

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**  
структурное подразделение  
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО старших классов протокол № 3 от 17.06.2025 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 4 от 19.06.2025 г.	Утверждено: приказом директора № 339-од от 26.06.2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
учебного курса «Чтение»  
для обучающихся 5-9 классов  
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:  
Ламерт  
Инна  
Викторовна,  
учитель,  
I кв. категории**

**Камышлов, 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022г. № 1026.

### **ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Цели:**

- развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- продолжение воспитания потребности в самостоятельном чтении произведений;
- продолжение совершенствования культуры речи и развития устной речи.

#### **Задачи:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5-6 классах ведётся работа по объяснительному чтению, которое является продолжением предыдущего этапа и представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у обучающихся совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Что такое хорошо?», «Дружная семья», «Наша Родина» и др.). Такое расположение материала дает возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей. Таким образом, начиная с 5-го класса программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса, обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе по чтению для 8-9 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею

произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Внеклассное чтение** (проводится раз в месяц). Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Внеклассное чтение носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности обучающихся в чтении дополнительной литературы.

### ***МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Чтение» отводится:

- в 5 классе 136 часов, 34 учебные недели;
- в 6 классе 136 часов, 34 учебные недели;
- в 7 классе 136 часов, 34 учебные недели;
- в 8 классе 136 часов, 34 учебные недели;
- в 9 классе 136 часов, 34 учебные недели.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных***.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):**

#### **Минимальный уровень:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

учебного предмета «ЧТЕНИЕ» включает:

**учебники:**

**5 класс** Чтение: учебник /С.Ю. Ильина Т.М Головкина - М.: Просвещение,2025

**6 класс** Чтение: учебник/И.М. Бгажнокова – М.: Просвещение,2019

**7 класс** Чтение: учебник / А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение, 2021

**8 класс** Чтение: учебник / З.Ф. Малышева - М.: Просвещение, 2022

**9 класс** Чтение: учебник / А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение, 2023

**программно-методическое обеспечение:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);\
- Якубовская, Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы Русский язык. Чтение. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018 – 230 с.

**Печатные пособия:**

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

**Технические средства обучения;**

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЧТЕНИЕ»**

- **5 класс**

Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Знакомство с учебником. С. Михалков. Обращение писателя к читателям.	1
Ю. Энтин. Слово про слова	1
Это интересно!	1
Л. Крутько. Замечательные книжки	1
С. Вербова. Зачем книги нужны?	1
С. Ильин. Две книжки	1
М. Бородицкая. Первое сентября (в сокращении)	1
Я. Аким. Где ты ходишь, осень?	1
Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков (отрывок)	1
Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков (отрывок)	1
Е. Серова. Отличница	1
Л. Каминский. Сочинение	1
Л. Каминский. Сочинение	1

Приметы.	1
Заклички	1
С. Козлов. Лисичка	1
Е. Трутнева. Осень. Н. Сладков. Сердитые голоса	1
Г. Скребницкий. Четыре художника (отрывок)	1
Г. Скребницкий. Четыре художника (отрывок)	1
А. Фет. «Ласточки пропали»	1
Н. Сладков. Швейня (в сокращении)	1
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»	1
Это интересно	1
Берёза и три сокола (русская народная сказка)	1
Каша из топора (русская народная сказка)	1
Лисица и тетерев (в пересказе Л. Н. Толстого)	1
Внеклассное чтение	1
И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак	1
К. Ушинский. Два плуга	1
Л. Толстой. Муравей и голубка	1
Проверь себя!	1
Г. Ладонщиков. Родная земля	1
Ф. Савинов. Родина(отрывок)	1
С. Романовский. Русь	1
М. Пришвин. Моя родина	1
Никита Кожемяка(русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	1
Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	1
Проверь себя!	1
Внеклассное чтение	1
Р. Сеф. Кто любит собак.	1
Д. Мразкова. Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1
Д. Мразкова. Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1
Э. Мошковская. Дедушка Дерево	1
В. Боков. Обидчивый ёж	1
А. Барто. Уехали	1
К. Паустовский. Кот Ворюга (в сокращении)	1
Проверь себя!	1
Народная песня	1
Я. Аким. Как я написал первое стихотворение	1
Я. Аким. Первый снег	1
Э. Шим. Всем вам крышка	1
А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...»	1
С. Михалков. Белые стихи (отрывок)	1
Внеклассное чтение	1
В. Бианки. Терентий-Тетерев	1
В. Бианки. Терентий-Тетерев	1
В. Берестов. Гололедица	1
А. Гайдар. Чук и Гек (отрывок)	1
А. Гайдар. Чук и Гек (отрывок)	1
Проверь себя! Выразительное чтение. Пересказ по плану и по ролям	1

