

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено:
на заседании ШМО
начальных классов
протокол № 2
от 18.06.2025 г.

Рассмотрено:
на заседании педсовета
протокол № 4
от 19.06.2025 г.

Утверждено:
приказом директора № 339-од
от 26.06.2025 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 4 класса
(АОП УО 2 вариант)**

**Составитель:
Баданина
Елена
Сергеевна,
учитель,
в. кв. категории**

Камышлов, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022 г. № 1026.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Принципы организации учебного процесса:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы*. Особенno важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2. *Формирование и развитие речи*.

3. *Развитие познавательной деятельности*. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. *Развитие эмоциональной сферы*. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т. п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития*. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т. п.

6. *Формирование видов деятельности*: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Окружающий мир». Количество часов в 4 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

1. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Материально-техническое обеспечение

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека: рабочая тетрадь. 4 класс\Н.Б.Матвеева. – М.Просвещение, 2019. – 63 с.

Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь\ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ. Астрель, 2003

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натуральные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;

- интернет-ресурсы.

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Количество часов
Время года. Лето.	1
Экскурсия в природу.	1
Признаки лета.	2
Различение растений. Дерево.	1
Различение растений. Трава.	1
Различение растений. Куст.	1
Сезонные изменения в природе	1
Формирование представлений о грибах. Полезные и ядовитые грибы.	2
Экскурсия в природу.	1
Фрукты. Узнавание.	2
Овощи. Узнавание.	2
Ягоды. Узнавание.	2
Повторение	1
Повторение	1
Времена года	2
Различение частей суток	2
Представление о строении животных	1
Домашние животные. Польза	2
Дикие животные. Названия детёнышей.	2
Неделя. Название дней недели.	1
Сезонные изменения в природе. Зима.	1
Экскурсия в природу.	1
Повторение.	1
Узнавание хвойных деревьев. Ель. Сосна.	2
Представление о огне (тепло, свет, пожар)	2
Зимние забавы.	1
Свойства воды. Снег. Лёд.	1
Дикие и домашние птицы	2
Представления о зимующих птицах. Помощь птицам.	2
Комнатные растения. Уход. Практическое занятие.	1
Явления природы.	2
Формирование представлений о рыбах.	2
Небесные тела. Солнце. Звёзды. Луна.	2
Смена времён года.	1
Экскурсия в природу	1
Повторение.	1
Сезонные изменения в природе Весна.	1
Признаки весны. Экскурсия в природу.	2
Смена времён года	1
Насекомые.	2
Домашние животные.	3
Птицы города и леса.	2
Формирование представлений о цветах.	1
Объекты неживой природы	1
Дни недели.	1
Правила безопасного поведения в природе	1

Повторение.	1
Итого:	68 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарёва Елена Евarestовна

Действителен С 26.02.2025 по 26.02.2026