

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**  
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 18.06.2025 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 4 от 19.06.2025 г.	Утверждено: приказом директора № 339-од от 26.06.2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 3 класса  
(АООП УО 2 вариант)**

**Составитель:  
Прозорова  
Галина  
Николаевна,  
учитель,  
I кв. категории**

**Камышлов, 2025**

## **Пояснительная записка по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

Рабочая программа по для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022г №1026

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

*Цель программы:* формировать коммуникативные и речевые навыки, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

*Основные задачи:*

1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания.

Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов.

Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, в коррекционно-развивающую область. На изучение курса в 3 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов за год)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

#### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Предметные результаты:**

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;
- использования доступных жестов для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы/, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование образца известных букв.

### **Планируемые результаты формирования базовых учебных действий**

*Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения);

3) использование на назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

#### Планируемые результаты:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

#### **Содержание учебного материала**

- \*Обследование обучающихся —
- \*Жесты и символы: «Ближайшее окружение»
- \*Жесты и символы: «Развлечение на улице»
- \*Жесты и символы: «Животные»
- \*Жесты и символы: «Свойства объектов»
- \*Жесты и символы: «Еда-поощрение»
- \*Жесты и символы: «Повседневные действия»
- \*Жесты и символы: «Повседневные действия»
- \*Жесты и символы: «Животные»
- \*Жесты и символы: «Транспорт»

#### **Учебно – методическое обеспечение**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019

Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложными нарушениями развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова - М.: Просвещение, 2008.

Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью/ А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.

### ***Наглядно-демонстрационный материал***

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Реагирование на собственное имя	1
2	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
3	Узнавание имен учащихся класса	1
4	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя)	1
5	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	1
6	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1
7	Понимание слов, обозначающих предмет игрушки	1
8	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1
9	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1
10	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1
11	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1
12	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	1
13	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	1
14	Понимание слов, обозначающих предмет школьные принадлежности	1
15	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1
16	Понимание слов, обозначающих предмет животные	1
17	Понимание обобщающих понятий посуда	1
18	Понимание обобщающих понятий мебель	1
19	Понимание обобщающих понятий игрушки	1
20	Понимание обобщающих понятий одежда	1
21	Понимание обобщающих понятий обувь	1
22	Понимание обобщающих понятий овощи	1
23	Понимание обобщающих понятий фрукты	1
24	Понимание обобщающих понятий бытовые приборы	1
25	Понимание обобщающих понятий транспорт	1
26	Понимание обобщающих понятий школьные принадлежности	1
27	Понимание обобщающих понятий продукты	1
28	Понимание обобщающих понятий животные	1
29	Понимание слов, обозначающих признак предмета-цвет	1
30	Понимание слов, обозначающих признак предмета-величина	1
31	Понимание слов, обозначающих признак предмета-форма	1
32	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1
33	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1
34	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в	1

	предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	
35	Понимание простых предложений	1
36	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова	1
37	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова	1
38	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова	1
39	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов посуды	1
40	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов мебели	1
41	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов игрушек	1
42	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов одежды	1
43	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов обуви	1
44	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов овощей	1
45	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов фруктов	1
46	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов фрукты	1
47	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов школьных принадлежностей	1
48	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов продуктов	1
49	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов транспорта	1
50	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять)	1
51	Использование графического изображения для обозначения действия предмета - бегать, спать	1
52	Использование графического изображения для обозначения действия предмета - рисовать, играть, гулять	1
53	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
54	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
55	Составление простых предложений с использованием графического изображения	1
56	Составление простых предложений с использованием графического изображения	1
57	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения	1
58	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения	1
59	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения	1
60	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения	1

61	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения	1
62	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения	1
63	Составление рассказа членах семьи с использованием графического изображения	1
64	Составление рассказа о учащихся класса с использованием графического изображения	1
65	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	1
66	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1
67	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	1
68	Повторение	1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026