.В. Сухомлинский о семье	1
Е. Серова. Три мамы	1
В. Сухомлинский. Все добрые люди — одна семья	1
Я. Аким. Моя родня	1
Три дочери (татарская сказка)	1
А. Барто. Разлука	1
В. Осеева. Волшебное слово	1
В. Осеева. Волшебное слово	1
В. Берестов. Любили тебя без особых причин...	1
В. Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки)	1
В. Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки)	1
Э. Мошковская. Капризы	1
А. Майков. Колыбельная песня	1
Проверь себя! Объяснение образных выражений.	1
Внеклассное чтение	1
И. Гамазкова. Бей, барабан!	1
С. Алексеев . Измаил	1
С. Алексеев. Измаил	1
Б. Никольский. Как я Новый год встречал	1
Б. Никольский. Как я Новый год встречал	1
Л. Некрасова. Наша армия родная	1
С. Васильев. Белая берёза	1
Проверь себя!	1
Внеклассное чтение	
Введение. Это интересно! О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	1
Е. Пермяк. Про нос и язык	1
А. Блинов. Рабочие руки	1
Г. Сапгир. Рабочие руки	1
Е. Пермяк. Волшебные краски	1
Е. Пермяк. Волшебные краски	1
М. Зощенко. Любимое занятие	1
Знают мамы, знают дети (немецкая народная песенка)	1
Бр. Гримм. Маленькие человечки	1
Бр. Гримм. Маленькие человечки	1
Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок)	1
Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок)	1
Н. Старшинов. Почему шипел утюг	1
Э. Рауд. Как кабан картошку сажал (перевод с эстонского Г. Петрова)	1
Народные приметы	1
Заклички	1
Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка)	1
Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка)	1
М. Пляцковский. Весна	1
Р. Сеф. Весна	1
В. Железников. Три ветки мимозы	1
В. Железников. Три ветки мимозы	1
В. Жуковский. Жаворонок	1
Г. Скребицкий. Сказка о Весне	1
А. Пушкин. Гонимы вешними лучами... (из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1
Проверь себя!	1
Внеклассное чтение	1
«Никто не забыт, ничто не забыто...»	1

А. Сурков. Красоту, что дарит нам природа...	1
С. Алексеев. Брестская крепость	1
С. Алексеев. Брестская крепость	1
К. Симонов. Майор привёз мальчишку на лафете...	1
В. Богомолов. Батальон Федосеева	1
Л. Кассиль. Сестра	1
А. Твардовский. Рассказ танкиста	1
Е. Груданов. Половодье	1
Л. Толстой. Прыжок	1
С. Маршак. Пожар (отрывок)	1
Б. Житков. Наводнение	1
С. Маршак. Рассказ о неизвестном герое	1
Солнышко, ведрышко...; Берёзонька моя, берёзонька...	1
И. Заграевская. Лето	1
Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок)	1
С. Есенин. С добрым утром	1
И. Ревю. Сказка про лето	1
В. Берестов. Весёлое лето	1
В. Берестов. Тучка	1
В. Бианки. Кто чем поёт	1
Ю. Коваль. Берёзовый пирожок	1
В. Тансканен. Летние каникулы!	1
Прощание с учебником чтения	1

<b>6 класс</b>	
Название раздела, тема урока	Кол-во часов
По В. Пескову «Отечество»	1ч
М. Ножкин «Россия»	1ч
М. Пришвин «Моя Родина»	1ч
В. Бианки «Сентябрь»	1ч
И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1ч
Ю. Качаев «Грабитель»	1ч
Б. Житков «Белый домик»	2ч
Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества	1ч
А. Белорусец «Звонкие ключи»	3ч
К. Паустовский «Заячьи лапы»	3ч
Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных	1ч
И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1ч
Е. Носов «Хитрюга»	2ч
В. Бианки «Октябрь»	1ч
С. Михалков «Будь человеком»	2ч
Б. Заходер «Петя мечтает»	1ч
По Д. Биссету «Слон и муравей»	1ч
По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1ч
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1ч
Дж. Родари «Пуговкин домик»	2ч
Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1ч
«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины)	1ч
Ф. Глинка «Москва» (в сокращении).	1ч
В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	1ч

