

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 18.06.2025 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 4 от 19.06.2025 г.	Утверждено: приказом директора № 339-од от 26.06.2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса
«Музыка и движение»
для обучающихся 1-4 классов
(АООП УО 2 вариант)**

**Составитель:
Пономарева
Вера
Михайловна,
учитель**

Камышлов, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Музыка и движение" для обучающихся 1-4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022г. № 1026.

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи:- музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира;

- развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений;

- освоение игры на доступных музыкальных инструментах;

- эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной или личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Искусство». На изучение предмета «Музыка и движение» в 1-4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Предполагаемые предметные результаты обучающихся 1 класса

- различать музыкальные инструменты и их звучание;
- петь с сопровождением педагога знакомые песенки;
- выполнять вместе с педагогом движения под музыку.

Планируемые личностные результаты:

- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края.

Формирование базовых учебных действий обучающихся 1 класса

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к окружающей действительности; • готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); • работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Планируемые предметные результаты обучающихся 2 класса

- знать музыкальные инструменты и их звучание;
- понимать характер музыкальных произведений;
- исполнять вместе с учителем простые, хорошо знакомые песни;
- выполнять вместе с педагогом движения под музыку.

Планируемые личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование базовых учебных действий обучающихся 2 класса

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к окружающей действительности; • готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса;

	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • наблюдать.

Планируемые предметные результаты обучающихся 3 класса

- знать музыкальные инструменты и их звучание барабан, арфа, балалайка;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге;
- воспроизводить хорошо знакомую песню самостоятельно
- выполнять вместе с педагогом движения под музыку.

Планируемые личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся 3 класса

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к окружающей действительности; • готовность к организации взаимодействия с ней.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса; • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
---------------------------------	---

Планируемые предметные результаты обучающихся 4 класса

- знать музыкальные инструменты и их звучание ксилофон, гитара, балалайка;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге;
- воспроизводить знакомую песню самостоятельно.
- выполнять самостоятельно движения под музыку.

Планируемые личностные результаты:

- чувство патриотизма.
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся 4 класса

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к окружающим; • готовность к организации взаимодействия с окружающими.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью, принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; • сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса; • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднятие предмета, подбрасывание, ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой – Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

2. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. М.: Академия, 2005.

3. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2. 1 дополнительный, 1 классы/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018

4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1,2. 2 класс/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2023

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. ЦОС Моя Школа <https://lesson.edu.ru/56/03>

2. Библиотека цифрового образовательного контента <https://lib.myschool.edu.ru>

3. Инфоурок <https://school.infourok.ru/videouroki>

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

5. https://easyen.ru/?_cf_chl_rt_tk=1eH74Mfl6Bwj3ncR8UsdJ.QV5iOB009SXSBLexMIzc-1750092715-1.0.1.1-hSKEgXI2GtEJMxViCilTc.uF8CZ Xm240Eqc.7F4_sOc

Диски

1. Альбомы: «Осенние песни», «Зимние композиции», «Весенние мелодии» «Вальсы», «Русские народные мелодии», «Золотая классика», «Детских песен».

2. Сборник классических мультфильмов «Рождественские сказки».

3. Мультипликационные фильмы по мотивам пьесы А.И. Островского на музыку И.А. Римского-Корсакова

Кассеты

Сборник «Детские песенки», «Школьные песенки», «Лучшие детские песенки».

Папки

Советские и зарубежные композиторы, музыкальный словарь, конспекты уроков, раздаточный материал к урокам музыки и движение.

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитофон.

Учебно-практическое оборудование

Музыкальный инструмент: фортепиано, гитара, балалайка.

Комплект элементарных музыкальных инструментов: Бубен, колокольчик, ложки (деревянные ложки), маракас, металлофон, погремушки, треугольник, свистулька, трещотки.

