

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 18.06.2025 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 4 от 19.06.2025 г.	Утверждено: приказом директора № 339-од от 26.06.2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса
«Человек»
для обучающихся 2 класса
(АООП УО 2 вариант)**

**Составитель:
Казанцева
Татьяна
Викторовна,
учитель,
в. кв. категории**

Камышлов, 2025

Пояснительная записка к уроку «Человек»

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022г. № 1026.

Цель: формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи:

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет входит в обязательную часть учебного плана, в предметную область «Окружающий мир». На изучение предмета отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Основное содержание учебного предмета

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Это - я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть. Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи

обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья. Совместное рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.) Заучивание названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щеки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек.

Безопасность дома и на улице

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019

2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2023
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Мин-во просвещения РФ. – М.: Просвещение, 2023
4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2. 2 класс/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2023
Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
5. Безруких, М.М. Разговор о правильном питании: рабочая тетрадь для школьников/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001
6. Ключник Л.В. Тело человека: энциклопедия/Л.В.Ключник.- М.:Росмэн, 2022
7. Иванова В.В. Как устроен человек?/В.В.Иванова. – М.: АСТ, 2020

Технические средства обучения

- Компьютер

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- Картины, наглядные пособия - предметов различной формы, величины, цвета.
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос).
- Электронные презентации.
- Шнуровки, липучки.
- Посуда: стаканчики одинаковой величины).
- Виды одежды и обуви.
- Принадлежности для ухода за своим телом: мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце.
- Пазлы, лото, разрезные картинки, мозаики
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
1	Режим дня.	1
2	Режим дня. Лото.	1
3	Режим дня. Мой весёлый будильник.	1
4	Режим дня. Аппликация.	1
5	Режим дня. Полезные привычки.	1
6	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	1

7	Режим дня. Моделирование ситуаций	1
8	Питание	1
9	Рисование «Молочные продукты»	1
10	Лепка по образцу «Коробочка для молока»	1
11	Правила здорового образа жизни. Творог. Сюжетно –ролевая игра «Покорми куклу»	1
12	Лото «Молочные продукты»	1
13	Правила здорового образа жизни. Загадки.	1
14	Правила здорового образа. Сон.	1
15	Рисование «Моя любимая подушка»	1
16	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты .	1
17	Правила здорового образа. Прогулка.	1
18	Одежда для прогулки. Рисование.	1
19	Лепка «Обувь для прогулки»	1
20	Лото «Одежда и обувь для прогулки»	1
21	Правила здорового образа. Занятия физической культурой.	1
22	Делай как я. Веселые физ. минутки	1
23	Рисование по шаблону «Мишкина зарядка»	1
24	Правила здорового образа. Профилактика болезней.	1
25	Правила здорового образа. Советы доктора Айболита.	1
26	Рисование. Витамины круглый год.	1
27	Повторение	1
28	Правила личной гигиены в течение дня	1
29	Ежедневные гигиенические процедуры.	1
30	Средства личной гигиены.	1
31	Выбор мыла для гигиенических процедур.	1
32	Рисование «Мыло душистое»	1
33	Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу»	1
34	Назначение предметов личной гигиены.	1
35	Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой	1
36	Предметы личной гигиены. Загадки.	1
37	Аппликация. Предметы личной гигиены.	1
38	Виды полотенец. Банное полотенце, для рук, для ног).	1
39	Полотенце для рук.	1
40	Полотенце для ног.	1
41	Аппликация «Разноцветные полотенца»	1
42	Предметы гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка.	1
43	Детская зубная паста.	1
44	Предметы гигиены и санитарии: зубная щетка.	1
45	Как беречь зубы. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка»	1
46	Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы.	1
47	Полоскание полости рта питьевой водой после приемов пищи. Аппликация «Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка, стакан»	1
48	Повторение	1
50	Правильная осанка человека.	1
51	Весёлые физ. Минутки для осанки.	1
52	Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку	1
53	Профилактика простудных заболеваний	1
54	Чистота –залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1

55	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа.	1
56	Составление предложений по картинкам. Зарядка.	
57	Закаливание организма. Обтирание. Закаливание.	1
58	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1
59	Рисование. Полезные продукты.	1
60	Моя семья. Мама, папа.	1
61	Моя семья- бабушка, дедушка.	1
62	Моя семья. Мой старший брат.	1
63	Моя семья. Моя старшая сестра.	1
64	Моя семья. Обязанности в семье.	1
65	Моя семья. Я помощник мамы, бабушки.	1
66	Моя семья. Практическая работа «Влажная уборка в комнате»	1
67	Моя семья. Семейный отдых.	1
68	Моя семья. Сюжетно –ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	1
69	Практическая работа «Семейный праздник»	1
70	Аппликация «Букет цветов для моей семьи»	1
71	Столовые приборы. Нож. Разновидность ножей.	1
72	Столовые приборы. Нож. Навык пользования столовыми приборами	1
73	Нож. Опасности при использовании столовых приборов.	1
74	Лепка. Столовый прибор – нож.	1
75	Столовые приборы. Сюжетные картинки.	1
76	Вилка. Навык пользования столовыми приборами.	1
77	Ложка. Вилка. Сюжетные картинки.	1
78	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	1
79	Лепка. Столовые приборы.	1
80	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»	1
81	Аппликация «Столовые приборы»	1
82	Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме»	1
83	Я – один дома.	1
84	Рисование «Опасности в быту»	1
85-86	Правила обращения за помощью «Один дома»	2
87-88	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	2
89-90	Моделирование жизненных ситуаций.	2
91-92	Правила обеспечения безопасности дорожного движения.	2
93-94	Правила безопасного поведения на воде.	2
95-96	Правила безопасного поведения в быту.	2
97-98	Скоро каникулы.	2
99-100	Это-я. Я грустный. Моделирование ситуации	2
101-102	Я веселый. Моделирование ситуации	2
Итого:		102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026