По С. Алексею «Без Нарвы не видать моря»,	1ч
По С. Алексею «На берегу Невы»	1ч
Рассказы о русском подвиге. По С. Алексею «Медаль»	1ч
Рассказы о русском подвиге. По С. Алексею «Гришенька»	1ч
<b>Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой</b> «Серебряный лебедь»	1ч
«Боевое крещение»	1ч
«День рождения Наполеона»	1ч
«В дни спокойные»	1ч
Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа	1ч
По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	3ч
Е. Пермяк «Тайна цены»	1ч
Д. Гальперина «Здравствуй!»	1ч
В. Бианки «Декабрь», Е. Благикина. «Новогодние загадки»	1ч
А. Никитин «Встреча зимы»	1ч
А. Дорохов «Теплый снег»	1ч
А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	1ч
Д. Хармс «Пушкин»	1ч
Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина	1ч
В. Бианки «Январь»	1ч
Х.-К. Андерсен «Ель»	3ч
А. Чехов «Ванька»	3ч
И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1ч
И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1ч
М. Зощенко «Леля и Минька. Елка»	2ч
Ю. Рытхэу «Пурга»	2ч
Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2ч
В. Бианки «Февраль»	1ч
С. Маршак «Двенадцать месяцев»	6ч
Х. К. Андерсен «Снежная Королева»	8ч
Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике	1ч
С. Смирнов «Первые приметы»	1ч
В. Бианки «Март»	1ч
По В. Пескову «Весна идет»	1ч
М. Пришвин «Жаркий час»	1ч
Г. Скребницкий «Весенняя песня»	2ч
В. Жуковский «Жаворонок»	1ч
А. Толстой «Детство Никиты»	1ч
А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1ч
А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...»	1ч
В. Бианки «Апрель»	1ч
Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики	1ч
К. Паустовский «Стальное колечко»	3ч
По В. Астафьеву «Злодейка»	3ч
По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	2ч
В. Драгунский «Кот в сапогах»	2ч
Д. Хармс «Заяц и еж»	1ч
И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1ч
Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке	1ч
По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»	6ч
В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	3ч
В. Бианки «Май»	1ч

М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1ч
В. Медведев «Звездолет «Брунька»	4ч
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	4ч
По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	4ч
Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей	1ч
В. Астафьев «Зорькина песня»	1ч
Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1ч
Обобщающий урок по теме: «Весна»	1ч
Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов	1ч

### 7 класс

Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Устное народное творчество</b>	
УНТ – вступительная статья.	1ч
Жанры УНТ.	1ч
«Сивка - бурка» - русская народная сказка.	3ч
«Журавль и Цапля» - русская народная сказка.	1ч
«Умный мужик» - русская народная сказка.	1ч
Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1ч
«Три поездки Ильи Муромца» - былина.	2ч
Народные песни.	1ч
Пословицы и загадки.	1ч
Викторина по УНТ.	1ч
<b>2. Из произведений русской литературы XIX</b>	
А.С. Пушкин. Биография.	1ч
А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	5ч
Отзыв о прочитанном	1ч
А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1ч
А.С. Пушкин. «У лукоморья»	1ч
М.Ю. Лермонтов. Биография.	1ч
М.Ю. Лермонтов «Бородино».	3ч
И.А. Крылов .Биография	1ч
И.А. Крылов. «Кукушка и Петух»	1ч
И.А. Крылов «Волк и Журавль»	1ч
И.А. Крылов. «Слон Моська»	1ч
Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни».	1ч
Н.А. Некрасов. Биография.	1ч
Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса»	1ч
Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин» -	2ч
Л.Н. Толстой. Биография.	1ч
Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник» Встреча с врагом.	1ч
В плену.	2ч
Доверие.	1ч
Подготовка к побегу	1ч
Неудачный побег.	1ч
Спасение.	2ч
Отзыв о прочитанном.	1ч
А.П. Чехов. Биография.	1ч
А. П. Чехов «Хамелеон»	3ч
Внеклассное чтение	1ч
«Мой Чехов» - внеклассное чтение.	1ч
В.Г. Короленко – биография.	1ч
«Дети подземелья» - В.Г. Короленко. Я и мой отец.	1ч
Новое знакомство.	2ч