Тематическое планирование

Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
1 класс – 68 часов	
Знакомство с песней «Что нам осень принесёт?».	1
Музыкальная игра «Голоса предметов».	1
Повторение песни «Что нам осень принесёт?».	1
«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной, (игра с колокольчиком).	1
Мелодии осени.	1
Знакомство. «Падают листья», муз. М. Красева.	1
«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова. Игра с бубенцами.	2
«Зайки серые сидят», музыкальная игра.	1
Знакомство с песней «Антошка».	1
«Медвежата», музыкальная игра.	1
Повторение. Исполнение песни «Антошка».	1
Слушание «Комическая пляска», муз. М. Раухвергера.	1
«Паровоз», муз. З. Компанейца. Подражание звукам с движениями.	1
Знакомство с песней «Улыбка».	1
Слушание «Детская полька», муз. М. Глинка.	1
«Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках)	1
Музыкальный инструмент металлофон, ознакомление, элементы игры.	1
«Тихие и громкие звоночки», громкое и тихое звучание колокольчиком.	1
«Марш», муз. Е. Тиличевой (ходьба под музыку).	1
Слушание «Полонез» М. Огинский. Песня «Елочка», муз. М. Красева	1
Песня «Елочка».	2
«Ладушки-ладошки», сл. Е. Каргановой, муз. М. Иорданского (хлопанье в ладоши)	1
Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры.	1
Знакомство с песней «Маленькой елочке», муз. А. Филлипенко.	1
Песня «Маленькой елочке».	2
«Ау!», муз. Н. Ветлугиной (подпевание повторяющейся фразы)	1
Слушание «Улыбка», муз. В. Шаинского.	1
«Мишка с куклой пляшут полечку», перекрестное поднимание и опускание рук, танцевальные движения в паре.	1
Игра на металлофоне.	1
Слушание «Дед мороз». Музыка М. Красева.	1
«Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова.	1
«Новогодняя песенка».	2
Знакомство с музыкальным инструментом. Бубен.	1
«Спите, куклы», сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой (подражание укачивания куклы).	2
Слушание «Вальс», П. Чайковский.	1
«Помощники», муз. Л. Шутенко. Инсценирование песни.	1
«Что ты хочешь, кошечка?», сл. А. Барто, муз. В. Горянина (хождение на носочках).	1
Знакомство с песней «Бравые солдаты».	1
«Мячик», «Бычок», сл. А. Барто, муз. В. Горянина (Инсценировка песни)	1
Повторение песни «Бравые солдаты».	2
«Мы запели песенку», муз. Р. Рустамова,	1
Слушание «Матрешки», муз. А. Слонова.	1
Повторение. Исполнение песни «Мы запели песенку».	2
«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра на ложках).	1
Слушание «Марш деревянных солдатиков».	1

«Спите куклы», «Качели» (имитация укачивания куклы)	1
Слушание «Пирожки», муз. А. Филлипенко.	1
«Голубые санки», муз. М. Иорданского. Игра на металлофоне.	1
Песня «Самолет», муз. А. Кишко. Игра «Летчики следите за погодой», муз. Раухвергер.	1
Песня «Тает снег», муз. А. Филлипенко. Слушание «Песня о весне».	1
«Голубой автобус», муз. А. Филлипенко. Игра на шумовых инструментах.	1
Повторение песни «Тает снег».	2
«Мишка с куклой пляшут полечку», ритмические движения.	2
Слушание. Песня «Веселый музыкант», муз. А. Филлипенко.	1
Знакомство с песней «Мы на луг ходили», муз. А. Филлипенко.	1
Песня «Две лягушки», муз. А. Филлипели. Инсценирование.	1
Повторение песни «Мы на луг ходили».	2
Итоговый урок.	1

