

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 18.06.2025 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 4 от 19.06.2025 г.	Утверждено: приказом директора № 339-од от 26.06.2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Изобразительная деятельность»  
для обучающихся 1 класса  
(АООП УО 2 вариант)**

**Составитель:**  
**Прозорова**  
**Татьяна**  
**Ивановна,**  
учитель,  
в. кв. категории

Камышлов, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для обучающихся класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022 г. №1026.

**Цель:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

### **Задачи программы:**

- \*формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- \*развитие собственной активности ребенка;
- \*формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- \*формирование и развитие целенаправленных действий;
- \*развитие планирования и контроля деятельности;
- \*развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Искусство». Количество часов в 1 классе: 3 часа в неделю; 99 часов в учебный год, 33 учебных недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты должны отражать:*

- \*осознание себя как гражданина России;
- \*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- \*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- \*овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- \*овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- \*владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- \*способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;
- \*способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- \*формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- \*формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### ***Предметные результаты:***

- \*понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- \*овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- \*умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- \*умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- \*использование доступных жестов для передачи сообщения;
- \*понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- \*умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- \*обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- \*формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Содержание предмета состоит из следующих разделов:**

- \*развитие изобразительной деятельности;
- \*развитие графической деятельности через практическую деятельность;
- \*формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной

умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать обучающихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2. 1 дополнительный, 1 классы/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018

\*доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); - персональный компьютер;

\*шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

### **Тематическое планирование**

<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
Рисование по представлению «Здравствуй, школа!»	1 ч.
«Мой букет» (рисует по мокрому листу).	1 ч.
Портрет друга (сложим из готовых бумажных заготовок).	1 ч.
Рисование учебных принадлежностей.	1 ч.
«Мой друг – карандаш».	1 ч.
«Краски – мои друзья», штрихи и мазки в разных направлениях.	1 ч.
«Цветные карандаши».	1 ч.
«Цветная мозаика из бумаги».	2 ч.
«Разноцветный узор», рисование спонжиками.	1 ч.
«Скатай шарик», сминаем бумагу в комочек.	1 ч.
«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона).	1 ч.
«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов).	2 ч.
«Девочка», «раскрашивание» готового контура пластилином.	1 ч.
«Мальчик», «раскрашивание» готового контура пластилином.	1 ч.
«Дом», раскрашивание листа с заранее подготовленным восковым контуром.	1 ч.

Спрячь картинку (штриховка рисунка).	2 ч.
«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина).	1 ч.
«Облака и солнце», закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка».	2 ч.
«Осенний ковёр», аппликация из сухих листьев.	2 ч.
«Морские камни», лепка из пластилина.	2 ч.
«Наливное яблочко», аппликация из цветной бумаги.	1 ч.
«Наливное яблочко», аппликация из цветной бумаги.	1 ч.
«Фрукты», лепим из пластилина.	2 ч.
«В лесу много ягод», рисование по памяти.	2 ч.
«Лепим тарелочки», лепим шарики.	2 ч.
«Яблоки на яблоне», лепка.	2 ч.
«Пластилиновая мозаика».	2 ч.
«Грибы», аппликация.	2 ч.
«Шарф», рисование с натуры.	2 ч.
«Полетели воздушные шары».	2 ч.
«Кубики», раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	2 ч.
«Спрячь мышку», рисование при помощи губки.	2 ч.
«Ехал поезд», рисование при помощи штампа.	1 ч.
«Цыплята», аппликация из мятой бумаги.	1 ч.
«Домик для куклы Маши», изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.	1 ч.
«Снегопад», рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге.	1 ч.
«Дует ветер, играет снежинками», наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке.	1 ч.
«Снежная вьюга», нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1 ч.
«Зимний пейзаж», нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1 ч.
<b>Посуда</b>	
«Тарелочка», рисуем и раскрашиваем круги на пластинках (картонных) тарелках.	1 ч.
«Красивое платье», аппликация из заготовок.	1 ч.
«Вылепим шарики», работа с пластилином.	1 ч.
«Тарелка с ягодами», наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином).	1 ч.
«Чашка с чаем», раскрашивание чашки по готовому контуру.	1 ч.
«Деревянная ложка», аппликация из бумаги.	1 ч.
<b>Одежда</b>	
«Оденем кукол», аппликация из заготовок на шаблон куклы.	1 ч.
«Мишка идет гулять», аппликация из заготовок на шаблон медвежонка.	1 ч.
Украшаем полоску.	1 ч.
Рисуем варежку (раскрашиваем заготовку).	1 ч.
Зимняя одежда.	1 ч.
Летняя одежда.	1 ч.
<b>Мебель</b>	
«Кровать для куклы», наносим (размазываем) пластилин на заготовку;	1 ч.
«Стол», рисуем стол по шаблону.	1 ч.
«Красивый стол», аппликация.	1 ч.

«Стул», раскрашиваем по заранее подготовленному контуру.	1 ч.
«Шкаф», лепим из пластилина постельные принадлежности.	1 ч.
<b><i>Овощи</i></b>	
«Что растет в огороде», лепим из пластилина.	1 ч.
«Наша грядка», аппликация.	1 ч.
«Зелёный огурец», рисуем цветными карандашами.	1 ч.
«Помидор», лепим из пластилина.	1 ч.
«Грядка с овощами», аппликация.	1 ч.
«Красный помидор», рисуем цветными карандашами.	1 ч.
«Морковь», лепим из пластилина.	1 ч.
«Грядка с морковью», аппликация.	1 ч.
«Сочная морковка», рисуем цветными карандашами.	1 ч.
«Лук», рисуем цветными карандашами.	1 ч.
«Грядка с луком», аппликация.	1 ч.
«Связка лука», лепим из пластилина.	1 ч.
<b><i>Явления природы</i></b>	
«Краска и вода», учимся равномерно распределять краску по поверхности листа.	1 ч.
«Рыбки в воде», аппликация из цветной бумаги.	1 ч.
«Обитатели морей и океанов», рисунок по мокрому листу.	1 ч.
<b><i>Птицы</i></b>	
«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером;	1 ч.
«Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по мокрому листу;	1 ч.
«Ворона» раскрашиваем по шаблону	1 ч.
<b><i>Растительный мир</i></b>	
«Цветочек», лепим из пластилина.	1 ч.
«Трава», лепим из пластилина.	1 ч.
«Расцвела мать-и-мачеха», панно из пластилина (смешанная техника).	1 ч.
«Цветик - семицветик», аппликация из цветной бумаги.	1 ч.
«Полянка с цветами», рисуем красками в нетрадиционной технике.	1 ч.
«Первоцветы», рисуем фломастером или карандашом.	1 ч.
«Подснежник», аппликация из заготовок.	1 ч.
«Одуванчик», работа с пластилином.	1 ч.
«Тюльпаны», аппликация из бумаги.	1 ч.
<b>Итого:</b>	<b>99ч.</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026