Дружба.	1ч
Осень.	1ч
Кукла.	2ч
Отзыв о прочитанном.	1ч
Обобщающий урок по повести «Дети подземелья»-В.Г. Короленко.	1ч
Внеклассное чтение «Русские писатели 19 века».	1ч
<b>3. Из произведений русской литературы XX века</b>	
А.М. Горький. Биография.	1ч
А.М. Горький. «Детство» -Тяжёлая обстановка в доме деда	1ч
История с напёрстком	1ч
Наказание	1ч
Отношение к наказанию	1ч
Отзыв о прочитанном.	1ч
А.М. Горький. «В людях» Попытка учиться	2ч
Приём у врача	2ч
Отзыв о прочитанном	1ч
М.В. Исаковский «Детство».	2ч
М.В. Исаковский «Ветер»	1ч
М.В. Исаковский «Весна».	1ч
К.Г. Паустовский. Биография	1ч
К.Г. Паустовский. «Последний чёрт»	5ч
Внеклассное чтение «Мой любимый герой».	1ч
М.М. Зощенко – вступительная статья.	1ч
М.М. Зощенко. «Великие путешественники» -	4ч
К.М. Симонов, Биография	1ч
К.М. Симонов «Сын артиллериста»	3ч
В.П. Катаев Биография	1ч
В.П. Катаев «Флаг».	3ч
Н.И. Рыленков . Биография	
Н.И. Рыленков «Деревья».	1ч
Н.И. Рыленков. «Весна без вещуньи-кукушки»	1ч
Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».	1ч
Ю.И. Коваль. Биография	1ч
Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	4ч
«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль	5ч
Ю.Я. Яковлев «Багульник»	7ч
Внеклассное чтение по интересам.	2ч
Р.П. Погодин «Время говорит пора».	5ч
А.Г. Алексин «29 февраля».	3ч
Отзыв по прочитанному.	1ч
Внеклассное чтение	1ч
К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».	1ч
К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1ч
Проверка техники чтения.	1ч
Обобщающий урок по литературе XX века.	1ч
Внеклассное занятие по чтению.	2ч

### 8 класс

Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Роль книги в жизни человека.	1ч
Сказка –ложь, да в ней намек...Виды сказок.	2ч
Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Чтение.	1ч
Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет сказки.	1ч

Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Характеристика героев.	1ч
Понятие о балладе.	1ч
В.А.Жуковский «Перчатка»	1ч
И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	1ч
Понятие о былине.	1ч
Былина «Добрыня и змей»	2ч
Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров.	1ч
<b>А.С.Пушкин.</b> Биография	1ч
М.Я.Басина «Публичное испытание»	1ч
И.И.Пуцин «Записки о Пушкине»	1ч
А.С.Пушкин «Памятник»,»	1ч
А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд...»	1ч
А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1ч
А.С.Пушкин «И.И.Пущину», «19 октября 1827».	1ч
А.С.Пушкин «Няне»	1ч
А.С.Пушкин «На холмах Грузии...»,	1ч
А.С.Пушкин «Сожженное письмо»,	1ч
А.С.Пушкин «Я вас любил...»	1ч
А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	3ч
Урок – игра по творчеству А.С.Пушкина.	1ч
<b>М.Ю.Лермонтов.</b> Биография	1ч
М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта»(отрывок)	1ч
М.Ю.Лермонтов «Родина»	1ч
М.Ю.Лермонтов «Парус»	1ч
М.Ю.Лермонтов «Сосна»	1ч
М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки)	1ч
М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...». Чтение произведения.	1ч
М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...». Выявление исторической основы. в произведении.	1ч
Внеклассное чтение по произведениям М.Ю Лермонтова	1ч
<b>И.А.Крылов.</b> Биография «Баснописец, каких не бывало»	1ч
И.А.Крылов «Волк на псарне»,	1ч
И.А.Крылов «Осел и Соловей»	1ч
И.А.Крылов «Муха и пчела»	1ч
Урок выразительного чтения одной из басен И.А.Крылова.	1ч
<b>Н.А.Некрасов .</b> Биография	1ч
Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1ч
Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	1ч
Н.А.Некрасов «Мороз ,Красный нос» (Отрывок).Чтение произведения.	1ч
Н.А.Некрасов «Мороз ,Красный нос» (Отрывок).Тяжелая женская доля.	1ч
Н.А.Некрасов «Русские женщины» (Отрывок). Историческая основа произведения.	1ч
Н.А.Некрасов «Русские женщины» (Отрывок). Сравнение в поэме.	1ч
Обобщающий урок по творчеству Н.А. Некрасова	1ч
<b>И.С.Никитин .</b> Биография	1ч
И.С.Никитин «Русь»	1ч
И.С.Никитин «Утро на берегу озера»	1ч
<b>И.С.Тургенев .</b> Биография	1ч
И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении).Историческая эпоха в произведении.	1ч
И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении).Главные герои произведения.	1ч
И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении).Нравы при дворе барыни.	1ч
И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении).Герасим и Муму.	1ч
И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении). Причина трагической развязки рассказа.	1ч