Тематическое планирование

Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
2 класс – 68 часов	
Веселые матрешки». Знакомство с песней	1
Повторение. Песня «Веселые матрешки».	1
Закрепление. Исполнение песни «Веселые матрешки».	1
Знакомство с песней «Баю - бай».	1
Повторение.	1
Закрепление. Исполнение песни «Баю - бай».	1
Знакомство с русскими народными песнями. «Во салу ли, в огороде».	1
Знакомство с детскими шумовыми инструментами.	1
Повторение песни «Во салу ли, в огороде».	1
Знакомство с музыкальной игрой «Солнышко и дождик».	1
Закрепление. Исполнение песни «Во салу ли, в огороде».	1
Слушание «Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	1
Знакомство «Воробы и автомобили», музыкальная игра.	1
Знакомство «Солнышко родное», ансамбль «Ладушки».	1
Повторение песни «Солнышко родное».	1
Закрепление. Исполнение песни «Солнышко родное».	1
«Солнышко и дождик», музыкальная игра.	1
Знакомство «Музыка леса», слушание.	1
«Ветерок-ветер», движение под музыку.	1
Знакомство с песней «В лесу родилась елочка».	1
Игра на детских шумовых инструментах: ложках, трещотках.	1
Закрепление. Исполнение песни «В лесу родилась елочка».	1
Движение под музыку «Зайка попляши», «Мишки бегают».	1
Закрепление. Исполнение песни «В лесу родилась елочка».	1
Слушание «Голоса зверей».	1
Знакомство с песней «Ёлочка».	1
Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием. Маракас.	1
Закрепление. Исполнение песни «Ёлочка».	1
Игра на музыкальных инструментах: баночки с песком, маракасы.	1
Знакомство с хороводными движениями.	1
Знакомство с хороводными движениями.	1
Исполнение новогодних песен.	1
Новогодние игры и пляски.	1
Слушание «Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка».	1
Танец «Хлопки».	1
Знакомство с песней «Бравые солдаты».	1
Повторение песни «Бравые солдаты».	1
Движения под музыку, перестроения с флажками.	1
Повторение песни «Бравые солдаты».	1
Движения под музыку, перестроения с флажками.	1
Слушание военных песен.	1
Танец «Хлопки».	1
Знакомство с песней «Мамочка милая, мамам моя».	1
Слушание «Природа просыпается».	1
Повторение песни «Мамочка милая, мамам моя».	1
Игра на музыкальных инструментах. Колокольчики.	1
Музыкально-ритмическая игра: К. Литовко: «Ути-ути».	1
Движения с платочками под музыку.	1
Знакомство с песней «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот».	1

Закрепление. Исполнение песни «Улыбка».	1
Музыкально-ритмическая игра: К. Орф: «Бабочки и жуки».	1
Исполнение знакомых песен из мультфильмов.	1
Слушание «Шум воды».	1
Музыкально-ритмическая игра: «У медведя во бору».	1
Знакомство с песней «В траве сидел кузнечик».	1
Движения под музыку «Иду-бегу».	1
Исполнение песни «В траве сидел кузнечик».	1
Слушание «Времена года», П.И. Чайковский.	1
Повторение песни «В траве сидел кузнечик».	1
Музыкально-ритмическая игра: «Воробы и автомобили».	1
Движения под музыку «Кошка умывается».	1
Игра на музыкальных инструментах: ложки, трещотках.	1
«Ветерок-ветер», музыкально ритмические движения.	1
Знакомство с песней «Два весёлых гуся».	1
Игра на музыкальных инструментах: ложки, трещотках.	1
Движения под музыку «Плясовая».	1
Исполнение знакомых песен из мультфильмов.	1
Итоговый урок.	1

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Кол-во часов
3 класс – 68 часов	
Игра на народных инструментах.	1
Знакомство с русской народной песней «Каравай». «Когда мои друзья со мной», слушание.	1
Закрепление. Песня «Каравай».	2
Знакомство «Огородная-хороводная».	1
Танец с листочками.	1
Закрепление. «Огородная-хороводная», пение.	2
Знакомство с хороводом «Вейся, вейся капуста».	1
Знакомство «Неприятность эту мы переживём». «Добрый жук», слушание.	1
Музыкальная игра «Определи на слух».	1
Закрепление «Неприятность эту мы переживём».	3
Знакомство. Русская народная песня «Как на тоненький ледок». «Колыбельная Медведицы», слушание.	1
Игра на народных инструментах.	1
Закрепление. Русская народная песня «Как на тоненький ледок».	2
Знакомство. «Новогодняя». Муз. Флиппенко, слова Г. Бойко.	1
Движения под «Снежинки танцуют».	1
Закрепление «Новогодняя».	2
Знакомство. «Новогодняя хороводная». Муз. Островского, сл. Ю. Леднёва. «Будьте добры» слушание.	1
Хороводные движения.	1
Закрепление «Новогодняя хороводная».	2
Знакомство «Маленькой елочке холодно зимой».	1
Танцевальные движения со снежинками.	1
Закрепление «Маленькой елочке холодно зимой».	2
Знакомство « Менуэт» Л. Боккерини.	1
Струнные музыкальные инструменты и их звучание.	1
Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием. Орган.	1
Движения под песню «Как на тоненький ледок».	1
Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием. Арфа.	1
«Марш деревянных солдатиков». П. Чайковский, слушание.	1
Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием. Флейта.	1
Знакомство «Песня о пограничнике».	1
Знакомство «Песню девочкам поём».	1
Музыкально-дидактическая игра «Узнай песенку»	1
Знакомство «Мамин праздник». Муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова.	1
«Узнай по голосу», музыкально-дидактическая игра.	1
Закрепление «Мамин праздник».	3
Знакомство «Улыбка».	1
Движения под музыку (подскоки, приседания, галоп и т.д.).	1
Закрепление «Улыбка».	3
Знакомство. Русская народная песня. «Бабушкин козлик».	1
Ударные музыкальные инструменты и их звучание.	1
Закрепление. Русская народная песня «Бабушкин козлик».	2
Знакомство с музыкально-дидактической игрой «Что за звуки спрятались за ширмой?»	1
Знакомство «Если добрый ты».	2
Игра на детских шумовых инструментах.	1
Закрепление «Если добрый ты».	2

