка пирамиды	1
49	Процент. Нахождение одного процента от числа	1
50	Нахождение нескольких процентов от числа	1
51	Круг, окружность. Длина окружности.	1
52	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот	1
53	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1
54	Шар	1
55	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1
56	Решение арифметических задач	1
57	Цилиндр	1
58	Нахождение числа по одному проценту	1
59	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1
60	Конус	1
61	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1
62	Решение задач на проценты	1
63	Самостоятельная работа по теме «Проценты»	1
64-65	Конструирование моделей геометрических тел	2
66	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1
67	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1
68	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1

69	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
70	Осевая симметрия	1
71	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
72	Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе.	1
73	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1
74	Контрольная работа за 3-ю четверть	1
75	Работа над ошибками	1
76	Повторение	1
77	Центральная симметрия	1
78	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1
79	Обобщающее повторение за 3-ю четверть	1
80	Обыкновенные дроби	1
81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
82	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	1
83	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
84	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
85	Единицы измерения площади	1
86	Умножение дроби на целое число	1
87	Деление дроби на целое число	1
88	Площадь круга	1
89	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот	1
90	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1
91	Объем тела. Измерение объема тела	1
92	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
93	Самостоятельная работа по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1
94	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
95	Целые числа и действия с ними	1
96	Обыкновенные дроби и действия с ними	1
97	Подготовка к итоговой аттестации	1
98	Подготовка к итоговой аттестации	1
99	Подготовка к итоговой аттестации	1
100	Итоговая аттестация	1
101-102	Итоговая аттестация	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026