И.С.Тургенев «Муму». Обобщающий урок	1ч
<b>Л.Н.Толстой</b> . Биография	1ч
Л.Н.Толстой «После бала». Историческая основа рассказа.	1ч
Л.Н.Толстой «После бала». Духовный мир главного героя.	2ч
<b>А.П.Чехов</b> .Биография.	1ч
<b>А.П.Чехов</b> Юмор в творчестве А. П. Чехова.	1ч
<b>А.П.Чехов.</b> «Лошадиная фамилия».	1ч
А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия». Юмор в рассказе.	1ч
Внеклассное чтение по произведениям А. П. Чехова	1ч
<b>В.Г.Короленко.</b> Биография	1ч
В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Чтение 1глава	1ч
В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 2 глава	1ч
В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 3 глава. Мир главного героя.	1ч
В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 4 глава	1ч
В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 5-6 главы. Роль музыки и дружбы в жизни людей.	1ч
В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 7-8 главы. Петр и Эвелина. Анализ взаимоотношений героев.	1ч
В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 9 глава и эпилог. Что значит найти свое место в жизни?	1ч
В.Г.Короленко Обобщающий урок	1ч
<b>М.Горький.</b> Биография	1ч
М.Горький «Макар Чудра». Понятие о свободе и жертвенности.	1ч
М.Горький «Макар Чудра»	1ч
М.Горький «Макар Чудра»	1ч
<b>С.А.Есенин</b> Биография	1ч
С.А.Есенин «Спит ковыль»	1ч
С.А.Есенин «Пороша»	1ч
С.А.Есенин «Отговорила роща золотая»	1ч
Урок выразительного чтения стихотворений С.А.Есенина.	1ч
<b>А.П.Платонов</b> Биография.	1ч
А.П.Платонов «Разноцветная бабочка»	1ч
А.П.Платонов Сказка «Разноцветная бабочка». Сравнение литературной и народной сказок.	1ч
<b>А.Н.Толстой.</b> Слово о писателе. «Русский характер»	1ч
А.Н. Толстой. «Русский характер»	2ч
А.Н. Толстой. «Русский характер». Человеческая красота-высшее качество русского народного характера.	1ч
Н.А.Заболоцкий. Биография	1ч
Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка». Понятие о внешней и внутренней красоте.	2ч
<b>К.Г.Паустовский.</b> Биография	1ч
К.Г.Паустовский. Рассказ «Телеграмма»	1ч
К.Г.Паустовский «Телеграмма». Понятие о «непоправимой вине»	1ч
<b>Р.И.Фраерман.</b> Биография	1ч
Р.И.Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение и анализ 1-2 глав.	2ч
Р.И.Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение 3 главы. Катя и Филька. Первые слезы.	1ч
Р.И.Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение 4 главы. Катя и Коля. Анализ взаимоотношений.	1ч
Р.И.Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви».	1ч
Р.И.Фраерман. Обобщающий урок	1ч
<b>Л.А.Кассиль.</b> Биография	1ч

