

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
начальных классов  
протокол № 2  
от 18.06.2025 г.

Рассмотрено:  
на заседании педсовета  
протокол № 4  
от 19.06.2025 г.

Утверждено:  
приказом директора № 339-од  
от 26.06.2025 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Домоводство»  
для обучающихся 4 класса  
(АООП УО 2 вариант)**

**Составитель:  
Баданина  
Елена  
Сергеевна,  
учитель,  
в. кв. категории**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022 г. № 1026.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, по ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

**Методы обучения:** -словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)

-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций, онлайн-игра, задания)

-практические (практические занятия, экскурсии)

-игровые (ролевые игры)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает - 3 часа в неделю; 34 учебных недели; всего 102 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

##### **Предметные результаты:**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). \

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Содержание учебного предмета, курса**

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственными – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся

Название раздела	Содержание учебного предмета
<b>Покупки</b>	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе, получение чека и сдачи, складывание покупок

	в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.
<b>Приготовление пищи</b>	Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.
<b>Уход за вещами</b>	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различие составных частей стиральной машины. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различие составных частей утюга.
<b>Уборка помещения и территории</b>	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019

- 1) Новосёлова, Н.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Н.А. Новосёлова, А.А. Шлыкова. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2019г.
- 3) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2019г.

#### ***Средства обучения***

1. Технические и электронные средства обучения:  
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы, интерактивная

доска

- классная доска с набором креплений для картинок, таблиц.
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

4. Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), кукла
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### **Тематическое планирование**

<b>Изучаемый раздел, тема учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1
Моя квартира.	2
Один дома. Правила безопасности.	2
Расположение и назначение комнат.	1
Кухня.	1
Правила безопасности на кухне.	1
Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	2
Моющие средства для кухни.	1
Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1
Правила мытья кухонных приборов.	2
Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	1
Кухонная мебель.	1
Назначение кухонной мебели.	2
Стол и стулья.	1
Мытье кухонного стола. Практическая работа.	2

Экскурсия в кабинет СБО.	1
Электробытовые приборы на кухне.	2
Холодильник.	1
Назначение холодильника.	1
Викторина «Моя кухня»	1
Я иду в магазин.	1
Виды магазинов.	2
Продуктовый магазин.	2
Выбор продуктов.	1
Молочные продукты.	2
Хлебобулочные изделия.	2
Оплата покупки.	1
Места хранения покупок.	1
Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	2
Уход за вещами.	1
Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа.	1
Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	2
Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1
Утюг. Гладжение утюгом. Различение составных частей утюга.	1
Уборка помещения.	2
Уборка мебели.	1
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2
Практическая работа.	
Вытиранье поверхности мебели.	1
Уборка пола.	2
Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	2
Инвентарь для уборки снега.	1
Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2
Мытье зеркала. Практическая работа.	2
Подготовка к приготовлению блюда. Бутерброд.	1
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2
Экскурсия в школьную столовую.	1
Сервировка стола. Практическая работа.	2
Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	2
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2
Сервировка стола для чая.	2
Способы заваривания чая.	2
Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1
Электробытовые приборы. Фен.	1
Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1
Уход за комнатными растениями.	2
Протирка пыли с цветов.	2
Пересадка цветов.	2
Опрыскивание цветов. Практическая работа.	1
Значение комнатных цветов для человека.	1
Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1
Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	1
Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	1
Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	2
Уход за уборочным инвентарем.	1

Правила поведения в общественных местах.	1
Правила поведения на улицах города.	1
Правила поведения в общественном транспорте.	1
Правила поведения в школьной столовой.	1
Дежурство по столовой.	1
Уборка класса. Последовательность уборки.	1
Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1
Повторение пройденного	1
Итого:	102 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарёва Елена Евarestovna

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026