Знакомство «Марш». Из симфонической сказки «Петя и волк». Слушание.	1
Знакомство «На крутом бережку». Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка».	1
«Рисование» ладошками.	1
Закрепление. «На крутом бережку».	2
«Рисование» ладошками.	2
Итоговый урок.	1

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Кол-во часов
4 класс – 68 часов	
Знакомство с песней «Первоклашка». «Чему учат в школе», слушание.	1
Динамические оттенки (<i>форте</i> — <i>громко</i> , <i>пиано</i> — <i>тихо</i>)	1
Закрепление «Первоклашка».	1
Игра на деревянных ложках.	1
Знакомство с осенними песнями. «Осень ласковая сказка».	1
Закрепление. Исполнение песни «Осень ласковая сказка».	2
Танцевальные движения с листочками.	1
В гостях у В. Шаинского.	1
Ударные музыкальные инструменты и их звучание.	1
Знакомство «Песенка крокодила Гены». «Мир похож на цветной луг», слушание.	1
Закрепление «Песенка крокодила Гены».	2
Струнные музыкальные инструменты и их звучание.	1
Итоговый урок.	1
Знакомство с песнями о зиме. «Как на тоненький ледок». «Кабы не было зимы», слушание.	1
Музыкально-ритмические движения под песню «Как на тоненький ледок».	2
Музыкально-дидактическая игра «Узнай песенку»	1
Знакомство с песней «Почему медведь зимой спит?».	1
Закрепление певческих умений и навыков.	2
Игра на музыкальных инструментах: бубен, барабан.	1
Знакомство «Новогодний хоровод».	1
Закрепление. Исполнение песни «Новогодний хоровод».	2
«Мишка в гости пришёл», музыкально-ритмические движения.	1
Разучивание новогодних хороводов.	2
Знакомство с музыкально-дидактической игрой «Что за звуки спрятались за ширмой?»	1
Итоговый урок.	1
Знакомство с музыкальными инструментами. Скрипка.	1
«Узнай по голосу», музыкально-дидактическая игра.	1
Знакомство с музыкальными жанрами (марш, пляска, вальс).	1
Музыкально ритмические движения (подскоки, приседания, галоп и т.д.).	1
Знакомство с музыкальными инструментами. Балалайка.	1
Игра на музыкальных инструментах (металлофон).	1
«Рисование» пальцем флаг России.	1
Знакомство с песней «Бескозырка белая».	1
Закрепление. Исполнение песни «Бескозырка белая».	3
Знакомство с ударными инструментами.	1
«Рисование» пальцем весну (ручьи, облака и т.д.).	1
Знакомство с песней «Мама».	1
Закрепление. Исполнение песни «Мама».	3
П.И. Чайковский «Времена года».	1

Знакомство. «Праздничный вальс». Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Слушание.	1
Игра на ударных инструментах.	1
Итоговый урок.	1
Знакомство «Белые кораблики». «Облака», слушание.	1
Закрепление «Белые кораблики». «Наш край». Муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришелеца. Слушание.	1
«Что за звуки спрятались за ширмой», музыкально-дидактическая игра.	1
Исполнение песни «Белые кораблики».	2
Знакомство с симфоническим оркестром.	1
Знакомство «Голубой вагон». «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П. Чайковский. Слушание.	1
Закрепление «Голубой вагон».	2
Знакомство. «Чунга-Чанга». Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.	1
Игра на детских шумовых инструментах.	1
Закрепление «Чунга-Чанга».	2
Музыкально-ритмические движения с лентами.	1
«Рисование» ладошками.	1
Итоговый урок.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026