Л.А.Кассиль Чтение рассказа «Пекины бутсы»	1ч
Л.А.Кассиль «Пекины бутсы». Личностные качества Пеки.	1ч
Л.А.Кассиль «Пекины бутсы». Смешное и грустное в рассказе.	2ч
<b>А.Т.Твардовский</b> . Биография	1ч
А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Отрывок «Гармонь»	1ч
А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Отрывок «Кто стрелял»,	1ч
А.Т.Твардовский «Василий Теркин» «В наступлении»	1ч
Отзыв-мнение о личности литературного героя Василия Теркина.	1ч
<b>В.М.Шукшин</b> . Биография	1ч
В.М.Шукшин Рассказ «Гринька Малюгин»	2ч
В.М.Шукшин . «Гринька Малюгин». Оценка главного героя.	1ч
В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин». Понятие о красоте человека.	1ч
<b>В.П.Астафьев</b> . Биография	1ч
В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Анализ жанра произведения.	1ч
В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Роль музыки в жизни человека.	1ч
В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Пересказ произведения.	1ч
<b>Р.П.Погодин</b> . Биография	1ч
Р.П.Погодин «Алфред». Система героев.	1ч
Р.П.Погодин «Алфред». Личностные качества главного героя	1ч
Р.П.Погодин «Алфред». Отношение к труду.	1ч
Р.П.Погодин «Алфред». Понятие о трусости и предательстве.	1ч
<b>А.А.Сурков</b> . Слово о поэте.	1ч
А.А.Сурков. Стихотворение «Родина». Душевные переживания лирического героя.	1ч
Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	1ч
Итоговая обобщающая беседа по курсу чтения в 8 классе.	1ч
Рекомендации для чтения на лето.	1ч
Итого: 136 часов (4 часа в неделю)	

### 9 класс

Тема урока	
Виды устного народного творчества.	1
Русские народные песни. Песня «Колыбельная».	1
Чтение наизусть русской народной песни «Колыбельная».	1
Народная песня «За морем синичка не пышно жила...»	1
Былины, как вид устного народного творчества.	1
Былина «На заставе богатырской».	1
Сказки. «Сказка про Василису Премудрую».	1
«Сказка про Василису Премудрую». Образы и характеры героев в волшебных сказках.	1
Обобщающий урок по сказке «Сказка про Василису Премудрую». Язык волшебных сказок.	1
Сказка «Лиса и Тетерев».	1
Обобщение по разделу: «Устное народное творчество».	1
В.А.Жуковский Биография.	1
В.А.Жуковский «Три пояса». Знакомство с героями.	1
В.А.Жуковский «Три пояса». Благодарность старушки.	1
В.А.Жуковский «Три пояса». Точка зрения автора и народа на проявление добра и зла.	1
И.А.Крылов. Биография баснописца.	1
И.А.Крылов. «Кот и Повар».	1
Чтение наизусть. И.А.Крылов. «Кот и Повар».	1
А.С.Пушкин. Биография поэта.	1

А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила». Предсказание старца.	1
Чтение отрывка наизусть. А.С. Пушкин.«Руслан и Людмила».	1
А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Жизнь Людмилы в замке Черномора.	1
А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Отношение автора к Людмиле.	1
А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».Встреча Руслана с головой.	1
А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». История жизни головы.	1
Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» (заключительные главы в сокращении).	1
А.С.Пушкин «Барышня – крестьянка». Знакомство с героями.	1
А.С.Пушкин «Барышня – крестьянка». Встреча Лизы-Акулины. Размышления героев.	1
А.С.Пушкин «Барышня – крестьянка». Примирение соседей.	1
А.С.Пушкин «Барышня – крестьянка». Отношение автора к героине повести.	1
Итоговый урок по повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка». Авторское отношение к героям.	1
Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских сказок.	1
М.Ю. Лермонтов. Биография поэта.	1
М.Ю. Лермонтов. «Тучи». Раздумье поэта о своей судьбе.	1
Чтение наизусть. М.Ю. Лермонтов. «Тучи».	1
М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1
М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна».	1
Чтение наизусть отрывка. М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна».	1
Внеклассное чтение. М.Ю.Лермонтов «Утёс», «Горные вершины».	1
Обобщающий урок по произведениям М.Ю.Лермонтова.	1
Н.В. Гоголь. Биография писателя.	1
Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Знакомство с героями повести.	1
Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».Ганна.	1
Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Любовь главных героев повести.	1
Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Красота и романтичность вечера. Утопленница.	1
Н.В. Гоголь «Майская я ночь, или Утопленница». Сон Левко. Русалочки. Пробуждение.	1
Обобщающий урок по повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».	1
Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Заколдованное место».	1
Н.А. Некрасов. Биография.	1
Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».	1
Н.А. Некрасов «Саша».	1
Чтение наизусть. Н.А. Некрасов «Саша».	1
Внеклассное чтение. Н.А. Некрасов. Поэма «Мать».	1
А.А. Фет. Биография автора.	1
А.А. Фет. «На заре ты её не буди».	1
А.А. Фет. «Помню я: старушка няня...».	1
Чтение наизусть. А.А. Фет. «Помню я: старушка няня...».	1
А.А. Фет «Это утро, радость эта».	1
Внеклассное чтение. А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой».	1
Внеклассное чтение. А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»	1
Обобщающий урок по произведениям А.А.Фета	1
А.П.Чехов. Биография писателя.	1
А.П.Чехов «Злоумышленник».	1
А.П.Чехов. «Злоумышленник». Авторская позиция в рассказе.	1
А.П.Чехов «Пересолил».	1
А.П.Чехов «Пересолил». Авторское отношение к героям.	1
Внеклассное чтение. А.П.Чехов «Переполах».	1
Обобщающий урок по произведениям А.П.Чехова.	1

Обобщение по разделу: «Из произведений русской литературы XIX века».	1
М.Горький. Биография.	1
М.Горький «Песня о Соколе» 1 часть.	1
М.Горький «Песня о Соколе» 2 часть.	1
Чтение наизусть прозаического отрывка. М.Горький «Песня о Соколе».	1
Внеклассное чтение. М.Горький «Песня о Буревестнике».	1
Обобщающий урок по произведениям М.Горького	1
В.В.Маяковский. Биография.	1
В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским летом на даче».	1
Чтение отрывка наизусть. В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским летом на даче».	1
Внеклассное чтение. В.В.Маяковский. «Послушайте!»	1
Обобщающий урок по произведениям В.В.Маяковского	1
М.И. Цветаева. Биография.	1
М.И.Цветаева «Красною кистью...».	1
Чтение наизусть. М.И.Цветаева «Красною кистью...»	1
М.И.Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...».	1
Внеклассное чтение. М.И.Цветаева «Мне нравится, что вы больны не мной»	1
Обобщающий урок по произведениям М.И.Цветаевой	1
К.Г.Паустовский. Биография.	1
К.Г.Паустовский «Стекольный мастер». Письмо бабки Гани.	1
К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Образ автора в рассказе.	1
Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Робкое сердце».	1
С.А.Есенин. Биография.	1
С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...».	1
Чтение наизусть. С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...».	1
С.А.Есенин «Собаке Качалова»	1
Внеклассное чтение. С.А.Есенин «Песнь о собаке»	1
Обобщающий урок по произведениям С.А.Есенина	1
М.А.Шолохов. Биография.	1
М.А.Шолохов «Судьба человека». Жизнь в фашистском плену.	1
М.А.Шолохов «Судьба человека». Побег из плена.	1
Внеклассное чтение. М.А.Шолохов «Родинка» (в сокращении).	1
Е.И.Носов. Биография писателя.	1
Е.И.Носов «Трудный хлеб».	1
Е.И.Носов «Трудный хлеб». Образ Чанга в рассказе.	1
Внеклассное чтение. Е.И.Носов «Кукла» (в сокращении).	1
Н.М. Рубцов. Биография.	1
Н.М. Рубцов. «Тихая моя Родина».	1
Н.М.Рубцов «Русский огонёк».	1
Н.М.Рубцов «Зимняя песня».	1
Чтение наизусть. Н.М.Рубцов «Зимняя песня».	1
Обобщающий урок по произведениям Н.М.Рубцова	1
Ю.И. Коваль. Биография.	1
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава: «В деревне Сычи».	1
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».Глава: «Тертый калач».	1
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».Глава: «Парочка поросят».	1
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».Глава: «Темная ночь».	1
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».Главы: «Рыжий», «Обыкновенный мешок».	1
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава: «Вася бьет черноусого».	1
Обобщающий урок по повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова».	1
Роберт Луис Стивенсон. Биография.	1

Р.Л.Стивенсон «Вересковый мёд».	1
Чтение наизусть отрывка.Р.Л.Стивенсон «Вересковый мёд».	1
Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.	1
Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап. История бультерьера».	1
Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».Знакомство с братьями Пенруф.	1
Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».Снап на ферме.	1
Джеральд Даррелл. Биография писателя.	1
Д. Даррелл. «Живописный жираф» (в сокращении).	1
Д. Даррелл. «Живописный жираф». Загон жирафа и дом Питера и Билли.	1
Д. Даррелл. «Живописный жираф». Взаимоотношения Питера и Билли.	1
Подготовка к итоговой аттестации	1
Итоговая аттестация	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026